

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر - بسكرة-

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية الحركية

أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه (ل.م.د) في النشاط التربوي الرياضي

عنوان الأطروحة

مستوى الكفايات التدريسية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقتها ببعض المتغيرات.

(الجنس، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي)

- دراسة ميدانية على مستوى أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة المتوسطة بمقاطعة التربية وسط الجزائر العاصمة -

تحت إشراف: أ.د. نصير فنوش

من إعداد الطالب الباحث: يونس شقرة

الرقم	الإسم واللقب	الرتبة العلمية	الجامعة	الصفة
01	السعيد مزروع	أستاذ	جامعة بسكرة	رئيسا
02	نصير فنوش	أستاذ	جامعة بسكرة	مشرفا ومقررا
03	سليم بزيو	أستاذ	جامعة بسكرة	مناقشا
04	سامية حميدي	أستاذ	جامعة بسكرة	مناقشا
05	كمال حزازي	أستاذ محاضر "أ"	جامعة باتنة	مناقشا
06	سحساسي مهدي	أستاذ محاضر "أ"	جامعة باتنة	مناقشا

السنة الجامعية: 2020/2019



شكر وتقدير

(وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِنْ كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ)

[إبراهيم:7]

الحمد لله و الصلاة والسلام على معلم البشرية الخير مُحَمَّد رسول الله وعلى آله وصحبه ومن اتبع هداه بإحسان إلى يوم الدين.

يسعدني في هذه اللحظات التي توشك الدراسة على الإنتهاء بوضع اللمسات الأخيرة، أن أتوجه بالشكر والحمد لله حمدا كثيرا طيبا مباركا يليق بجلال عظمته وعظيم سلطانه الذي بتوفيقه تتم الصالحات. ففي هذه الوقت الذي تكاد فيه كل الصعوبات و المتاعب تتحول إلى أمل في إتمام ونجاح هذا العمل، وانطلاقا من المعاني السامية، فإنني أتشرف بتقديم خالص الشكر و التقدير والعرفان إلى أستاذي ومعلمي الأستاذ الدكتور الفاضل/ فنوش نصير، الذي تفضل بالإشراف على هذه الدراسة، فوجدت من العطاء الوافر، والعلم الزاخر، والنصح السديد، والتوجيه الرشيد، ورحابة الصدر، وحسن المعاملة ما أعاني على إتمام هذا الجهد، فجزاه الله عني خير الجزاء.

كما أتوجه بالشكر و التقدير لدكاترة وأساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة مُحَمَّد خيضر كل بإسمه على ما قدموه من تكوين طوال مدة دراستي في المعهد، جزاهم الله عني وعن كل من علموه ألف خير، كما أتقدم بجزيل الشكر والإمتنان لجميع زملائي في المعهد على حسن التعاون وحسن المرافقة من أول يوم إلى آخره وأخيرا أتقدم بالشكر لكل من ساعدني ولم ييخل علي بالعطاء أو الدعاء، جزاهم الله خير الجزاء.

الطالب

يونس شقرة

الإهداء

إلى الوالد الكريم الأديب الذي استقيت منه معاني الأدب و الذوق حفظه الله وأطال في عمره.

إلى التي غمرتني بخنائها و صاحبة الفضل العظيم الحكيمة العابدة. أُمِّي أطال الله في عمرها.

إلى أخي الوحيد و الغالي خالد.

إلى أخواتي العزيزات الرائعات: فاطمة، سلمى، زهرة، أمال .

إلى كل الأهل والأصدقاء والزملاء الكرام.

إلى كل حامل هم الدعوة إلى الله و المتألمين لوضع أمتنا الراهن و الآملين والعاملين على غد مشرق.

إلى هؤلاء جميعاً أهدي هذا الجهد المتواضع.

الطالب

يونس شقرة

فهرس المحتويات

البسملة	
شكر وعرفان	
إهداء	
فهرس الجداول	
1	مقدمة
الجانب التمهيدي	
الفصل الأول: مدخل عام للدراسة	
5	الإشكالية
6	الفرضيات
7	أهمية الدراسة
7	أهداف الدراسة
7	أسباب إختيار الموضوع
8	الدراسات السابقة
13	التعليق على الدراسات السابقة
14	تحديد المفاهيم الأساسية للدراسة
الجانب النظري	
الفصل الثاني: الكفايات التدريسية	
19	تمهيد
20	1- المعنى اللغوي و الاصطلاحي لكل من الكفاءة و الكفاية
20	1-1- تعريف الكفاية
21	1-2- تعريف كفايات التدريس
22	3- تصنيف الكفايات التدريسية
22	3-1- الكفايات المعرفية
22	3-2- الكفايات الأدائية
23	3-3- الكفايات الإنتاجية
23	3-4- الكفاية الوجدانية
24	4- إعداد المعلم في ضوء مفهوم الكفايات

24	5- أسس تحديد الكفايات
25	5-1- الأساس الفلسفي
25	5-2- الأساس الأمبريقي
25	5-3- أساس المادة الدراسية
25	5-4- أساس الممارسة
26	6- مصادر اشتقاق الكفايات
29	7- صياغة الكفايات
29	8- مميزات فلسفة إعداد المعلمين القائمين على الكفايات و خصائصها
29	9- كفايات المعلم التدريسية
29	9-1- كفايات التخطيط للدرس
32	9-2- كفايات تنفيذ الدرس
33	9-3- كفاية التقويم
37	9-4- كفايات المعلم في مجال إدارة الدرس
49	9-5- كفايات المعلم في مجال إدارة الصف و ضبطه
الفصل الثالث: أستاذ التربية البدنية والرياضية	
55	مقدمة
56	1- تعريف أستاذ التربية البدنية و الرياضية
56	2- شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية
56	2-1- الشخصية التربوية للأستاذ
57	2-2- الشخصية القيادية للأستاذ
58	3- السمات الأساسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية
58	4- الخصائص و الصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية
58	4-1- الخصائص الشخصية
59	4-2- الخصائص الجسمية
59	4-3- الخصائص العقلية والعلمية
60	4-4- الخصائص الخلقية والسلوكية
60	4-5- الخصائص الإجتماعية
61	5- دور أستاذ التربية البدنية والرياضية
61	5-1- الدور التوجيهي

61	5-2- الدور النفسي
62	5-3- الدور التربوي
62	6- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية
62	6-1- الواجبات العامة
64	6-2- الواجبات الخاصة
64	7- دور الأستاذ في إعداد درس التربية البدنية والرياضية
64	8- مسؤوليات أستاذ التربية البدنية و الرياضية في المدرسة الحديثة
64	8-1- مسؤوليات أستاذ التربية البدنية و الرياضية اتجاه المادة التعليمية
65	8-2- مسؤوليات أستاذ التربية البدنية و الرياضية اتجاه التقويم
65	9- طبيعة عمل أستاذ التربية البدنية و الرياضية
66	10- إعداد أستاذ التربية البدنية والرياضية
66	11- الأستاذ وبرنامج التربية البدنية والرياضية
66	11-1- تدريس التربية البدنية
66	11-2- إدارة النشاط الداخلي
66	11-3- إدارة النشاط الخارجي
66	11-4- إدارة البرامج الخاصة
66	12- معلومات الأستاذ عن المادة
67	13- الصعوبات و العراقيل
67	13-1- الجوانب الإرادية
67	13-2- الجوانب الفنية
67	13-3- الجوانب المنهجية
67	13-4- الجوانب الخاصة بالتلميذ
الجانب التطبيقي	
الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة	
71	1- الدراسة الإستطلاعية
71	2- منهج الدراسة
71	3- مجتمع الدراسة
72	4- عينة الدراسة وكيفية إختيارها
72	5- أداة الدراسة

73	5-1 إعداد قائمة الكفايات التدريسية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية
73	5-1-1- وصف القائمة المبدئية للكفايات
74	5-1-2- ضبط القائمة المبدئية للكفايات
74	5-2- ثبات الأداة
75	5-3- صدق الأداة
76	6- إجراءات تطبيق أداة الدراسة
76	7- مجالات البحث
76	7-1- المجال الزمني
76	7-2- المجال المكاني
76	7-3- المجال البشري
77	8- أسلوب التحليل والمعالجة الإحصائية
الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة	
80	1- عرض وتحليل نتائج الدراسة
80	1-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى
91	1-2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية
95	1-3- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة
101	1-4- عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة
106	2- مناقشة وتفسير نتائج الفرضيات
106	2-1- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى
108	2-2- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية
109	2-3- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة
110	2-4- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الرابعة
111	3- الإستنتاج العام للدراسة
111	4- إقتراحات
112	خاتمة
	قائمة المصادر والمراجع
	الملاحق

قائمة الجداول

الرقم	قائمة الجداول	الصفحة
1	محاور أداة الدراسة	72
2	طريقة تنقيط أداة الدراسة حسب التدرج الثلاثي	73
3	معامل ثبات أداة الدراسة بالنسبة لكل مجال من مجالات الأداة والثبات الكلي لها	74
4	الاستجابة لأداة الدراسة حسب مقياس ليكرت الخماسي	75
5	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للكفايات التدريسية مرتبة تنازليا	80
6	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحاور المقياس	85
7	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات بعد التخطيط	85
8	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات بعد التنفيذ	86
9	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات بعد التقويم	88
10	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات بعد إدارة الصف	89
11	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات بعد الكفاءة الشخصية	90
12	نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق في الدرجات الكلية لمقياس كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية حسب متغير الجنس	91
13	نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق في درجات محور كفايات التخطيط لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية حسب متغير الجنس	92
14	نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق في درجات محور كفايات التنفيذ لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية حسب متغير الجنس	92
15	نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق في درجات محور كفايات التقويم لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية حسب متغير الجنس	93
16	نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق في درجات محور كفايات إدارة الصف لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية حسب متغير الجنس	94
17	نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق في درجات محور الكفاءة الشخصية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية حسب متغير الجنس	94
18	نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق في الدرجات الكلية لمقياس كفاءة استاذ التربية البدنية والرياضية حسب متغير الخبرة	95
19	نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق في درجات محور كفايات التخطيط لدى استاذ التربية البدنية والرياضية حسب متغير الخبرة	96

20	نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق في درجات محور كفايات التنفيذ لدى استاذ التربية البدنية والرياضية حسب متغير الخبرة	97
21	نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق في درجات محور كفايات التقويم لدى استاذ التربية البدنية والرياضية حسب متغير الخبرة	98
22	نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق في درجات محور كفايات ادارة الصف لدى استاذ التربية البدنية والرياضية حسب متغير الخبرة	99
23	نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق في درجات محور الكفاءة الشخصية لدى استاذ التربية البدنية والرياضية حسب متغير الخبرة	100
24	نتائج اختبار تحليل التباين احادي الاتجاه لدلالة الفروق في الدرجات الكلية لمقياس كفاءة استاذ التربية البدنية والرياضية حسب متغير المؤهل العلمي	101
25	يمثل نتائج اختبار تحليل التباين احادي الاتجاه لدلالة الفروق في درجات محور كفايات التخطيط لدى استاذ التربية البدنية والرياضية حسب متغير المؤهل العلمي	102
26	نتائج اختبار تحليل التباين احادي الاتجاه لدلالة الفروق في درجات محور كفايات التنفيذ لدى استاذ التربية البدنية والرياضية حسب متغير المؤهل العلمي	102
27	نتائج اختبار تحليل التباين احادي الاتجاه لدلالة الفروق في درجات محور كفايات التقويم لدى استاذ التربية البدنية والرياضية حسب متغير المؤهل العلمي	103
28	يمثل نتائج اختبار تحليل التباين احادي الاتجاه لدلالة الفروق في درجات محور كفايات ادارة الصف لدى استاذ التربية البدنية والرياضية حسب متغير المؤهل العلمي	104
29	يمثل نتائج اختبار تحليل التباين احادي الاتجاه لدلالة الفروق في درجات محور الكفاءة الشخصية لدى استاذ التربية البدنية والرياضية حسب متغير المؤهل العلمي	105

نظرا لأهمية دور الأستاذ في العملية التدريسية، فقد حرصت المؤسسات التربوية على تأهيله وتدريبه للقيام بالمهام المنوطة به سواء قبل الخدمة من خلال البرامج والمساقات التي تطرح في المعاهد والجامعات، أو أثناء الخدمة من خلال الدورات التدريبية بهدف تنمية العديد من المهارات لديه بحيث يمتلك مجموعة من الكفايات التعليمية التي يحتاج إليها في نقل الخبرات التعليمية التعليمية، ليصبح قائداً للعملية التدريسية ومنظماً لبيئة التعلم ومصمماً للتدريس. وتتنوع الكفايات التدريسية مثل كفايات التخطيط للتدريس والتنفيذ والتقييم وكفايات وإدارة الصف والتفاعل الصفّي والكفايات الشخصية التي يجب على الأستاذ اكتسابها سواء أكان قبل الخدمة أو أثناءها، والتي باتت من أهم كفايات الأستاذ في العصر الحالي.

يلعب الأستاذ دوراً بالغ الأهمية في عملية التعلم والتعليم، ويتعدى دوره ذلك إلى العملية التربوية كلها، وبالتالي إلى عمليات التنشئة الاجتماعية، ومن هنا تأتي أهمية المعلم في المجتمع، وتبرز العناية به وتقديره إنساناً ومواطناً ومهنياً (الترتوري، 2007). ونظراً للتطور المعرفي الهائل و لظهور كثير من نظريات التعلم و التعليم؛ أصبح التعليم مهنة لها أصولها وقواعدها ومناهجها العلمية، فقد ظهرت كثير من الاتجاهات المتطورة في مجال إعداد المعلم والتي تؤكد ضرورة مجازة العصر وملاحقة التطورات العلمية والتربوية والتقنية، ومنها متابعة تطورات المناهج وتحديد مبادئ وأسس إعداد المعلم مثل: الإعداد العام، والتخصصي، والتربوي والتربية العملية والتدريب قبل وأثناء الخدمة. كما تتطلب التطورات التقنية الحالية أن يلم المعلم بطرق التعامل مع الوسائل التعليمية الحديثة كالحاسب وبرامجه والانترنت، وكيفية استخدامها بفاعلية مع طلابه، ولذلك أصبح تطوير برامج إعداد المعلم ضرورة أساسية لتلبية احتياجات المجتمع التنموية، وتماشياً مع متطلبات المجتمع وسوق العمل.

ويرى الكثير من خبراء التربية البدنية الرياضية أن القائمين على تدريس التربية البدنية و الرياضية في المرحلة المتوسطة يجب أن يمتلكوا الكفايات التدريسية اللازمة لتدريس المهارات الرياضية المختلفة ، لذا لا بد من توافر كفايات تدريسية أساسية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة تؤهله لان يقوم بدوره بكفاية وفاعلية ، إضافة إلى الكفايات الشخصية ، لا شك أن إمتلاك المدرسين للكفايات التدريسية سينمي قدراتهم ويثري خبراتهم ويساعدهم على تحقيق الأهداف التربوية ، ضمن الإطار الذي يسهل تلبية حاجاتهم ، لذلك فإن الكشف عن مدى توافرها لديهم أمر بالغ الأهمية ، لأنه سيساعد على تحديد نقاط الضعف والقوة لديهم، ومن ثم معالجتها.

و لما كان الكشف عن مدى توافر الكفايات التدريسية لدى الأستاذ أمر بالغ الأهمية لدى الباحث، الأمر الذي حثه على هذه الدراسة لتحديد هذه الكفايات التدريسية التي يجب أن تتوافر لدى أساتذة التربية

البدنية و الرياضية في هذه المرحلة الدراسية خاصة وللمراحل الدراسية بصورة عامة من ناحية نوعية الكفايات، لمساعدة الأستاذ في إتقان تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية، لما لهذه المرحلة الدراسية من اثر بالغ في تنمية شخصية التلميذ تنمية شاملة متزنة من جميع نواحي الحياة المختلفة، عل ذلك يساعد في رفع مستوى كفايته في أدائه، والذي يتضح أثره في العملية التربوية ككل .

ولقد تم تقسيم دراستنا هذه و المتمثلة في مستوى الكفايات التدريسية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة وعلاقتها ببعض المتغيرات إلى خمس فصول، بدأنا بالفصل الأول الذي تضمن تحديد إشكالية الدراسة وضبطها ثم صياغة فرضياتها، بعد ذلك تم عرض أهمية الدراسة و أهدافها العامة والخاصة ثم تطرقنا إلى أسباب إختيار هذا الموضوع، ثم عرض الدراسات السابقة لموضوعنا والتعليق عليها ومن ثم عرض وتعريف لمصطلحات الدراسة الحالية، بعدها إنتقلنا إلى الجانب النظري المتمثل في فصلين أما الفصل الأول فتطرقنا فيه إلى موضوع الكفايات التدريسية إبتداء من التعريف المعنوي اللغوي إلى الإصطلاحي للكفاية بصفة عامة وخاصة وكذلك تصنيفات الكفايات التدريسية، بعدها تطرقنا إلى إعداد المعلم في ضوء مفهوم الكفايات، كما تطرق الباحث في هذا الفصل إلى أسس تحديد الكفايات ومصادر إشتقاقها وصياغتها و مميزات فلسفة إعداد المعلمين القائمين على الكفايات وخصائصهما، بعدها تطرق إلى الكفايات التدريسية منط البحث الحالي كالتخطيط والتنفيذ والتقييم و إدارة الدرس أو الصف أما الكفايات الشخصية فتطرق لها في فصل الأستاذ، أما الفصل الثالث فقد تطرق الباحث فيه إلى أستاذ التربية البدنية والرياضية بدءا بتعريفه و كنه شخصيته التربوية والقيادية متطرقا بعدها إلى السمات الأساسية له والخصائص والصفات الواجب توفرها لديه متطرقا بعدها إلى دور أستاذ التربية البدنية والرياضية التوجيهي والنفسي والتربوي وواجباته العامة والخاصة ودوره في إعداد درس التربية البدنية والرياضية ومسؤولياته في المدرسة الحديثة وطبيعة عمله وإعداداته متطرقا في نهاية الفصل إلى الصعوبات والعراقيل التي تواجهه أثناء تأديته لمهامه.

أما الجانب التطبيقي الذي يحتوي على الفصل الرابع والخامس تناولنا فيها الإجراءات المنهجية للدراسة الحالية، والمتمثلة في الدراسة الإستطلاعية و المنهج المستخدم وتحديد مجتمع الدراسة وعينتها وكذلك تحديد أداة الدراسة وشرح لكيفية ضبطها ووصفها وإعدادها متحققين بعد ذلك في مدى صدقها وثباتها، بعدها عرض الباحث مجالات البحث الزمانية والمكانية والبشرية، مختتما الفصل الرابع بتحديد أساليب التحليل والمعالجة الإحصائية أما في الفصل الخامس والأخير فقام الباحث بعرض وتحليل ومناقشة وتفسير نتائج جميع الفرضيات محل الدراسة مختتما فصله هذا باستنتاجات عامة للدراسة واقتراحات يأمل أن تلقى آذانا صاغية لها.

الجانبة

التحصيلي

الفصل الأول

مدخل عام للدراسة

1 - الإشكالية:

تعد مهنة التدريس من أشرف المهن التي يؤديها الإنسان ، لما يتركه المدرس من آثار واضحة على المجتمع كله، وليس على أفراد منه فحسب، وكما هو الحال مع أصحاب المهن الأخرى، كالأطباء والمهندسين والمحامين والحرفيين ، فالأستاذ عندما يُدرّس في الفصل لا يُدرّس طالباً واحداً فقط ، وإنما يدرّس عشرات التلاميذ بل المئات خلال اليوم الواحد ، والأستاذ يؤثر تأثيراً كبيراً على عقول تلاميذه وشخصياتهم ، وكيفية نموها وتفتحها على حقائق الحياة، وإن التكيف مع المستجدات يتطلب التنمية الشاملة التي تراعي جميع جوانب النمو بصورة متكاملة ومتوازنة، وبما أن العالم أصبح أكثر تعقيداً نتيجة التحديات التي تفرضها التكنولوجيا في جميع مجالات الحياة، فإن النجاح في مواجهة هذه التحديات لا يعتمد على الكم المعرفي، وإنما على كيفية استخدام المعرفة وتطبيقها وتوليدها وحل المشكلات بكفاءة وسرعة . " لذلك يجب أن تتوفر لدى الأستاذ خلفية واسعة وعميقة في مجال تخصصه، إلى جانب تمكنه من حصيلة لا بأس بها من المعارف في المجالات الحياتية الأخرى، حتى يستطيع التلاميذ من خلال تفاعلهم معه أن يدركوا علاقات الترابط بين مختلف المجالات العلمية ".(زكية، 2007: 11)

ويرى الكثير من خبراء التربية البدنية و الرياضية أن القائمين على تدريس التربية البدنية و الرياضية في مرحلة الدراسة المتوسطة يجب أن يمتلكوا الكفايات التعليمية اللازمة لتدريس المهارات الرياضية المختلفة ، لذا لا بد ن توافر كفايات تعليمية أساسية لدى أستاذ التربية الرياضية في مرحلة الدراسة المتوسطة تؤهله لان يقوم بدوره بكفاية وفاعلية ، إضافة إلى الكفايات الشخصية ، لا شك أن إمتلاك الأساتذة للكفايات التعليمية سينمي قدراتهم ويشري خبراتهم ويساعدهم على تحقيق الأهداف التربوية ، ضمن الإطار الذي يسهل تلبية حاجاتهم ، لذلك فان الكشف عن مدى توافرها لديهم أمر بالغ الأهمية ، لأنه سيساعد على تحديد نقاط الضعف والقوة لديهم ، ومن ثم معالجتها .

من خلال احتكاك الباحث بالوسط التربوي فقد لاحظ غموض في أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية ، الأمر الذي حثه على هذه الدراسة لتحديد مستوى الكفايات التدريسية التي تتوفر لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في هذه المرحلة الدراسية خاصة ، لمساعدة المدرس في إتقان تدريس التربية البدنية و الرياضية ، لما لهذه المرحلة الدراسية من اثر بالغ في تنمية شخصية الطالب تنمية شاملة متزنة من جميع نواحي الحياة المختلفة ، ذلك و يساعد في رفع مستوى كفايته في أدائه ، والذي يتضح أثره في العملية التربوية ككل .

تعد كفايات التدريس ضرورية في المواقف التعليمية، خاصةً وانها تهدف الى تقويم التخطيط والمهارات والمعارف والاتجاهات اللازمة لجعل الأساتذة والأستاذات قادرين على التدريس في ضوء الامكانيات والمناخ المتوفر في البيئة التعليمية . وعليه ، ولكون الباحث عمل في هذا المجال ، فقد برز تساؤل لدى الباحث عن مدى امتلاك أساتذة التربية البدنية و الرياضية للكفايات التدريسية . فضلاً عن أنه لا تتوفر أداة لقياس الكفايات التدريسية ، والتي يمكن إعتقادها كمعيار أساسي في تقويم أساتذة التربية البدنية و الرياضية على ضوء هذه الكفايات التدريسية للمرحلة المتوسطة في مديرية التربية لوسط الجزائر العاصمة . وعليه يمكن تحديد مشكلة البحث في الإجابة على التساؤلات الآتية :

التساؤل العام:

ما مدى إمتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة للكفايات التدريسية؟

ومن خلال التساؤل العام طرحت التساؤلات التالية:

- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(0.05 \geq \alpha)$ في درجة إمتلاك الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة تعزى إلى متغير الجنس؟
- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(0.05 \geq \alpha)$ في درجة إمتلاك الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة تعزى إلى متغير سنوات الخبرة؟
- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(0.05 \geq \alpha)$ في درجة إمتلاك الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة تعزى إلى متغير المؤهل العلمي؟

2- الفرضيات:

يمتلك أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة مستوى عال من الكفايات التدريسية.

ومن خلال الفرضية العامة طرحت الفرضيات الجزئية التالية:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(0.05 \geq \alpha)$ في درجة إمتلاك الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة تعزى إلى متغير الجنس.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(0.05 \geq \alpha)$ في درجة إمتلاك الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة تعزى إلى متغير سنوات الخبرة.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($0.05 \geq \alpha$) في درجة إمتلاك الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة تعزى إلى متغير المؤهل العلمي.

3- أهمية الدراسة:

- من الواضح أن لكل دراسة أهمية تستمدّها من صلب موضوعها و تكمن أهمية الدراسة النقاط في النقاط التالية:
- إبراز مختلف الجوانب الكفائية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية.
- الوقوف على مدى ودرجة إمتلاك أساتذة التربية البدنية في المرحلة المتوسطة التابعين لمديرية التربية لوسط الجزائر العاصمة للكفايات التدريسية.
- تعتبر هذه الدراسة دليل و أرضية إحصائية بالنسبة للمهتمين لبناء برامج تكوين الأساتذة من معاهد و أساتذة مكوّنين.
- تفسح هذه الدراسة المجال لدراسات أخرى في التخصص في حالة الرجوع إليها.

4- أهداف الدراسة:

- التعرف على درجة إمتلاك الكفايات التدريسية بالنسبة لأساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة التابعين لمديرية التربية لوسط الجزائر العاصمة.
- معرفة ما إذا كانت هناك علاقة بين درجة هذه الكفايات وبعض متغيرات الدراسة.
- معرفة ما إذا كان هناك تباين أو إختلاف ذو دلالة إحصائية في إجابات أفراد عينة الدراسة يعود إلى متغير الجنس.
- معرفة ما إذا كان هناك تباين أو إختلاف ذو دلالة إحصائية في إجابات أفراد عينة الدراسة يعود إلى متغير سنوات الخبرة.
- معرفة ما إذا كان هناك تباين أو إختلاف ذو دلالة إحصائية في إجابات أفراد عينة الدراسة يعود إلى متغير المؤهل العلمي.

5- أسباب إختيار الموضوع:

1-5 أسباب ذاتية:

الرغبة الملحة من طرف الباحث في إخراج هذا البحث ومحاولة إثراء الساحة بإحصائيات ميدانية لمستوى الكفايات لدى أستاذ المادة.

5-2- أسباب موضوعية:

- ✓ الحاجة الملحة لهذه الدراسة من أجل وضع المهمتين بتطوير كفايات الأستاذ في الصورة.
- ✓ عمل دراسة وصفية ضمن ميدان النشاط التربوي الرياضي.
- ✓ إثراء الساحة العلمية والبحثية بدراسة ميدانية.

6- الدراسات السابقة:

6-1- دراسة بن قناب الحاج، (2006) بالجزائر بعنوان "تقويم مدرس التربية البدنية والرياضية بالتعليم

المتوسط" هدفت الدراسة إلى: معرفة وجهة نظر المدرس، الموجه، التلميذ لطريقة التدريس مدرس التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة، ومعرفة قدرة المدرس على تقويم طريقة تدريسه ونظرة الموجه لها، ومعرفة قدرة التلاميذ من الناحية البدنية، ومعرفة الطريقة المتبعة للتدريس التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة في ظل التغيرات التي تشهدها الساحة التربوية، ومعرفة مواكبة مدرس التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة للمستجدات الراهنة في مجال التدريس، واستخدم المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وتكونت عينة الدراسة من 80 أستاذ 1380 تلميذ، واستخدم الباحث المقابلة الشخصية، واستمارة أندرسون للمشاهدة والتقويم، وقام ببناء استمارة موجهة للمدرسين وأخرى موجهة للتلاميذ وتوصل الباحث إلى النتائج التالية:

- أن سمة قابلية التكيف والتصرف لدى مدرس التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط مقبولة.
- أن الممارسات التعليمية خلال الدرس لدى مدرس التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط ضعيفة.
- عدم اهتمام مدرس التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط بعملية التقويم خلال وبعد الدرس.
- عدم اعتماد مدرس التربية البدنية والرياضية على الاختبارات العلمية المقننة أثناء تقويم مستوى التلاميذ.
- أن مدرس التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط لا يستعمل اختبارات نظرية في تقييم الجانب المعرفي لدى التلاميذ.

6-2- دراسة بوطالي بن جدو سنة (2001) الجزائر، بعنوان "الفاعلية التربوية لمربي التربية البدنية من

خلال انجاز الكفايات الصفية في المرحلة الثانوية" هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى توفر الكفايات الصفية لدى مربي التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية، وتحديد مستوى الأداء لديهم، وكذلك وصف واقع الكفايات الصفية لدى المربي في ضوء بعض المتغيرات كالمؤهل العلمي ونوعية ومدة الخبرة المهنية، مع إمكانية التنبؤ بالكفايات المهنية لدى المربين من خلال الوزن النسبي لمجموعة من الخصائص العقلية والمعرفية ولهذا فقد استخدم الباحث بطاقة الملاحظة، حيث تم توزيعها على عينة عشوائية من الأساتذة، وبلغ عدد العينة 30 أستاذا (ذكور وإناث) حيث تم الاعتماد على المنهج الوصفي التفسيري، تم تصميمها استنادا على عدة اعتبارات مع الحرص على وجود عوامل الصدق والثبات، وتوصل الباحث إلى النتائج التالية:

- إلى وجود علاقة ارتباطية دالة بين متغير الجنس والخبرة وانجاز المربين للكفايات الصفية ذات البعد الوظيفي والعلائقي.

- وجود علاقة ارتباطيه دالة قوية بين متغير الخبرة وانجاز المربين للكفايات الصفية ذات البعد الشخصي.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متغير الجنس وانجاز المربين للكفايات الصفية ذات البعد الوظيفي وبالتالي فالفرق غير جوهري
- أن المربي ذوي الخبرة أكثر من 05 سنوات أكثر انجازاً للكفايات الصفية من ذوي الخبرة الأقل من 05 سنوات.

6-3- دراسة جغدم بن ذهبية (2009) الشلف بعنوان: "تقويم أداء مدرس التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية في ضوء المقاربة بالكفاءات" وهدفت الدراسة إلى التعرف على مدى مساهمة طريقة المقاربة بالكفاءات في الرفع من مستوى أداء مدرس التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية، ولهذا فقد استخدم الباحث ثلاث أدوات وهي الاستبيان، استمارة اندسوا للمشاهدة والتقييم، المقابلات الشخصية، حيث تم توزيعهم على عينة عشوائية من الأساتذة، وبلغ عدد العينة 178 أستاذًا، 03 موجهين، 45 تلميذ حيث تم الاعتماد على المنهج الوصفي، وتوصل الباحث إلى النتائج التالية:

- أن نسبة الاشتراك المباشر في الدرس والمتعلقة بالأداء الحركي مقبولة وكذلك بالنسبة إلى نسبة وقت الاشتراك، وأن نسبة الوقت الضائع في الدرس قليلة.

كما أن الممارسة التعليمية خلال الدرس لدى مدرس التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية متوسطة على العموم جيدة.

- كما أن مدرس التربية البدنية والرياضية بالتعليم الثانوي يحسن التكيف والتصرف خلال الدرس.

6-4- دراسة طياب محمد (2003) الجزائر "تقويم واقع الأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط" وهدفت الدراسة إلى التعرف على واقع الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية، وتسليط الضوء على جوانب الضعف والقوة في الأداء لمحاولة العلاج والتطوير، كذلك التعرف على الفروق في الأداء التدريسي الذي يعكس مدى امتلاك أستاذ التربية البدنية والرياضية للمعارف والمعلومات والخبرات الخاصة بالتدريس، ولهذا فقد استخدم الباحث أداتين هما مقياس التقدير ومقياس الأداء التدريسي، حيث تم توزيعهما على عينة قصدية من الأساتذة، وبلغ عدد العينة 23 أستاذًا، حيث تم الاعتماد على المنهج الوصفي المسحي، وتوصل الباحث إلى النتائج التالية:

- أن ممارسة أساتذة التربية البدنية لمهارات التنفيذ وإدارة الصف كانت بدرجة أداء مرضية أكثر من ممارستهم لمهارات التخطيط والتقويم، وهذا ما يؤكد العناية أكثر بجوانب الضعف في الأداء و محاولة تعديل برامج التكوين.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة ذوي شهادات الليسانس والأساتذة ذوي الكفاءة.

6-5- دراسة بسام عبد الله مسمار (2002) قطر "تقويم واقع الممارسات التدريسية الفعلية لمدرسي التربية الرياضية في صفوف المرحلة الابتدائية بدولة قطر". وهدفت الدراسة إلى التعرف على الممارسات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية بدولة قطر، كما يقدرونها بأنفسهم من خلال استجابتهم

على أداة الدراسة وفقاً لمتغيرات كنوع المدرسة، وجنس المعلم ومؤهله العلمي وسنوات خبراته في التدريس، كما والكشف عن الفروق في تصرفات المعلمين وفقاً لاستجاباتهم الذاتية على أداة الدراسة بمحاورها ومواقفها التدريسية المختلفة، وقد تم تطوير أداة الدراسة لتشمل (16) موقفاً تدريسياً يعكسون الممارسات التدريسية الفعلية، ويمثل كل موقف (4) بدائل محتملة الحدوث متدرجة من حيث قيمها من (1-4)، بحيث طلب من كل معلم أن يختار بديلات الاجابة من الممارسات التي يقوم بها فعلياً بعيداً عن مثالية البديل.

وقد بلغت عينة الدراسة (90) معلماً ومعلمة تم اختيارهم بشكل قصدي ممن يدرسون مادة التربية الرياضية لصفوف المرحلة الابتدائية منهم (57) معلمة و(33) معلماً. وبعد الحصول على استجاباتهم، تم تفرغ البيانات ثم وظفت الرزمة الاحصائية (SPSS) لإجراء المعالجة الاحصائية المناسبة. وأظهرت النتائج أن استجابات المعلمين على مواقف الدراسة ومحاورها كانت في معظمها إيجابية المنحى، كما وظهر هناك أفضلية الاستجابات تعزى لنوع المدرسة لصالح معلمات المدارس النموذجية. كما ظهرت فروق دالة إحصائية لصالح المعلمين من حملة الدبلوم العالي ومن أصحاب الخبرة لأكثر من 10 سنوات. وأوصت الدراسة بضرورة تكريس الاهتمام ببعض المواقف التي كانت استجابات المعلمين عليها سلبية أو غير مرضية مثل الأهداف التعليمية بنطاقاتها ومستوياتها المختلفة، وكذلك الآليات التقويمية الخاصة بتحديد مستوى التلاميذ مهارياً و بدنياً في دروس التربة الرياضية.

6-6- دراسة هدى تركي السبيعي (2003) قطر " دراسة للكفايات التدريسية في علاقتها ببعض السمات الشخصية لمعلمي ومعلمات المهارات البحثية بدولة قطر". و هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الكفايات المتوفرة في أداء معلمو المهارات البحثية (عينة كلية، ذكور، إناث)، وأهمية هذه الكفايات موضع الدراسة من وجهة نظر معلمي المهارات البحثية (عينة كلية، ذكور، إناث)، وكذلك تعرف السمات الشخصية المتوفرة لدى معلمي المهارات البحثية (عينة كلية، ذكور، إناث)، وأهمية السمات الشخصية موضع الدراسة من وجهة نظر معلمي المهارات البحثية (عينة كلية، ذكور، إناث) والفروق في الكفايات التدريسية وسمات الشخصية موضع الدراسة والتي تعزى لجنس معلمي المهارات البحثية، إضافة إلى معرفة المكونات العاملية لمتغيرات الدراسة، ومدي إسهام المتغيرات المستقلة (السمات الشخصية) في المتغيرات التابعة (الكفايات التدريسية). وتكونت عينة الدراسة من (39) معلماً ومعلمة للمهارات البحثية هم كل المجتمع الأصل وأظهرت الدراسة النتائج الآتية:

- توفر جميع مجالات الكفايات التدريسية موضع الدراسة للعينة الكلية ولعيني المعلمين والمعلمات عدا مجالي التخطيط للدرس والتمهيد.
- يدرك افراد العينة أهمية الكفايات التدريسية بدرجة ضعيفة، كما أولى كل من المعلمين والمعلمات الأهمية المفضلة لمجال كفايات للإدارة الصفية.
- توفرت سمات الاعتمادية والثبات الانفعالي والنظرة للحياة للمعلمين والمعلمات، بينما توفرت الكفاية الشخصية، والتجاوب الانفعالي للإناث دون الذكور.

- لم تكن الفروق بين المعلمين والمعلمات ذات دلالة في أي من متغيرات الدراسة.
- انتظمت المكونات العملية لمتغيرات الدراسة في مكونين مستقلين هما مكون الكفايات التدريسية ومكون السمات الشخصية.

- لم يمكن التنبؤ بالكفايات التدريسية كمتغيرات تابعة عن طريق السمات الشخصية كمتغيرات مستقلة وانتهت الدراسة بمجموعة من التوصيات والمقترحات.

6-7- دراسة وليد بن معتوق محمد زعفراني (مكة المكرمة) 2008 بعنوان "الكفايات التربوية اللازمة لمعلم التربية البدنية من وجهة نظر المشرفين التربويين ومديري المدارس بمنطقة مكة المكرمة".
هدفت هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية :

1- تحديد قائمة بالكفايات التربوية اللازمة لمعلم التربية البدنية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر أفراد مجتمع الدراسة .

2- تحديد درجة أهمية الكفايات التربوية اللازمة لمعلم التربية البدنية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر أفراد مجتمع الدراسة .

3- التعرف على درجة استخدام معلم التربية البدنية للكفايات التربوية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر أفراد مجتمع الدراسة .

4- الكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين المعدل العام لدرجة استخدام الكفايات التربوية لمعلمي التربية البدنية والمعدل العام لدرجة أهميتها لهم .

- منهج الدراسة: استخدم المنهج الوصفي باعتباره أنسب المناهج لطبيعة الدراسة وأهدافها .
- مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من جميع مشرفي التربية البدنية ومديري المدارس بالمرحلة الثانوية بمنطقة مكة المكرمة وعددهم 246 فرداً.

- أداة الدراسة: الاستبانة وهي مكونة من 91 كفاية فرعية تحت خمسة عشر مجالاً ، وقد تم التأكد من صدق المحتوى بعرضه على لجنة من المحكمين المختصين ، كما تم التأكد من صدق الاتساق الداخلي باستخدام معامل ارتباط بيرسون $\text{Pearson, correlation coefficient}$ ، كما أمكن التأكد من ثباته باستخدام معامل ألفا كرونباخ Alpha-Cornbach وبلغت درجة ثباته 0.90 مما جعله صالحاً لإجراء الدراسة ، وبعد جمع البيانات تم إدخالها في الحاسب الآلي على برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS مع إجراء المعالجات الإحصائية التالية : استخدام المتوسطات الحسابية ، التوزيعات التكرارية والنسب المئوية ، والانحرافات المعيارية، اختبار T-test

- أهم نتائج الدراسة :

1- التوصل إلى قائمة بالكفايات التربوية اللازمة لمعلم التربية البدنية في المرحلة الثانوية .

2- حازت 91 كفاية فرعية على درجة أهمية عالية جداً من الكفايات التي شملتها أداة الدراسة ، من خلال وجهة نظر المشرفين التربويين ومديري المدارس بالمرحلة الثانوية ، مع وجود تفاوت في درجة الأهمية الذي ظهر من خلال ترتيب الكفايات التربوية .

3- حازت 64 كفاية فرعية على درجة استخدام متوسطة ، كما حازت 27 كفاية فرعية على درجة استخدام ضعيفة من الكفايات التي شملتها أداة الدراسة ، من خلال وجهة نظر مديري المدارس بالمرحلة الثانوية ، مع وجود تفاوت في درجة الاستخدام الذي ظهر من خلال ترتيب الكفايات التربوية .

4- حازت 47 كفاية فرعية على درجة استخدام متوسطة، كما حازت 44 كفاية فرعية على درجة استخدام ضعيفة من الكفايات التي شملتها أداة الدراسة ، من خلال وجهة نظر المشرفين التربويين ، مع وجود تفاوت في درجة الاستخدام الذي ظهر من خلال ترتيب الكفايات التربوية.

5- تدني مستوى استخدام معلمي التربية البدنية للكفايات التربوية حيث كانت بدرجة ضعيفة ، ومتوسط حسابي عام 2.57 من وجهة نظر المشرفين التربويين ، كما كانت بدرجة متوسطة، ومتوسط حسابي عام 2.66 من وجهة نظر مديري المدارس بالمرحلة الثانوية .

6- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيري الاستخدام ، والأهمية عند مستوى الدلالة 0.05 لصالح متغير الأهمية لجميع مجالات الدراسة ، من خلال وجهة نظر المشرفين التربويين ومديري المدارس بالمرحلة الثانوية .

• أهم توصيات الدراسة :

1- التأكيد على مؤسسات إعداد المعلمين للاسترشاد بالكفايات التربوية موضوع الدراسة في برامج إعداد وتأهيل معلمي التربية البدنية للمرحلة الثانوية .

2- عقد المزيد من البرامج والدورات التدريبية واستخدام أساليب الإشراف التربوي المتنوعة للمعلمين القائمين على رأس العمل والتي تعمل على تطوير أداء معلم التربية البدنية بهدف تنمية كفاياتهم التي أكدت عليها الدراسة.

6-8- دراسة قام بها نصير أحميدة (2005) - الجزائر - بعنوان "كفايات التقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في ضوء متغير الخبرة والمؤهل العلمي" هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية لكفايات التقويم وكذا الكشف عن الفروق في كفايات التقويم تبعاً لمتغير الخبرة والمؤهل العلمي واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي وتكونت عينة البحث من 65 أستاذ، واستخدم الباحث مقياس كفايات التقويم وتم الاعتماد على الأساليب التالية: (المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، واختبار (ت) لحساب الفروق) وتوصل الباحث إلى النتائج التالية:

- درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية لكفايات التقويم جاء بدرجة عالية.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في كفايات التقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية تبعاً لمتغير الخبرة المهنية والمؤهل العلمي.

7- التعليق على الدراسات السابقة:

بعد إطلاعنا على محتوى الدراسات السابقة إتضح لنا أن من خلال ما توصلت إليه أن نتائجها وأفكارها متباعدة نوعا ما إذ أن كل دراسة من الدراسات السابقة تتميز عن غيرها بمجموعة من الخصائص تتضح في الأهداف والنتائج المتوصل إليها وكذا العينات و خصائصهم وطريقة إختيارهم، ومن هنا جاءت دراستنا أيضا كذلك تختلف عنهم في كونها ركزت على مستوى الكفايات التدريسية وعلاقتها ببعض المتغيرات كالجنس والخبرة والمؤهل العلمي والتي تهدف التعرف على درجة إمتلاك الكفايات التدريسية بالنسبة لأساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة و العلاقة الموجودة بين هذه الكفايات وبعض متغيرات الدراسة والتباين بينهم، على الرغم من تشابه بعض الدراسات إلا أننا نجد أن البعض الآخر ركز على بعد واحد من أبعاد الكفايات التدريسية وبعضهم ركز على أبعاد أخرى مختلفة حسب ما يتطلبه موضوع دراستهم وطبيعته.

من خلال الدراسات السابقة والتي تم عرضها نجد أن بعض أفكارها متشابهة فمثلا نجد دراسة بوطالي بن جدو ركزت على تحديد مستوى الأداء والكفايات الصفية لدى المربين في ضوء بعض المتغيرات كالمؤهل العلمي والخبرة المهنية مستخدما بطاقة الملاحظة مختلفا مع الدراسة الحالية من حيث أداة الدراسة، أما دراسة بسام عبد الله مسمار فركزت على التعرف على الممارسات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية كما يقدررون أنفسهم وفقا لمتغيرات معينة كنوع المدرسة والمؤهل العلمي والجنس وغيرها مستخدمين أداة الإستبانة مما يجعل دراستنا شبيهة نوعا ما بها إلى حد بعيد من ناحية متغيرات الدراسة، أما دراسة هدى تركي السبيعي فسلطت الضوء على علاقة بعض سمات الشخصية وعلاقتها بالكفايات التدريسية، مستخدمة إستبانة تقدير الشخصية وأخرى لكفايات المعلم، مما تشابهت مع الدراسة الحالية من حيث إستبانة الكفايات الخاصة بالأستاذ أما الدراسة التي قام بها نصير أحميدة فركزت على متغيري الخبرة والمؤهل العلمي ومدى تأثيرهم في كفايات التقويم مستخدما أداة المقياس، حيث نجدها متشابهة إلى حد بعيد في إستعمال المقياس لجمع المعلومات، أما دراسة بن طياب مُجد فهذهت إلى التعرف على واقع الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية حيث سلطت الضوء على جوانب الضعف والقوة في الأداء محاولة العلاج والتطوير كما هدف كذلك إلى التعرف على الفروق في الأداء التدريسي الذي يعكس إمتلاك الأستاذ للمعارف والخبرات الخاصة بالتدريس مستخدمة أداتين هما مقياس التقدير ومقياس الأداء التدريسي مما يجعل دراستنا متشابهة نوعا من ناحية الأداة و العينة وبعض المحاور كالتنفيذ وإدارة الصف والتخطيط والتقويم، أما بالنسبة لدراسة جعدم بن ذهبية فهذهت إلى التعرف على مدى مساهمة طريقة المقاربة بالكفاءات في الرفع من مستوى أداء مدرس التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية، ولهذا فقد استخدم الباحث ثلاث أدوات وهي الاستبيان، استمارة اندسوا للمشاهدة والتقييم، المقابلات الشخصية مما يجعلها متشابهة بنسبة معينة في بنود الإستبيان، أما بالنسبة لدراسة بن قناب الحاج فهذهت إلى معرفة وجهة نظر المدرس، الموجه، التلميذ لطريقة تدريس مدرس التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة، ومعرفة قدرة المدرس على تقويم طريقة تدريسه ونظرة الموجه لها، ومعرفة قدرة التلاميذ من الناحية البدنية،

ومعرفة الطريقة المتبعة للتدريس التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة في ظل التغيرات التي تشهدها المساحة التربوية، ومعرفة مواكبة مدرس التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة للمستجدات الراهنة في مجال التدريس، مستخدمة للمنهج الوصفي بالأسلوب المسحي مستخدما المقابلة و إستمارة المشاهدة وكذا الإستمارة مما تعطينا نظرة عن كيفية تقييم أستاذ المادة والطريق المستخدمة في ذلك، أما بالنسبة لدراسة وليد بن معنوق محمد زعفراني فهدفت إلى تحديد قائمة بالكفايات التربوية اللازمة لمعلم التربية البدنية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر أفراد مجتمع الدراسة وتحديد درجة أهمية الكفايات التربوية اللازمة لمعلم التربية البدنية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر نفس الجهة وهدفت أيضا إلى التعرف على درجة استخدام معلم التربية البدنية للكفايات التربوية في المرحلة الثانوية، كذلك هدفت إلى الكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين المعدل العام لدرجة استخدام الكفايات التربوية لمعلمي التربية البدنية والمعدل العام لدرجة أهميتها لهم، مستخدما المنهج الوصفي وكذا أداة الإستبانة مما يجعلها مشتبهة إلى حد بعد لدراستنا الحالية.

ومن خلال عرض وتحليل الدراسات السابقة والمشابهة وجدنا أن أغلبها تدور حول موضوع الكفايات التدريسية ومستواها وعلاقتها ببعض المتغيرات، حيث إتضح لنا أن للكفايات التدريسية لها خمسة أبعاد وهي: (التخطيط، التنفيذ، التقويم، إدارة الصف، الكفاءة الشخصية) ومن هنا جاءت فكرة بحثنا هذا مما جعلنا نعتمد على هذه الأبعاد لتحديد درجة إمتلاك الكفايات التدريسية بالنسبة لأساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة وعلاقتها ببعض المتغيرات كالجنس وسنوات الخبرة وكذا المؤهل العلمي، حيث تعتبر الدراسة الحالية مكملية للدراسات السابقة وفي نفس المجال العلمي والبحثي، إلا أنها إنفردت بدراسة مستوى الكفايات التدريسية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقتها ببعض المتغيرات بالنسبة لأساتذة التربية البدنية والرياضية لمقاطعة وسط الجزائر العاصمة.

8- تحديد مصطلحات الدراسة:

8-1- الكفايات التدريسية: هي مجموعة من القدرات وما يرتبط بها من مهارات، والتي يفترض أن يمتلكها

المعلم مما يمكنه من أداء مهامه، وأدواره ومسؤولياته خير أداء مما ينعكس على العملية التعليمية ككل، وخصوصا من ناحية نجاح المعلم، وقدرته على نقل المعلومات إلى تلاميذه وقد يقوم المعلم بذلك عن طريق التخطيط والإعداد للدروس وغيره من الأنشطة اليومية و التطبيقية، مما يتضح في السلوك و الإعداد الفعلي للمعلم داخل الصف وخارجه (بسامة المسلم، ص31).

- التعريف الإجرائي: يعرف الباحث الكفايات التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية إجرائيا: بأنها مجموعة المعارف والمهارات التي يمتلكها الأستاذ والتي تشتمل على كفايات التخطيط والتنفيذ والتقويم وإدارة الصف

بالإضافة إلى الكفاءة الشخصية و تتمثل في الدرجة التي يحصل عليها المفحوص وفقا لمقياس الكفايات موضوع الدراسة الحالية

8-1-1- التخطيط:

مفهوم التخطيط:

لغة: هو إثبات لفكرة إما بالرسم أو الكتابة و جعلها تدل دلالة تامة على ما يقصد في الصورة و الرسم وهو أيضا التسطير و التهذيب و الطريقة.

إصطلاحا: عملية منظمة واعية لإختيار أحسن الحلول الممكنة للوصول إلى أهداف معينة وبعبارة أخرى هو عملية ترتيب الأولويات في ضوء الإمكانيات المادية و البشرية المتاحة.(مصطفى نمر دعمس، 2009، ص60).

8-1-2- التنفيذ:

يقصد بها الباحث في الدراسة كفايات التعامل مع الطلبة وإدارة الصف و الإلمام بالمادة الدراسية والعلمية وكفايات إستخدام الوسائل التعليمية و البيداغوجية.

تعتبر هذه المرحلة عما يريد المدرس القيام به وبشكل أصح : كيف أدرس؟ بأي وسيلة أدرس؟ أي يقوم المدرس بتنفيذ القرارات التي اتخذها خلال المرحلة السابقة وهي مرحلة التخطيط.(عطاء الله أحمد، 2006، ص55).

8-1-3- التقويم:

يعتبر التقويم عملية تربوية ترمي إلى تعديل المفاهيم العلمية من خلال تصليح الإعوجاج الخاص بالكفاءات المعرفية والتقنية للمتعلم، مما يجعل من التقويم في نفس الوقت أداة قياس وتقدير لمدى تطوير الكفاءات وعامل تكوين المتعلم.

ويعني التقويم التربوي بمفهومه الواسع عملية منظمة مبنية على القياس يتم بواسطتها إصدار حكم على الشيء المراد قياسه في ضوء ما يحتويه من الخاصية الخاضعة للقياس، وفي التربية تعنى عملية التقويم بالتعرف على مدى ما تحقق لدى الطالب من الأهداف واتخاذ القرارات بشأنها، ويعنى أيضا بمعرفة التغير الحادث في سلوك المتغير وتحديد درجة ومقدار هذا التغير (مُجَّد مصطفى العبسي، 2010، ص14).

وترى ليلي فرحات أن التقويم الرياضي هو: " عملية الهدف منها تقدير قيمة الأشياء بإستخدام وسائل القياس المناسبة لجمع البيانات وإصدار الأحكام". (ليلي سيد فرحات، 2005، ص68).

8-1-4- إدارة الصف:

إدارة الصف هي عملية تربوية تسعى إلى تحقيق التنظيم وسيادته داخل الغرف الصفية بكل كفاءة وفاعلية، ويكون ذلك عن طريق ممارسة المعلم لبعض الأعمال والنشاطات التي تساهم في ذلك، لتوفير بيئة تعليمية مناسبة تتماشى مع الأهداف التعليمية.

8-1-5- الكفاءة الشخصية:

عرف عباسه والزغلول الكفاءة الشخصية بأنها " أحكام الفرد المتعلقة بقدرته على تنظيم أنماط من النشاطات المرغوبة وتنفيذها لتحقيق مستويات محددة من الأداء (مُجد بني: 2010، 416).

8-2- أستاذ التربية البدنية والرياضية:

التعريف الإجرائي: هو القائد التربوي الذي يقوم بعملية تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة ويتم ذلك من خلال توصيل المعلومات والخبرات التربوية وتعديل السلوك لدى التلاميذ في إطار منهجي منظم.

الجانبة

النظري

الفصل الثاني

الكفايات التدريسية

لقد اقترن مفهوم الكفايات بموضوع كفايات المعلمين بشكل أساسي وذلك لأن هناك إجماعاً على أن المعلم هو أهم عامل في العملية التربوية، فالمعلم الكفء حتى مع المناهج المختلفة يمكن أن يحدث أثراً إيجابياً في تلاميذه وأن تطورات وإنشاء البرامج والأفكار التربوية جاء نتيجة سلسلة من المؤثرات والمتغيرات التي إرتبطت بالبيئة العامة للمجتمعات، وبالتقدم التكنولوجي وأبحاث التربويين الإبداعية.

لقد أثبتت البحوث التربوية أن التدريس الفعال يعتمد بالدرجة الأولى على شخصية المعلم وذكائه ومهاراته التدريسية التي تتمتع بها، لأن المعلم الناجح لا يتوقف دوره عند حدود التعليم فقط إنما يتخطاها إلى مجالات التربية (أبو الفتوح، رضوان، 1975، 17).

1- المعنى اللغوي و الاصطلاحي لكل من الكفاءة و الكفاية :

هناك خلط كبير بين مصطلحي الكفاءة و الكفاية ، و ستتعرض الدراسة للمعنى اللغوي ثم الاصطلاحي لكل من المفهومين :

الكفاية لغة : كفى يكفي كفاية ، إذا قام بالأمر ، يقال كفاه الأمر إذا قام فيه مقامه، وفي الحديث الحديث الشريف من قرأ الآيتين من سورة البقرة في ليلة كفتاه . أي أغنتاه عن قيام الليل ،وقيل إنهما أقل ما يجزئ من القراءة في قيام الليل ،وقيل تكفيان الشر و تقيان المكروه.(ابن منظور،د.ت، 3907-3908).

الكفاية اصطلاحاً: مجموعة المعارف ، و المفاهيم ، و المهارات ، و الاتجاهات التي توجه السلوك ، و تساعد على أداء العمل بمستوى معين من التمكن (مُجَّد، 1984، 149).

أما الكفاءة لغة : (الكفىء) : النظر، وكذا (الكفاء) و (الكفو) بسكون الفاء و ضمها بوزن فُعل و فُعل ، و المصدر "الكفاءة" ، وفي حديث العقيقة "شأتان متكافئتان" ، بكسر الفاء أي متساويتان ، و كل شيء ساو شيئاً فهو مكافئ له (الرازي ، د ت ، 572-573)، وقال تعالى "ولم يكن له كفوا أحد" أي ولم يكن له مساوياً له مساوياً أو نظيراً.

1-1- تعريف الكفاية:

عند مراجعة الباحث للأدب التربوي المتعلق بالموضوعات ، لاحظ تعدد التعريفات التي أعطيت لمصطلح الكفاية و رغم وجود هذا الاختلاف بين التعريفات ، فإن هناك عدداً من الخصائص التي تتفق حولها معظم هذه التعريفات و هذا عرض لبعضها.

عرفتها (kay،1981) أنها "الأهداف السلوكية المحددة تحديداً دقيقاً، والتي تصف كل المعارف والمهارات التي يعتقد أنها ضرورية للمعلم إذا أراد أن يعلم تعليماً فعالاً ، أو أنها الأهداف العامة التي تعكس الوظائف المختلفة التي على المعلم أن يكون قادراً على أدائها " (مرعي، 1983، 23).

عرفها هوستون و آخرون (Houston،1972) الكافية على أنها "القدرة على عمل شيء أو إحداث نتائج متوقع" (مرعي، 1983، 21).

و عرفها اللقاني و آخرون بأنها " مجموعة المعارف و المفاهيم و المهارات و الاتجاهات التي توجه سلوك التدريس لدى المعلم و تساعد في أداء عمله داخل الفصل أو خارجه بمستوى معين من التمكن ، و يمكن قياسه بمعايير خاصة متفق عليها " (اللقاني وآخرون، 1994، 84).

و عرفها (الفتلاوي، 1995، 24) بأنها قدرات نعبر عنها بعبارات سلوكية تشكل مجموعة مهام (معرفية، مهارية، وجدانية) تكون الأداء النهائي المتوقع إنجازه بمستوى معين مرضى من ناحية الفاعلية ظ، و التي يمكن تقويمها بوسائل الملاحظة المختلفة.

و أشار الناقة بأنها في شكلها الكامن هي القدرة التي تتضمن مجموعة من المهارات و المعارف و المفاهيم و الاتجاهات التي يتطلبها عمل ما بحيث يؤدي أداء مثالياً ، وهذه القدرة تصاغ في شكل أهداف تصف السلوك

المطلوب بحيث تحدد هذه الأهداف مطالب الأداء التي ينبغي أن يؤديها الفرد، أما في شكلها الظاهر فهي: "الأداء الذي يمكن ملاحظته و تحليله و تفسيره و قياسه ، أي أنها مقدار ما يحصله الفرد في عمله " (الناقة، 1997، 12).

و عرفها كرم بقوله : " هي مقدار ما يحرزه الشخص من معرفه، و قناعات ، و مهارات تمكنه من أداء مرتبط بمهمة منوطة به "

و أضاف الدريج أنها " قدرات مكتسبة تسمح بالسلوك و العمل في سياق معين ، و يتكون محتواها من معارف و مهارات و قدرات و اتجاهات مندمجة بشكل مركب ، كما يقوم الفرد الذي اكتسبها بتوظيفها قصد مشكلة ما و حلها في وضعية محددة " (الدريج، 2003، 16).

و عرفها التومي بأنها : "عبارة من مجموعة من الموارد الذاتية (معارف ، مهارات ، قدرات ، سلوكات ، استراتيجيات ، تقويمات ...) و التي تنتظم في شكل بناء مركب (نسق) يتيح القدرة على تعبئتها و دمجها و تحويلها في وضعيات محددة وفي وقت مناسب إلى إنجاز ملائم " . (التومي، 2005، 36).

مما سبق يتضح أن البعض ربط بين مفهوم الكفاية و المهارات و المعارف و الاتجاهات بينما البعض الآخر ربطها بالمعارف و الاتجاهات وبالقدرة على أداء المتوقع ، و تتفق هذه التعريفات على أن الكفاية لا يمكن ملاحظتها و لا قياسها ، لكن يستدل على وجودها من خلال مجموعة أنشطة .

1-2- تعريف كفايات التدريس :

يعرفها محمد بأنها : " مجموعة المعارف ، و المفاهيم ، و المهارات ، و الاتجاهات التي توجه السلوك ، و تساعد على أداء العمل بمستوى معين من التمكن " (محمد، 1984، 149).

و يعرفها حمدان بأنها : " عبارة أو جملة تصف نوع القدرة أو المهارة التي سيحصل عليها المعلم ولها تأثير مباشر على تعلم التلاميذ ، أو هي قدرة المعلم على استعمال مهارة خاصة أو عدة مهارات استجابة لمتطلبات موقف تربوي محدد " (حمدان، 1985، 160).

و عرف درة الكفاية في التدريس على أنها : " تلك المقدرات المتكاملة التي تشمل مجمل مفردات المعرفة و المهارات و الاتجاهات اللازمة لأداء مهمة ما أو جملة مترابطة من المهام المحددة بنجاح و فاعلية " (درة، 1988، 271).

وهي مجموعة السلوكيات و المهارات التدريسية التي ينبغي على المعلم اكتسابها و إظهارها ليتمكن من خلالها القيام بنجاح و بكفاءة بما يضمن له تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة ، و يظهر في هذا الأداء السلوكي للمعلم الفعالية التي تتناسب مع الموقف التعليمي (sientop، 1991).

و يرى الأزرق أنها: " امتلاك المعلم لقدر كاف من المعارف و المهارات و الاتجاهات الايجابية المتصلة بأدواره و مهامه المهنية ، و التي تظهر في أدائه و توجه سلوكه في المواقف التعليمية المدرسية بمستوى محدد من الإتقان ، و يمكن ملاحظتها و قياسها بأدوات معدة لهذا الغرض " (الأزرق، 2000، 19).

و يعرفها المسلم بأنها : "مجموعة من القدرات وما يرتبط بها من مهارات يفترض أن المعلم يمتلكها ، تمكنه من أداء مهامه و أدواره و مسؤولياته خير أداء ، مما ينعكس على العملية التعليمية ككل ، و خصوصا من ناحية نجاح و قدرة المعلم على نقل المعلومات إلى تلاميذه ، و قد يقوم المعلم بذلك عن طريق التخطيط و الإعداد للدرس و غيره من الأنشطة التدريسية اليومية و التطبيقية ، مما يتضح في السلوك و الإعداد التعليمي للمعلم داخل الفصل و خارجه "(كرم ، 2002، 130) .

و يعرفها الأسطل و الرشيد بأنها "قدرة المعلم و تمكنه من أداء عمل يرتبط بمهامه التعليمية و يساعده في ذلك ما لديه من مهارات ومعلومات " (الأسطل و الرشيد، 2003، 16).

و عرفها نشوان و الشعوان بأنها : " القدرة على تنفيذ النشاط التعليمي ، التي تستند إلى مجموعة الحقائق و المفاهيم و التعميمات و المبادئ ، و تتضح من خلال السلوك التعليمي الذي يصل إلى درجة المهارة " (عيد، 2004، 97).

مما سبق يتضح أن الكفايات التدريسية هي حصيلة من المعارف ، و المفاهيم ، و المهارات ، و الاتجاهات تتجلى في قدرة المتعلم على تحقيق إنجازات محددة في مجالات مختلفة بمستوى معين من التمكن ، و تظهر الكفاية التدريسية في سلوكيات المعلم التدريسية داخل الفصل ، و يمكن قياسها بعدة طرق . واعتمادا على ما سبق يمكن تعريف الكفاية التدريسية بأنها تتمثل في قدرة المعلم على أداء السلوك التعليمي بمستوى معين من الإتقان وبأقل جهد وفي أقصر وقت ممكن ، وذلك من خلال مجموعة المعارف و المهارات و الاتجاهات التي اكتسبها في إطار عمليات الإعداد و التكوين .

3- تصنيف الكفايات التدريسية :

ويقصد بالتصنيف تحديد المحاور الرئيسية التي تدور حولها الكفايات ثم تحويل كل محور إلى مجموعة من الكفايات الثانوية ، و يصنف التربويون الكفايات التدريسية في الجمل إلى أربعة أنواع (الكفايات المعرفية ، الكفايات الأدائية ، الكفايات الإنتاجية ، الكفايات الوجدانية)، ووضحها (طعيمة، 1986)، و (جرادات، 1986)، كالتالي :

3-1- الكفايات المعرفية " Cognitive competencies ":

وهي التي تحدد المفاهيم المعرفية التي يظهرها المعلم أي معرفة المعلم مجموعة من المعارف و الحقائق المتصلة بالمتعلم ، و المعرفة الثقافية الواسعة في المجالات الأخرى ، و تمتد هذه المعرفة إلى كفايات التعليم المستمر و استخدام أدوات المعرفة و طرق استخدامها في المبادئ المعرفية.

3-2- الكفايات الأدائية " Performance Competencies ":

و التي تشير إلى قدرة المعلم على إظهار سلوك واضح في المواقف الصفية التدريسية و الحقيقية أي أنها تحدد المهارات والعمليات التدريسية التي يتوقع أن يظهرها المعلم ، و نظرا لأن الكفايات الأدائية تعالج العمليات التي تمارس في حجرة الصف ، فإن أسلوب التقويم الملائم لها هو ملاحظة ما يحدث من المعلم داخل الصف.

3-3- الكفايات الإنتاجية "Consequence of product Competencies":

هي ترتبط بالكفايات المعرفية و الأدائية و التي تؤدي إلى كفاية الإنتاج أي القدرة على الوصول إلى النتائج مثل قدرة المعلم على زيادة سرعة الطلاب على التعلم ، أي تشير إلى مخرجات التلميذ (تحصيله ، مهاراته ، اتجاهاته) و التي تنتج من خلال استخدام المعلم لعدد كبير من الكفايات المعرفية و الأدائية ، و يمكن تكون على شكل سلوكيات محتوى أو عمليات ويتم قياسها باستخدام الاختبارات التحصيلية المقننة .

3-4- الكفاية الوجدانية "Affective Competencies":

تمثل في الاتجاهات التي يجب أن يتبناها المعلم ، و القيم التي أن يؤمن بها ، و أشكال التذوق التي يفضل أن يتمتع بها (طعيمة، 1986، 94)، (جرادات و آخرون، 1998: 51- 52).
بينما يصنفها آخرون إلى مجالات أو محاور رئيسية و التي تضم بدورها كفايات فرعية ، و قد عرض كليبر (Kliber ، 2002) قائمة بالكفايات اللازمة لمدرسي التاريخ في مدارس نيفادا الابتدائية كالتالي :

- الكفايات الإنسانية .
- كفايات التخطيط .
- كفايات التنفيذ .
- كفايات الخبرات التدريسية .
- كفايات إدارة الصف .
- كفايات التقويم .
- وبينت (الفتلاوي، 2003) أن هناك عدة مجالات أو أبعاد ينبغي توافرها في المعلم الفعال ، و هي كالاتي .
- البعد الأخلاقي .
- البعد الأكاديمي (العملي).
- البعد التربوي.
- الكفايات السابقة للتدريس.
- كفايات التدريس.
- كفايات تقويم نتائج التدريس.
- بعد التفاعل و العلاقات الاجتماعية و الإنسانية .
- كما عرض (عبد الله، 2007) استبانة للتعريف على الكفايات التدريسية للمعلمين ، و التي قسمت إلى 52 كفاية تدريسية موزعة على ستة محاور:
- الكفايات المعرفية .
- كفايات الالتزام بأخلاقيات المهنة .
- كفايات مهارات الاتصال.
- كفايات التدريس و إدارة الصف .

• كفايات التخطيط للدرس .

• كفايات التقويم .

وحدد (أبو صواوين، 2010) عدد الكفايات و التي قسمها إلى ثمانية محاور:

• كفايات التخطيط .

• كفايات الأهداف السلوكية .

• كفايات استثمار انتباه التلاميذ.

• كفايات عرض الدرس .

• كفايات استخدام و بناء الوسائل التعليمية .

• كفايات إدارة الصف و حفظ النظام .

• كفايات غلق الدرس .

• كفايات التقويم .

من خلال العرض السابق لتصنيفات التدريسية يتضح أنه على الرغم من تعدد هذه التصنيفات إلا أن هناك اتفاقاً على أن هذه التصنيفات تخدم الهدف أو الغاية المراد تحقيقها في الدراسة .

4- إعداد المعلم في ضوء مفهوم الكفايات :

يعتبر هذا الاتجاه من أهم الاتجاهات لإعداد المعلم في ظل المستحدثات التكنولوجية في المجال التربوي و التطور الهائل في استخدام الكمبيوتر و الانترنت ، مما أدى إلى إعادة النظر في برامج إعداد المعلمين ، و ذلك لتمكينهم من إتقان الكفايات الجديدة قبل انخراطهم في العمل المهني .

و قد أشار عبد السميع و حوالة إلى أن إعداد المعلم في ضوء الكفايات يعني:

• تحديد الكفايات المطلوبة من المعلم في برنامج الإعداد بشكل واضح حتى نضمن تحقق المعلم لها.

• تدريب المعلم على الأداء و الممارسة على عكس ما هو معروف في برنامج الإعداد التقليدية المبنية على أساس المعارف النظرية .

• تزويد برنامج الإعداد بخبرات تعليمية في شكل محدد تساعد المعلم على أداء أدواره التعليمية الجديدة .

• تزويد برنامج الإعداد بالمعيار الذي سيتم بموجبه تقويم كفايات المعلم (عبد السميع و حوالة، 2005، 26).

5- أسس تحديد الكفايات :

تعد عملية الكفايات ، واختيار مصادر اشتقاقها من الأهمية بمكان ، حيث إنها تعتمد بدرجة كبيرة على بعض الأسس التي ينبغي أن يتم هذا التحديد أو الاختيار في ضوءها ، و قد حدد كوبر (20- 17، 1973، Cooper) هذه الأسس في أربعة محاور هي :

5-1- الأساس الفلسفي:

يعد هذا الأساس بمثابة الأساس الحاكم الذي يتم في ضوئه وضع الغايات و الأهداف و المنطلقات التي تتفق مع قيم المجتمع و فلسفته ، زمن خلاله تتحدد النتائج المرغوبة لعلمية التربية ، أضف إلى ذلك كونه يلعب دورا كبيرا في تحديد مفهوم معين لدوره المعلم ، أو المشرف التربوي تتحدد في ضوئه الكفايات التعليمية اللازمة لأداء هذا الدور بأسلوب علمي سليم ، ويواكب العصر .

5-2- الأساس الأمبريقي Empirical Base:

يركز هذا الأساس على بعض المفاهيم الأمبريقية التي يمكن أن تشكل أساسا علميا تقوم الأمبريقية عليه عمليات اشتقاق العبارات المتعلقة بالكفايات التعليمية اللازمة باعتبار أن العلوم الإنسانية الاجتماعية والسلوكية ، وما ينتج عنها من مدخلات يمكن ان تسمح باشتقاق أو وضع نموذج أمبريقي لدور المعلم أو المشرف التربوي وفي ضوء هذا الأساس يمكن تحديد نوعية الكفايات المعرفية أو الأدائية .

5-3- أساس المادة الدراسية Subject matter base:

تعد المادة الدراسية من أهم مكونات الموقف التعليمي – المعلم و التلميذ و المادة العلمية ، و لا يمكن أن تتم العملية التعليمية بدون وجود خبرات و معارف تقدم للمتعلم ،ومن هذا المنطلق فإن أساس المادة الدراسية ، يعد أحد منطلقات تحديد الكفايات التعليمية اللازمة من خلال البناء المعرفي ، و تنظيماته المتنوعة في مجال المادة الدراسية ، و عادة ما تركز الكفايات التي تتحدد في ضوء هذا الأساس على الكفايات التخصصية التي تقوم على المعرفة بصفة أساسية ، فمثلا في مواد اللغة العربية فإنه يتوقع من المعلم أو المشرف التربوي أن يظهر كفاية معرفية معينة في بعض فروع اللغة العربية كالقراءة و الأدب و النصوص و النحو و البلاغة و النقد الأدبي و التعبير ،و غيرها من الفروع الأخرى ، كما يتوقع أن يكون هذا الأساس مصدرا لتحديد بعض الكفايات الأدائية في مجال المادة الدراسية التي تعتبر مكملية للكفايات المعرفية في هذا المجال .

5-4- أساس الممارسة Practitioner Base:

تعد ممارسة العملية التعليمية من الجوانب المهمة في صقل الشخصية المعلم ، أو المشرف التربوي و تزويده بالخبرات التي تعجز البرامج التقليدية لإعداده في تزويده بها ، ومن هذا الجانب فإن أساس الممارسة يقوم على مفهوم مفاده : أن الكفايات التعليمية اللازمة للمعلم أو المشرف التربوي في مجال اللغة العربية ، أو أي مجال يمكن تحديدها من خلال التحليل الدقيق لما يفعله المعلمون الأكفاء في أثناء ممارستهم لعملية التدريس ، فالمعلم أو المشرف التربوي الجيد و المقتدر من خلال أدائه لمهامه التدريسية المحددة مثل : إدارة المناقشة و الحوار ، و مشاركة التلاميذ في العملية التعليمية و إدارة الفصل و توجيه أسئلة و التعزيز و غيرها من المهام الأخرى يمكن أن يعطي نموذجا جيدا لأداء المتميز وربما الفعال ، و هذا بدوره يتيح الفرصة لتحديد الكفايات المرغوبة في ضوء هذا الأساس .

6- مصادر اشتقاق الكفايات:

يعرف الاشتقاق بأنه تلك العملية التي يتم الانتقال من مستوى عام إلى مستوى أقل عمومية ، و يقصد بمصادرة اشتقاق الكفاية التدريسية الخلفيات النظرية التي تعتمد كأساس ينطلق منها في تحديد كفايات التدريس. هذا و تختلف مصادر اشتقاق الكفايات باختلاف الدراسات ، فقد يلجأ البعض إلى توجيه استبانات لذوي الخبرة و التخصص ، أو إلى المعلمين ، وقد يستقيها البعض من الدراسات السابقة و الأدب التربوي ، أو من خلال ترجمة محتوى المقررات الدراسية إلى كفايات ، والبعض الآخر من تحليل أدوار المعلم ومتطلبات التعليم لاشتقاقها ، وذكر (جرادات و آخرون، 1984، 47-49).

وسائل متعددة لتحديد الكفايات اللازمة للمعلمين وهي :

التخمين : حيث يفكر المربي فيما يراه من كفايات لازمة لعمل المعلم أو المشرف التربوي ويسجل هذه الكفايات.

الملاحظة: و تكون بملاحظة المعلمين أو المشرفين التربويين وهم يؤدون مهامهم التعليمية و يسجل الكفايات التي يمارسونها ، و الكفايات التي يحتاجونها إليها في ضوء.

الملاحظة الدقيقة للموقف وفي ضوء تأثيرهم على تغيير أداء من يشرفون عليهم .

و الملاحظة أن التخمين ليس طريقة علمية ، و لكنه وجهة نظر فردية ينقصها الصدق ، وية ، و كذلك الملاحظة على الرغم من كونها أسلوبا علميا إلا أنها بقدرة الباحث و باتجاهاته ومن هنا بدأ المربون يبحثون عن منهج علمي متكامل ، لتحديد كفايات المعلمات و المشرفات التربويات دون أن تربط بأسلوب أو مصدر معين ، بل تستند إلى اشتقاق هذه الكفايات من مصادرها المتعددة و التي من أهمها كما ذكرتها الشامي في المصادر التالية:

6-1- اعتماد نظرية تربوية معينة :

حيث تحدد الكفايات للمعلم من خلال المبادئ و المفاهيم الأساسية التي تقوم عليها نظرية تربوية معينة ، بمعنى أن تكون الكفايات التي يتم اعتمادها مع أسس هذه النظرية التربوية ، و مع الإطار التي تعتمد تلك النظرية للعملية التعليمية ، سواء كانت تقليدية أم حديثة ، وبالتالي تختلف الكفايات تبعا لاختلاف الطريقة ، و بذلك يمكن اعتبار النظرية التربوية مصدرا سليما لاشتقاق الكفايات .

6-2- ترجمة محتوى المقررات الدراسية :

ترجمة محتوى المقررات الدراسية الموجودة إلى كفايات ينبغي أن تتوفر عند المعلم الذي يقوم بتدريسها و تعد المقررات الدراسية إحدى المصادر التي يمكن من خلالها تحديد الكفايات اللازمة و فيها يتم إعادة تشكيل المقررات الموجودة و تحويلها إلى عبارات تقوم على الكفاية و يذكر هول و جونز (46، 1976، Jons & Hall) أن ترجمة المحتوى تعني تحويل محتوى مقرر ما و التدرج من الأهداف العامة إلى الأهداف الخاصة مروراً بالكفايات و ذلك في خط متصل يمكن تصويده على النحو التالي:

المقرر ← الأهداف العامة ← الكفايات الفرعية ← الأهداف التعليمية ← المهارات

6-3- تصنيف المجالات في عناقيد:

بحيث يضم كل منها عددا من المجالات ذات الموضوعية المشترك مستخلصا منها ما يشترك بينها من أمور تترجم بعد ذلك إلى كفايات للمعلمين .

6-4- البرامج الحالية لإعداد المعلم:

حيث يتم تحديد كفايات التدريس عن طريق تحليل محتوى المقررات ، و تحويلها إلى نواتج سلوكية محددة و صياغتها في شكل كفايات ، واتخاذها محاورا لإعادة بناء البرامج التقليدية، ويتم ذلك بإعادة صياغة المقررات الدراسية المعتمدة في البرنامج التقليدي وفق فلسفة تربية المعلمين القائمة على الكفايات ، و يقتضي أسسها و أهدافها.

6-5- مراجعة قوائم تصنيف الكفايات:

وفيها يتم تحديد الكفايات عن طريق الرجوع إلى الدراسات التي أجريت في هذا المجال و التي كان لها دور كبير في تحديد الكفايات اللازمة للمعلم ، حيث قدمت مجموعة من القوائم يمكن الاستعانة بها عند تحديد الكفايات الخاصة ببرنامج إعداد معين ، وتعد القوائم الجاهزة للكفايات أحد المصادر لاشتقاقها ، و ذلك لاعتمادها على عدد كبير من الكفايات التربوية و التعليمية ، بما يتيح إمكانية الاختيار فيها ، و ذلك بعد المراجعة الشاملة لتلك القوائم المتعددة و المتنوعة التي سبق إعدادها و تطويرها.

6-6- استطلاع آراء الخبراء في المجال:

وهنا يجتمع عدد الخبراء التربوية أو الأشخاص ذوي أكبر قدر من المعلومات عن الكفايات لتحديد الواجبات و المهام التي تتصل بمهنة التدريس ، وتتضمن مايروونه ضروريا منها برامج تربية المعلم باعتبار أن العاملين في أي ميدان هم أقدر من يحدد الكفايات اللازمة لهذا الميدان ، ولهذا فإن هذا المصدر يعد من المصادر الهامة و الأساسية لتحديد الكفايات ، حيث إنه يعتمد على الآراء الموضوعية النابعة من الدافع الميداني بكل مشكلاته واحتياجاته.

6-7- تحليل الدوريات و البحوث و الميدانية:

ويعد تحليل الدوريات و البحوث العلمية و الميدانية أجريت في المجال الكفايات و الاسترشاد بقوائم الكفايات التي أعدتها و بتحليل الدراسات العلمية و الميدانية التي تنشرها المجالات المهنية و الرسائل العلمية أحد المصادر لاشتقاق الكفايات ، حيث تزودنا هذه الأبحاث و الدراسات التربوية بمعلومات و بيانات تساعد المربين على اكتشاف معايير أو صفات التعليم الجيد ، وبالتالي تسهم في تحديد الكفايات التي يفترض توفيرها عند المعلمين أو المشرفات التربويات ، لأنها تعطي صورة متكاملة عن مكونات الموقف التعليمي.

6-8- تحليل العمل أو المهنة:

ويهدف إلى تعريف المهام و الواجبات التي يقوم بها المعلم و المهارات و الصفات المطلوبة بنجاح في هذا العمل ، ثم ترجمتها إلى كفايات يتدرب عليها . إن مهام المعلم أو المشرف التربوي من المصادر الأساسية لاشتقاق الكفايات منه ، وتتم دراسة مهامهم من خلال ملاحظة عدد منهم وهم يعملون ، وتسجل

النشاطات التي يقومون بها ، واشتقاق الكفايات المتضمنة فيها ولا يكون ذلك إلا بتحليل نشاطات المعلم و المشرف التربوي ومهامها العقلية و الانفعالية ولا يكون ذلك إلا تحليل نشاطات المعلم والمشرف التربوي و مهامها العقلية و الانفعالية و الأدائية ، ووضع معايير لتوضيح درجة الإتقان المطلوبة لكل نشاط ثم ترجمتها إلى أهداف ، و أخيرا تحديد النشاطات التي يقوم بها المعلم أو المشرف تخطيطا أو أداء أو تجريبا أو إدارة صف أو أسئلة أو تقويم ،ومن ثم تحليل كل نشاط ، لاكتشاف المهارات الأساسية التي تمكننا من القيام بالنشاط بصورة فعالة ، و بهذا نصل إلى قائمة الكفايات المطلوبة .

6-9- تحليل مهارات التدريس:

على اعتبار أن العملية التعليمية تتضمن مجموعة من الأنشطة المتنوعة ،و تحديد خصائص التعليم الجيد والمهارات التي تحدده ، حيث يتضمن أنواعا من النشاط كالشرح وطرح الأسئلة و العروض التوضيحية والتجارب العملية و غيرها من الأنشطة التي تهدف إلى تحقيق وظائف معينة في العملية التعليمية ،كالكشف عن الاستعداد للتعلم ، و تنظيم الخبرات التعليمية الملائمة وحفز التلاميذ للتعلم إن تحليل هذه الأنشطة يسمح باكتشاف مهارات لازمة لأدائها بصورة مرضية .

6-10- ملاحظة أداء المعلم و تحليله:

وهنا يقوم الباحث بملاحظة المعلم أثناء تأدية عمله و يدون ملاحظاته بالنسبة للكفايات الرئيسة و الفرعية في الوظيفة ،وكذلك بالنسبة للعادات الحسنة و السيئة التي يمارسها المعلم أثناء عمله ومدى حماسه أو توانيه في الأفعال على أداء مهام وظيفته . ويتم ذلك من خلال تحليل المهام التدريسية للمعلم ، ووضع معايير مرغوبة لأداء كل مهمة ، ثم ترجمة هذه المعايير إلى أهداف التدريسية للمعلم ، ووضع معايير مرغوبة لأداء كل مهمة ،ثم ترجمة هذه المعايير إلى أهداف تفصيلية يهتدي بها في تقرير المحتويات والخبرات التدريسية وأساليب التقويم الملائمة لكل هدف ،أي أن وصف المهام ما هو إلا تحويل الأهداف النهائية إلى أهداف ممكنة

6-11- الرجوع إلى الطلاب:

وهم الطلاب الذين أتموا برنامج إعدادهم في كلياتهم أو في معاهد إعدادهم وتوجيه إليهم استبانة مفتوحة يكتب كل طالب الحاجات التي كان يود أن يتعلمها ثم تصاغ الحاجات في صورة كفايات .

6-12- توحيد حاجات المتعلمين في المدرسة :

تركز هذه الطريقة على تحديد حاجات المتعلمين في المدرسة وترجمتها إلى كفايات يجب أن تتوفر عند المعلم الذي يتصل بهم (الشامي، 1999، 64-67).

مما سبق نلاحظ أن مصادر اشتقاق الكفايات التدريسية متنوعة وواسعة ، و يمكن الرجوع إلى أي منها حسب هدف الدراسة لاختبار الأنسب.

7- صياغة الكفايات:

تصاغ الكفايات في البنود وال فقرات لقوائم الكفايات بطرق مختلفة ذكرها الناقدة كالتالي:

1- قد تكتب الكفاية على شكل صياغة عامة للهدف مع تحديد واسع لمستوى التحصيل المتوقع ، حيث تغطي الكفاية العامة عددا من السلوكيات الخاصة، ويخضع تقويم هذه الكفاية إلى الذاتية لعدم تحديدها بشكل دقيق .

2- قد تكتب الكفاية على شكل صياغة سلوكية للأهداف الأدائية المشتقة من عبارة الكفاية وهي سلوك ينبغي أن يظهر كدليل على أن الفرد قد اكتسب المهارة التي حددها كل هدف ، تحقيقا للكفاية التي اشتقت منها ، ويكون تقويم الكفاية بهذه الصياغة أكثر دقة.

8- مميزات فلسفة إعداد المعلمين القائمين على الكفايات و خصائصها :

1- تقوم على تحديد الكفايات التي يحتاجها المعلم بشكل واضح دقيق ، مما يجعل الطالب المعلم أكثر إحساسا بأهميتها ومعناها بالنسبة إليه.

2- تساعد الطالب المعلم على مشاهدة تقدمه وملاحظته والإحساس به في ضوء معايير مستوى الأداء المقبول المحدد بدقة.

3- تركز على الطالب المعلم مما يجعل المشرف أكثر اهتماما بالكفايات الفردية لكل طالب معلم ، وأكثر حرصا على توفير فرص اكتسابها وإظهارها في سلوكه المستقبلي.

4- تجعل برامج التدريب وعملياته و التقويم أكثر وضوحا وتحديدا وأكثر فاعلية .

5- تطور فكرة تعزيز التدريب ، وتتيح أمام الطالب المعلم العديد من الفرص المتنوعة لبلوغ الكفايات المقررة باستخدام الوسائل و الأساليب المختلفة في أنشطة التدريب (الخميسي، 2003، 178) .
مما سبق يتضح أن تحديد الكفايات المتوقع إكسابها للطالب المعلم ، ووعيه بهذه الكفايات، ويساعده على أداء عمله بشكل أفضل و تطوير أدائه بشكل مستمر.

9- كفايات الأستاذ التدريسية:

لكي يكون المعلم قادرا على أداء المهمات الرئيسية و الأساسية المنوطة به بصفته منظمًا لعملية التعليم ومسيرًا لها عليه أن يمتلك عددا من الكفايات التدريسية التي تؤهله للقيام بدوره على الوجه المطلوب، ومن هذه الكفايات الواجب توافرها في المعلم والتي تساعد على تحقيق الأهداف التربوية المرجوة منه ، كفايات التخطيط، وكفايات التنفيذ، وكفايات التقويم.

وفيما يلي سيتحدث الباحث - بمشيئة الله - عن هذه الكفايات بشيء من التفصيل:

9-1- كفايات التخطيط للدرس :

يعد التخطيط للتدريس أهم مرحلة من المراحل الرئيسية للتدريس، وهو على درجة كبيرة من الأهمية، لأن أي علمي جاد لابد أن يخطط له بطريقة معينة وفقها ويحقق الهدف المنشود من ورائها ، وتتطلب عملية التخطيط

للتدريس إجادة كثير من مهارات التدريس الفرعية مثل صياغة الأهداف التعليمية ، وتحليل المحتوى الدراسي ، وتنظيم تتابع الخبرات ، واختيار الأنشطة و الوسائل ، وتحديد الأساليب الملائمة للتقويم إلى غير ذلك من مهارات عديدة (الخليفة، 2007، 55).

كما أن عملية التخطيط لابد أن تنسيق مراحل التنفيذ والتقييم ، ولابد أن تحتوي على أهداف واضحة ومحددة يتم من خلالها توضيح الخطة ، أو تفضيل خطة على أخرى ، فالتخطيط الجيد شرط لازم و ضروري للتدريس الجيد (كوجك، 2006، 55).

والتخطيط التربوي عملية مهمة ، ولا يستغني عنها المعلم مهما بلغ نجاحه ومهما طالت مدة خدمته و خبرته في الميدان التربوي ، و المعلم الكفاء يكون في حالة تخطيط دائم ، فهو يخطط لدروسه اليومية و يخطط للوحدة الدراسية و الأنشطة التربوية و الوسائل التعليمية و أساليب التقويم : (سلامة، 1995م، 55، جان، 1419هـ، 393).

9-1-1- مفهوم التخطيط للتدريس :

يهدف التخطيط للتدريس إلى حصر الإمكانيات و الموارد المتوفرة و دراستها و تحديد إجراءات استغلالها ، لتحقيق الأهداف المرجوة خلال فترة زمنية معينة.

يعرف (الهويدي، 2005م، 87) التخطيط الدراسي على أنه " تصور مسبق لما سيقوم به المعلم من أساليب و أنشطة و إجراءات و استخدام أدوات و أجهزة ووسائل تعليمية و أساليب تقويم لتحقيق الاهداف التربوية المرغوبة ".

كما يرى كل من (عبيدات ، أبو السميد، 1428 هـ، 9). " التخطيط الدراسي هو مجموعة من الخطوات و الإجراءات و التدابير التي يتخذها المعلم مسبقا قبل تنفيذ الدرس ، و يتدرب عليها من أجل ضمان تحقيق تدريس أفضل و تعليم أفضل ".

9-1-2- أهمية التخطيط للدرس :

إن التخطيط و الإعداد المسبق للدرس من أهم الأدوار التي ينبغي على المعلم إتقانها حتى يصبح معلما ناجحا و فعالا ، فالتخطيط للدرس يساعد المعلم على تنظيم أفكاره ، و كتابة هذه الأفكار تساعد المعلم على مراجعة خطة درسه ، و تنقيحها و تعديلها كما دعت الحاجة إلى ذلك ، و عند كتابة هذه الخطة في سجل مكتوب لنشاط التعليم فإنها تفيد المعلم عند الرجوع في حالة إغفاله الجزئية معينة من خلال سير الدرس و تساعد المعلم على تذكر النقاط أو الموضوعات التي قام بتدريسها من قبل و الملاحظات التي دونها عليها ، كما أن مراعاة المعلم للوضوح و البساطة و المرونة و التفصيل ما أمكن عند كتابة خطة درسه و الإعداد الجيد لها بكفاءة يعمل على إكسابه بعض المهارات الأساسية لكفاية تخطيط الدرس . (هاشم، 2005، 59).

و يمكن أن نلخص أهمية التخطيط للدرس في النقاط التالية :

- (1) يشعر المعلم بأن التدريس مهنة و عملية لها متخصصوها ، لا كما يعتقد سابقا أن التدريس مهنة من لا مهنة له ، و أن عمل المعلم يمكن أن يقوم به أي شخص من فئة المثقفين و غير المثقفين .
 - (2) يساعد المعلم على تقديم الدرس للتلاميذ بطريق منسقة و خطوات منظمة و مترابطة ، و يبعد عنه سمات الارتجالية و العشوائية التي تحيط بمهام المعلم
 - (3) يجنب المعلم الكثير من المواقف الطارئة و المخرجة التي تؤدي بتلاميذه إلى سوء الظن به و التشكيك في قدراته، كما أنه يساعد المعلم على مواجهة المواقف التعليمية بثقة وروح معنوية عالية .
 - (4) يساعد المعلم على نمو خبراته العلمية المهنية بصفة دورية مستمرة ، نتيجة مروره بخبرات متنوعة أثناء قيامه بتخطيط الدرس.
 - (5) يساعد المعلم على تحديد دقيق لخبرات تلاميذه السابقة و أهداف التعليم الحالية ، مما يؤدي إلى و وضوح الرؤية أمام المعلم لاختيار أفضل الإجراءات المناسبة لتنفيذ التدريس و تقويمه .
 - (6) يساعد المعلم على اكتشاف عيوب النهج المدرسي ، سواء ما يتعلق منها بالأهداف ، أو المحتوى ، أو طرق التدريس و التقويم ، ومن لم يمكنه العمل على تلافيها ، و يساعده على تحسين المنهج بنفسه ، أو عن طريق تقديم المقترحات الخاصة بذلك للسلطات المعنية (قنديل، 1997، 127، 128).
 - (7) يساعد المعلم على اختيار التقنيات التعليمية لدرسه ، و فحصها و التدرب على استعمالها قبل تنفيذ الدرس.
 - (8) يساعد المعلم على تحديد مقدار المادة المناسب مع زمن الحصة و الأهداف التي يريد تحقيقها .
 - (9) تساعد خطة الدرس المكتوبة الموجهين و الإداريين على متابعة المعلم و تقويمه . (الخليفة ، 2007، 96).
- 9-1-3- أهم خصائص التخطيط للدرس :**
- التخطيط الجيد لابد أن يتمتع بالخصائص التالية :
- 1- **الوضوح :** على المعلم أن يعد خطة درسه بأسلوب واضح و لغة صحيحة و دقيقة حتى يمكن من تنفيذ درسه بنجاح.
 - 2- **قابلية التنفيذ :** يجب أن تكون خطة الدرس اليومي قابلة للتنفيذ و الاستخدام ، خاصة إذا كان هناك احتمال أن ينفذها معلم آخر لأي سبب ، أو طارئ على المعلم الأصلي .
 - 3- **الاستمرارية :** بحيث يمكن استخدامها على فترات زمنية مبدعة إذا أتيحت نفس الظروف التدريسية بحيث يمكن للمعلم أن يستخدم نفس الخطة لتدريس نفس الدرس من العام المقبل بعد إجراء قليل من التعديل.
 - 4- **المرونة :** بحيث يمكن للخطة أن تواجه التغيرات الطارئة التي تطرأ على المعلم أثناء تنفيذه للدرس ، و تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ .

5- **الشمول** : ينبغي أن تكون الخطة شاملة و مغطية لكافة جوانب العمل التدريسي من مناشط ، ووسائل تعليمية ، ووسائل التقويم، و أن تشمل كافة جوانب الموضوع ، و أن تغطي وقت الحصة بالكامل حتى لا يجد المتعلم ما يشغله أثناء الدرس.

6- **التوقيت** : الخطة الجيدة هي التي تحدد ولو تقريبا توزيعا زمنيا لوقت الحصة على كافة المناشط الدراسية (سلامة 1995، 246).

وقد أورد (الخليفة، 2007، 98) الكفايات التالية:

- تحديد محتوى المادة الدراسية.
- تحديد أساليب التقويم المناسبة .
- تحديد المصادر و المراجع التي يمكن أن يستفاد منها في إثراء المادة العلمية المقررة على التلاميذ ، مع مراعاة توافر هذه المراجع و مناسبتها لمستويات الطلاب.

ويضيف (الخطيب، 2008، 87-88). الكفايات التالية :

- إعادة خطة التدريس وفق نموذج إطار نظري في التعليم .
- صياغة الأهداف التعليمية صياغة محددة بدلالة السلوك أو الأداء.
- تصنيف الأهداف التعليمية إلى أهداف معرفية ، و أهداف وجدانية ، و أهداف مهارية
- استخدام اختيارات تشخيصية كأداة لتخطيط التعليم .
- تنظيم المادة الدراسية و مراعاة تسلسلها .
- تنظيم الأفكار الرئيسية و الفرعية بشكل مترابط.
- بيان أهمية المهارات و المعارف التي يتعلمها الطلاب و توضيح فوائدها.
- اختيار الإستراتيجيات التعليمية بطريقة مناسبة للمستويات المختلفة من الأهداف .
- اختيار وسائل تعليمية تناسب الاستراتيجيات التعليمية المحددة .
- و يضيف (الفر و نجة المختصين، 1999، 75-76) الكفايات التالية :
- تحديد المتطلبات الأساسية اللازمة لتعلم الموضوع أو المفهوم الجديد .
- تحديد الأهداف التعليمية السلوكية المتوخاة بشكل تحقق فيها الشروط الجيدة .
- تنظيم الوقت وحسن الاستفادة منه في تحقيق الأهداف .

9-2- كفايات تنفيذ الدرس:

إن عملية تنفيذ الدرس تستدعي من المعلم القيام بالعديد من الإجراءات و الأساليب و المهارات المعقدة التي من شأنها إكساب المتعلمين الخبرات التربوية المستهدفة من معارف و مهارات و قيم و اتجاهات ، و التي هي بدورها تساهم في تعديل سلوك المتعلم وفقا للغاية المرجوة و الهدف المنشود . (الخليفة ، 2007، 117).

عرف (اللقاني و الجمل، 1994، 52) التدريس بأنه "هو ذلك الجهد الذي يبذله المعلم من أجل تعليم التلاميذ ،ويشمل أيضا كافة الظروف المحيطة و المؤثرات في هذا الجهد ، مثل نوع الأنشطة و الوسائل المتاحة و درجة الإضاءة درجة الحرارة و الكتاب المدرسي و السبورة و الأجهزة و أساليب التقويم وما قد يوجد من عوامل جذب الانتباه أو التشتت أو انتباه أو التشتت".

وتعرف (كوثر كوجك، 1427هـ، 55) عملية التدريس أنها " مجموعة من أنشطة و تفاعلات بين عناصر و مكونات الموقف التعليمي ، بهدف إحداث التعلم عند التلاميذ . و هذه الأنشطة لا تحدث بالصدفة ، و لكن المدرس يخطط لها مسبقا ، و يختار أفضلها و أنسبها في ضوء ما يسعى إلى تحقيقه من أهداف ".
ولكن يقوم المعلم بتنفيذ الدرس على الوجه المطلوب عليه أن يتمكن من بعض المهارات مثل مهارة التهيئة للدرس، ومهارة شرح الدرس، ومهارة التفاعل اللفظي، وغي اللفظي، ومهارة إثارة الدفاعية، و مهارة صياغة الأسئلة الصفية و توجيهها ، و مهارة استخدام التقنيات التعليمية، و مهارة إدارة الصف وضبطه ، و مهارة إنهاء الدرس (الخليفة، 2007، 117).

9-3- كفاية التقويم:

9-3-1- تعريف التقويم:

❖ **لغة:** جاء في لسان العرب "لابن منظور" قوم أي " أزال عوجه و أقامه، وقوام الأمر نظامه و عماده، و قوم سلعة: قدرها و القيمة ثمن الشيء بالتقويم".

و في (المنجد في اللغة و الإعلام) " قوم الشيء: عدله، يقال قومته فتقوم،

أي عدلته فتعدل، و قوام الأمر و قيامه نظامه و عمادة ما يقوم به، وقوم المتع، جعل له قيمة معلومة".(المنجد في اللغة و الإعلام، 1994).

اصطلاحا: هو اختبار الوسائل الضرورية و اللازمة لقياس مدى تحقيق الأهداف التي نصبو إليها قصد الوصول بأعمالنا إلى نتائج أفضل.

كما هو مجموعة خطوات تصاحب مراحل العمل جنباً إلى جنب مما يساعدنا على تعديل ما تقع فيه من هفوات أو نصلح ما قد أصابنا من خطأ للوصول إلى نتائج أفضل فيما نقوم به أو تكلف به من أعمال.(اللجنة الوطنية للمناهج ، 2005).

يقصد بالتقويم البحث والكشف عن مدى تحقيق الأهداف التعليمية المرسومة- اي المطلوب تحقيقها وهو بمثابة التشخيص عن الخلل في العملية وعلاجه(العزاوي، 2002، 148).

❖ التعريف الإجرائي:

نظام تربوي يحدد كفاءة العملية التربوية من جهة و مدى تمكن التلاميذ من تحقيق الأهداف المرغوب فيها من جهة أخرى، وهو في مفهومه العلمي يستند إلى المبدأين التاليين:

* تقويم السيورة * تقويم النتائج.

9-3-1- خصائص التقويم:

للتقويم خصائص مميزة يمكن إيجاز مايلي :

- **عملية مستمرة:** إذن هو عملية مستمرة و ملازمة لعملية التعليمية أو كل نشاط يقوم به التلميذ.
- **عملية شاملة:** تتمثل شموليته في انه يجمع عملية تقويم جميع الجوانب النمو (الحسي، الحركي، المعرفي، الاجتماعي).
- **ليس هدفا في حد ذاته:** إذ هو وسيلة لتحقيق غاية تحسين مردود العملية التعليمية و كذا تطوير المناهج لتخدم الأهداف المسطرة من خلال الإضافة أو الإنقاص.
- **عملية تعاونية:** يستطيع المشاركة في عملية التقويم كل من له علاقة بالعملية التعليمية (أخصائي المادة، مشرفين، مفتشين، تربويين.... الخ) (بوسكرة، 2005).
- كما يمكن إضافة خصائص أخرى هي:
- **عملية تشخيصية:** بحيث يقوم بتوضيح مواقع القوة لاستفادة منها و علاج نقاط الضعف أي أنه توجيه و تنميته. (باهي، النمر، 2002).
- **الاتساق مع الأهداف:** ينبغي أن يكون التقويم متسقا مع أهداف المنهاج.
- **الصدق:** أي أن أدوات التقويم تقيس ما وضعت من أجله.
- **الثبات:** بمعنى أنه إذا أعيد تطبيق الاختبار على المتعلمين أنفسهم بعد فترة زمنية فإنه يعطي نفس النتائج تقريبا.
- **الموضوعية:** أن يكون موضوعيا في طرحه.
- **التميز:** يقصد به قدرة وسيلة التقويم على إظهار الفروق بين المتعلمين.
- **السلوكية:** بمعنى أن يتخذ التقويم السلوك الإنساني للمتعلم أساسا له.
- **التنوع:** أي تنوع الأساليب المستخدمة و لا يقتصر على وسيلة واحدة بل يجب أن يتنوع.
- **اقتصاديا:** و ذلك في الوقت و الجهد و التكاليف (عزمي، 2004).

9-3-2- أنواع التقويم:

تصوب جميع الدراسات لأنواع التقويم في خندق واحد حيث يقسم التقويم على أربعة أنواع تقريبا على أربعة أنواع تقريبا هي:

➤ **التقويم التشخيصي: Evaluation diagnostique**

إنه عمل إجرائي يستهل به المعلم عملية التدريس مستندا على بيانات و معلومات توضح له درجة تحكم التلاميذ في المكتسبات القبلية (قدرات و مهارات و معارف) تؤهلهم لتعلم لاحق، وتمكن المعلم من تحديد مواطن الثغر و أسبابها حتى يتخذ الإجراءات اللازمة للعلاج. يجري التقويم المبدئي قبل مباشرة الفعل التربوي،

أي قبل بداية الدرس الجديد أو وحدة أو فصل أو سنة دراسية، يهتم هذا التقويم بقياس مكتسبات التلاميذ إذا لم يصل هؤلاء بعد إلى التحكم في المكتسبات و المعارف السابقة.

➤ التقويم التكويني: Evaluation formative

يعتبر التقويم التكويني الدعامة الأساسية التي تبنى عليها قرارات و إجراءات بيداغوجية؛ يجري فعله أثناء سيرورة العملية التعليمية التعلمية أي خلال ممارستنا للفعل التربوي بهدف تنظيمه و إعطائه أكثر فعالية. يزود هذا التقويم المعلم بمعلومات ضرورية تسهل عليه معرفة الثغرات الموجودة سواء على مستوى عمله البيداغوجي أو على مستوى عملية التعلم. كما يزود التلميذ بمؤشرات تسمح له بالكشف عن قدراته أو نقائصه. و يهتم التقويم التكويني بالنتائج كما يهتم باتخاذ الإجراءات اللازمة لتحسين الفعل التربوي.

➤ التقويم النهائي: Evaluation somative

و يتم في نهاية تعلية أو تكزين معين أو مشروع تربوي معين... الخ، فهو بهذا المعنى يعتبر بمثابة إصدار حكم على مستوى أو أداء، و يترتب على هذل الحكم ترقية لمستوى أعلى أو منح أو منع شهادة، فهو يدل على النتيجة المحصل عليها، إنه مسعى يرمي إلى إصدار حكم على مدى تحقق التعللمات المقصودة.

➤ تقويم العملية التقويمية:

و هي مراجعة كل من محتوى التقويم، أدواته.... الخ. لمعرفة مدى صلاحيته من فترة إلى أخرى.

9-3-3-خطوات التقويم و أساليبه:

يراعي إتباع الخطوات التالية عند التقويم:

- وضع الأهداف العامة للمنهاج.
- تعريف الأهداف العامة و توضيحها ليسهل تطبيقها.
- اختيار الاختبارات المناسبة لتحقيق هذه الأهداف.
- تقنين الاختبارات لقياس نمو المتعلمين.(أبو هرجة، زغلول، 1999).
- تفسير النتائج التي يفسر عنها تطبيق الاختبارات و ذلك نت أجل إجراء التعديلات اللازمة و علاج نواحي القصور.

أما أساليبه هي:

- الملاحظة.
- التقارير و السجلات.
- المقابلات الأولية.
- الاختبارات و أنماطها المختلفة (بدنية مهارة، و وجدانية معرفية).

9-3-4- أهداف التقييم:

إن التقييم هو الأداة الرئيسية في جميع المعلومات و الأدلة التي تستخدم في إصدار الأحكام على جميع عناصر العملية التربوية و تبني الإصلاحات و التحسينات الضرورية تجاهها قصد الرفع من المر دودية و النجاعة و لما كانت لتقييم هذه الأهمية فإن أهداف يسعى إلى تحقيقها هذه الأهداف يمكن ذكرها تحت عنوانين بارزين هما:

❖ أهداف ييداغوجية:

- * تنمية مستوى كفاءة الأداة بالنسبة للمتعلمين.
- * تشخيص صعوبات التعلم و الكشف عن حاجات المتعلمين و مشكلاتهم و قدراتهم بقصد.
- * تكييف العمل التربوي.
- * توجيه العملية التعليمية و اختيار مدى نجاح الطرائق و الأساليب و الوسائل المستعملة.
- * التعرف على مدى تحقيق الأهداف التربوية بتحديد ما حصل عليه المتعلم من نتائج تعليمية.

❖ أهداف تنظيمية:

- * اكتشاف نواحي النقص و الخلل في المنهاج وموضوع التقييم.
- * الحصول على المعلومات اللازمة حول التلاميذ لتوجيههم حسب قدراتهم و استعداداتهم.
- * قياس مستوى أداء المؤسسة التربوية وتحديد الثغرات و الاحتياجات لسدها و العمل على تجاوزها.
- * اكتشاف مدى نجاح المعلم في أداء وظيفته، (كفاءة المعلم) (الحثوي، 2002).

9-3-5- وظائف التقييم: يؤكد التقييم أهميته من خلال الوظائف الآتية:

- توضيح الأهداف التربوية والتأكد من ان تخطيط وتنفيذ وتطوير المنهج يرتبط ارتباطا عضويا بالأهداف المرسومة.
- الحكم على قيمة الأهداف التربوية للمؤسسة التعليمية المعنية والتأكد من مراعاتها لخصائص المتعلم وحاجات المجتمع والحاجات المعنية به وذلك بفرض التطوير المستمر لتلك الأهداف.
- الكشف عن نتائج البرامج وذلك بتحديد ما يحصل عليه المتعلم من تعلم مقصود وغير مقصود. وتحديد مدى إستفادته، والكشف عن حاجات المتعلم وقدراته وميوله واتجاهاته ومشكلاته بقصد تكييف المنهج وتطويره تبعا لذلك.
- المساعدة في تطوير نماذج او اجراءات جديدة في ضوء تطوير العصر وذلك بالإحتكام إلى بعض النماذج التربوية المتقدمة في النظرية والتطبيق ومحاولة الاستفادة منها مرحليا(العزاوي، 2009، 149).
- مفهوم التقييم التربوي: يعتبر التقييم التربوي احد التخصصات التربوية المهمة التي ترتبط ببقية التخصصات التربوية الأخرى فأساليب التقييم التربوي وبرامجه تتأثر بنظريات ونماذج تربوية مختلفة.
- ويؤكد شادش وزملاؤه أن " الأساليب التي تتبع في التقييم التربوي تختلف باختلاف الأهداف التي يسعى إلى تحقيقها" (منسي، 2007، 21).

9-3-6- أهمية التقويم التربوي: للتقويم التربوي أهمية بالغة في توجيه العملية التعليمية وتحسينها ويمكن ايجاز أهمية التقويم التربوي فيما يلي:

- 1- انه اساس التطوير التربوي والتعليمي، فبدون تقويم فاعل ومؤثر لن تتطور العملية التعليمية لأن التقويم الجيد يؤدي إلى اصدار احكام تربوية صحيحة واتخاذ قرارات فاعلة ومناسبة
- 2- التعرف على النتائج غير المتوقعة والتي ترتبت على تنفيذ البرنامج التعليمي.
- 3- تقدير الحاجات التعليمية للمتعلمين
- 4- إثارة دافعية المتعلمين للتعلم.
- 5- تقدير نواتج تعلم المقررات الدراسية المختلفة.
- 6- تشخيص صعوبات التعلم لدى المتعلمين في المقررات الدراسية المختلفة تمهيد لعلاجها.(منسي، 2007، 4).
- 7- تقويم درس التربية البدنية والرياضية:

ان عملية التدريس في التربية البدنية والرياضية هي اساس نشاط المدرس والذي من خلالها يتم تنفيذ المهام التعليمية لهذا فإن نوعية الدرس من المهام الأساسية التي تؤثر على جوانب متعددة في تربية الطلبة من خلال حالة حركية معقدة تحتاج الى درجة عالية من البراعة التربوية من المدرس لقيادة هذه العملية بمستوى متميز. (الربيعي، 2001، 52).

9-3-7- مجال تقويم التحصيل الدراسي:

- اولا: المعرفة بالتقويم وأهميته التربوية
- ثانيا: الأسس والشروط العلمية في عملية التقويم.
- ثالثا: استخدام اساليب التقويم المتنوعة في العملية التعليمية.
- رابعا: استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة لمعالجة النتائج.
- خامسا: تفسير الدرجات في العملية التقويمية(جامل، 2014، 62، 59).

9-4- كفايات المعلم في مجال إدارة الدرس :

بالتهيئة الجيدة للدرس يمكن للمعلم أن يعد طلابه و يهيئ أذهانهم و يذكرهم بالمعلومات التي لها علاقة بالدرس الجديد ، مما له أثر بالغ في لفت أنظار الطلبة إلى أهم نقاط الدرس الحالي ، و تشويقهم للدرس القادم ، و إدخال البهجة على نفوس الطلاب وهذا ما يجعلهم يقبلون على الدرس ويهتمون به وينتبهون إلى معلمهم (جان، 1992، 168، 169).

و الجدير بالذكر أن التهيئة لا تقتصر على بداية الدرس فقط ، بل أن المعلم يستخدمها عند بدء أي نشاط تعليمي جديد ، مما يضمن للمعلم انتباه المتعلمين طوال الدرس .

9-4-1- أهداف التهيئة للدرس :

- للتهيئة للدرس عدة أهداف و أغراض تسعى إلى تحقيقها من أهمها :
- 1- تركيز انتباه المتعلمين على موضوع الدرس الجديد ، مما يضمن اندماجهم في الأنشطة الصفية .
 - 2- إعطاء المتعلمين فكرة عن محتوى الدرس مما يساعدهم على فهمه و تحقق ما هو متوقع منهم .
 - 3- تكوين توقعات المتعلمين لما سيتم تعلمه ، من خلال إطلاع المعلم لهم على الطريقة التي سينظم الدرس من خلالها.
 - 4- تحفيز المتعلمين و إثارة دافعيتهم ليصبحوا مشاركين فاعلين في عملية التعلم منذ بداية الدرس .
 - 5- توفير الاستمرارية في عملية التعلم بربط الدرس بما سبق أن تعلمه التلاميذ (الخليفة ، 2007، 118).

9-4-2- شروط التهيئة الجيدة :

- للتهيئة للدرس عدة شروط لا بد من مراعاتها و هي :
- 1) أن تكون قصيرة قدر الإمكان لا يزيد زمنها عن خمس دقائق .
 - 2) أن تعتمد على خبرات الطلاب ومعلوماتهم السابقة قدر الإمكان .
 - 3) أن تكون مثيرة لاهتمام الطلاب و مشوقة لهم .
 - 4) أن تكون مناسبة لموضوع الدرس.
 - 5) أن تكون سهلة وواضحة و مفهومة (بدر ، 2006 ، 118) .
- وقد أورد (الخليفة ، 2007 ، 119 ، 120):

9-4-3- الكفايات المعلم في مجال التهيئة للدرس :

- ربط الخبرات التعليمية الجديدة بالخبرات السابقة بصورة بنائية .
- التحقق من توافر المتطلبات السابقة للتعلم.
- توفير بيئة تعليمية مواتية للتعلم الفعال .
- توظيف الأحداث الجارية في التمهيد للدرس .
- جذب انتباه المتعلمين للدرس بأساليب شائعة .
- تنويع أساليب التهيئة وفقا لطبيعة الدرس .
- استخدام الأهداف السلوكية مدخلا لعرض الموضوع .
- الانتقال التدريجي من التهيئة إلى عرض الدرس .
- قضاء وقت مناسب في التمهيد للدرس .
- ويضيف (السقاف، 2008 ، 58) الكفايات التالية :
- يطرح أسئلة للتهيئة للدرس تتسم بالإثارة و التشويق.
- يستخدم وسيلة تعليمية في التهيئة للدرس.

ويضيف(المالكي، 2009، 203)الكفايات التالية :

- يستخدم أسلوب تعليمي مشوق في التهيئة للدرس مثل القصة ، أو الألعاب، أو وسيلة تعليمية .
- يستشير الخبرات التعليمية السابقة لدى الطلاب التي لها صلة بموضوع الدرس .
- يربط موضوع الدرس بحيات الطلاب اليومية .

9-4-4- كفايات المعلم في مجال شرح الدرس :

تعتبر مهارة شرح الدرس جوهر العملية التدريسية وتعتمد على قدرة المعلم على توضيح المفاهيم و المدركات الواردة في الدرس ، وتتطلب هذه المهارة من المعلم التعرف على مستوى طلابه وخلفيتهم الاجتماعية و أن يكون ملما بمادته متعمقا في مفاهيمها حتى يستطيع توضيحها بأكثر من طريقة (كوجك،1427هـ، 271، 272) ويقوم المعلم في هذه الخطوة بعرض الدرس الجديد وما يتضمنه من معلومات جديدة مستخدما في ذلك طرق التدريس ، و تقنيات التعليم و الأنشطة التعليمية التي تسهم في توضيح عناصر الدرس للمتعلمين ، وتثري تعلمهم (لاني، 2012، 178).

ويعرفها (الخليفة، 2007، 121) بأنها " مجموعة من السلوكيات اللفظية و الحركية التي يقوم بها المعلم بدقة و سرعة و قدرة على التكيف مع معطيات الموقف التدريسي ، بغية إيضاح محتوى تعليمي معين للمتعلمين ، بقصد إفهامهم هذا المحتوى ، مع الاستعانة في ذلك بأدوات الشرح المساندة ".

وقد أورد (الخليفة، 2007، 118) الكفايات التالية للمعلم في مجال شرح الدرس:

- إبراز عناوين الدرس و عناصره الرئيسية على السبورة .
- استخدام لغة سليمة وواضحة و مناسبة لمستوى المتعلمين .
- عرض الدرس بسرعة تناسب مستويات المتعلمين .
- عرض الدرس بأسلوب منطقي ومترابط ومتسلسل .
- تشجيع المتعلمين على المشاركة في أحداث الدرس .
- الحرص على إبراز الجوانب التطبيقية للدرس ما أمكن .
- ربط المادة الدراسية بحيات المتعلمين و اهتماماتهم ما أمكن .
- توزيع الأنشطة التعليمية بما يحقق أهداف الدرس .
- تغطية العناصر الأساسية لموضوع الدرس دون استطراد .
- استخدام أمثلة و تشبيهات ووسائل تعليمية تعين على فهم الدرس .
- تنويع الحركة و الصوت بما يخدم الموقف التعليمي.
- التمتع بالحياة و المرح بما لا يخل بتتابع أحداث الدرس .
- التأكد من فهم المتعلمين لكل عنصر من عناصر الدرس .
- تزويد المتعلمين بمصادر التعلم المناسبة لموضوع الدرس .

- تكليف المتعلمين بواجبات منزلية تسهم في تحقيق أهداف الدرس .
- جعل الكتاب المدرسي مصدرا أساسيا للتعلم .
- تعزيز إسهامات المتعلمين و مشاركتهم بأساليب تربوية سليمة وفورية .
- توفير التدريب الكافي لاكتساب مهارات الدرس للمتعلمين .
- تقديم تغذية راجعة هادفة و فورية للمتعلمين ما أمكن .
- توزيع زمن الحصة على الأنشطة المختلفة بصورة مناسبة .
- و يضيف (المالكي، 1430هـ، 202) الكفايات التالية :
- يقسم السبورة إلى أجزاء للكتابة عليها .

- يستخدم الجزء العلوي من السبورة لضمان رؤية جميع الطلاب .
- يقف بشكل مناسب على السبورة أثناء شرح الدرس بحيث يتمكن جميع الطلاب من رؤية ما هو معروض.
- يشرك الطلاب في الكتابة على السبورة بشكل منظم و هادف .
- يكتب النقاط و الخطوات المهمة على السبورة .
- يقدم تغذية راجعة من خلال الملخص السبوري .

9-4-5- كفايات المعلم في مجال التفاعل اللفظي وغير اللفظي:

يمثل التفاعل أو الاتصال عنصرا مهما من عناصر التدريس فبدونه لا يتصور أن تحدث عملية التدريس ، فالأشخاص يؤثرون في بعضهم عن طريق عملية الاتصال فيما بينهم من خلال تبادل الأفكار التي من شأنها تتميم عملية التعلم بواسطة هذا التفاعل ، و يوجد للتفاعل نمطين هما : التفاعل اللفظي و فيه يعتمد المعلم على اللغة المنطوقة ، و التفاعل غير اللفظي و فيه ، و فيه يقوم المعلم بإرسال رسالته معتمدا على رموز أو حركات غير لفظية .

و قد أورد (الخليفة، 2007، 130، 128) الكفايات التالية للمعلم في مجال التفاعل اللفظي و غير اللفظي:

- تنويع المعلم لصوته بما يخدم الموقف التعليمي .
- سماع أفكار الطلاب و قبولها وتطويرها بأفكار من عنده .
- قبول مشاعر الطلاب و التعامل معها بلطف .
- توجيه أسئلة للطلاب حول المادة و الإصغاء لإجاباتهم .
- إعطاء الأوامر و التوجيهات للطلاب في سياق الدرس .
- نقد المعلم للطلاب بهدف تعديل سلوكهم إلى الأفضل .
- توظيف الحركة و الرموز غير اللفظية في توصيل المطلوب .
- ويضيف (الخطيب، 2008م، 89) الكفايات التالية :

- إظهار الاندفاع و الحماس أثناء التعلم .
- تزويد الطلاب بتوجيهات إرشادية مناسبة .
- تشجيع تفاعل الطلاب ومشاركتهم في الدرس .
- و يضيف (المالكي، 2009، 203) الكفايات التالية :
- يستخدم ألفاظا واضحة و محددة أثناء التفاعل الصفّي .
- يدرب الطلاب على دلالات الألفاظ التي يستخدمها .

9-4-6- كفايات المعلم في مجال إثارة الدافعية :

الدافعية شرط من الشروط الأساسية لحدوث التعلم ، ولا تقل في أهميتها عن شرطي التعلم الآخرين وهما النضج و الممارسة ، لذا فإن المعلم مطالب باستشارة دوافع طلابه و تشجيعهم على التعلم ما أمكنه ذلك ، ومع أن المعلم مطالب باستشارة دوافع طلابه إلا أن هذه المسؤولية ليست حكرا على المعلم بل هي مسؤولية مشتركة بين المدرسة و المنزل في نفس الوقت ، فكما أن المعلمين يبحثون دائما عن مثيرات و حوافز لتعلم الطلاب ، على المنزل أن يدعم جهود هؤلاء المعلمين و يشجع جهود الأبناء الناجحة بالحوافز المختلفة. و يعرف (الخليفة، 131، 2007) الدافعية على أنها "حالة داخلية لدى المعلم تدفعه إلى الانتباه للموقف التعليمي ، و الإقبال عليه بهمة و نشاط ، مع الاستمرار في هذا النشاط حتى يتحقق هذا التعلم " . و تعرفها (بثينة بدر، 2007، 221) على أنها " قوة ذاتية نابعة من الفرد ، أو خارجية نابعة من البيئة المحيطة تؤثر الفرد و توجه سلوكه لتحقيق غاية بأهميتها المادية أو النفسية في حياته " .

أساليب إثارة الدافعية :

لا بد للمعلم أن يكون على دراية بالأساليب التي من شأنها إثارة دافعية الطلاب للتعلم و المحافظة على استمرار هذه الدافعية ، ومن هذه الأساليب ما يلي :

- **وضوح الهدف** : فكلما كان الهدف من الدرس واضحا في ذهن الطالب كلما كانت دافعيته للتعلم أفضل .
- **التعزيز** : و يعني إثابة الطالب على إجابته الصحيحة إما لفظية أو معنوية.
- **معرفة نتيجة التعلم** : بمعنى أن يطلع المعلم الطلاب على مدى تحقق الأهداف لإعطائهم تغذية راجعة للتعلم الصحيح مما ينتج عنه زيادة الدافعية نحو التعلم .
- **إسهام الطلاب في تخطيط الأنشطة التعليمية** .
- **ملائمة الأنشطة التعليمية لقدرات الطلاب** .
- **ارتباط موضوع الدرس بغيره من الموضوعات الدراسية و بحياة المتعلم** .
- **توفير مناخ نفسي مريح داخل الصف** (هويدي، 1433هـ، 102).
- **وقد أورد (الخليفة، 2007، 134) الكفايات التالية للمعلم في مجال إثارة الدافعية :**
- **تهيئة البيئة النفسية و الاجتماعية الحافزة للتعلم** .

- مراعاة ميول الطلاب و اهتماماتهم في أثناء الدرس .
- إبراز قيمة العلم و التعلم في حيات الطلاب و المجتمع .
- تحدي قدرات الطلاب بمواقف و مشكلات تدفعهم للتفكير و التعلم .
- توظيف إيماءات المعلم في توصيل المطلوب للطلاب داخل الفصل .
- تركيز انتباه الطلاب باستخدام لغة لفظية و غير لفظية .
- تحويل التفاعل بين المعلم و طلابه وفيما بين الطلاب من وقت لآخر .
- توظيف فترات الصمت بما يضبط الفوضى و يقطع الرتابة و يدفع للتعلم .
- تنويع الوسائط الحسية للإدراك ما بين سمع و بصر و لمس .
- إتاحة فرص كافية للنجاح أمام كل طالب وفق قدراته من قيمتها العلمية .
- تشجيع العلاقات الاجتماعية الحميمة بين الطلاب داخل الفصل .
- و يضيف (الخطيب، 2008م، 89) الكفايات التالية :
- استخدام مثيرات تعليمية متنوعة ومتغيرة في أثناء التعلم .
- تزويد الطلاب بتعزيز مستمر لأدائهم إنجاز أثناء التعلم .
- إظهار اندفاع و حماسة أثناء التعليم .
- تقبل إسهامات الطلاب و دعمها .
- استخدام النقد البناء و تزويد الطلاب بتوجيهات إرشادية مناسبة .
- تشجيع تفاعل الطلاب ومشاركتهم في الدرس .

9-4-7- كفايات في مجال توجيه الأسئلة الصفية :

تمثل الأسئلة في الجانب التدريسي جانبا مهما ونشاطا وجوهريا في معظم استراتيجيات التدريس ، و في تقويم عملية التعليم و التعلم ، فهي تمهد للدرس الجديد ، و تثير انتباه الطلاب و تجذب اهتمامهم ، و تنمي مهارات التفكير لديهم ، كما أنها تقوم مدى تحقيق الطلاب لأهداف الدرس ، و تشجعهم على طرح أفكارهم و آرائهم و مناقشتها بحرية وصراحة ، كما أنها تفيد المعلم في ضبط الفصل لاسيما إذا شارك الطلاب في الإجابة عنها جميعا وكانت موزعة عليهم توزيعا شاملا و عادلا ، كما أنها تفيد المعلم في تكوين اتجاهات إيجابية نحو المادة الدراسية و تقويم مدى نجاحه في عملية التدريس وتعديل أوجه القصور عن طريق الأسئلة الموجهة للطلاب مما يؤدي إلى تطوير أساليب المعلم في التدريس.

وتعد صياغة الأسئلة الصفية من أهم المهارات التي يحتاج إليها فهي تلعب دورا في أداء الوظائف التعليمية المتعددة ، كما أن ضعف صياغتها يؤدي إلى إفساد دورها ، إذ أن الصياغة غير الجيدة للسؤال تؤثر في وضوح وتحديد الهدف منه ، بحيث يصبح سؤالا لا قيمة له ، لذا ينبغي على المعلم أن يكون متمكنا من صياغة الأسئلة بشكل جيد حتى يتمكن من أداء دوره التعليمي بكفاءة .

ولكي يتمكن المعلم من صياغة الأسئلة بشكل جيد عليه أن يراعي الشروط التالية :

(1) أن يستند السؤال إلى هدف من الأهداف التي يسعى المعلم إلى إنجازها و التي تم تحديدها في خطة الدرس.
(2) أن يكون السؤال واضحا و محددا ولا يستخدم فيه ألفاظا غامضة و معقدة حتى لا يلجأ الطالب إلى التأمل و التخمين لمعرفة مضمون السؤال .

(3) أن يكون السؤال لمستوى جميع الطلاب فالسؤال الصعب يعجز ضعاف الطلاب و بالتالي يعمل على إحباطهم و السؤال السهل لا يتحدى قدرات الطلاب المتفوقين فيتعمدون عدم المشاركة لذا ينبغي أن تكون الأسئلة متميزة و متنوعة لتلبي احتياجات جميع الطلاب .

(4) ألا يكون السؤال مربكا للطلاب لاحتوائه عددا من الأفكار أو الأسئلة الفرعية التي لا يستطيع الطالب أن يفكر فيها جميعا في آن واحد .

(5) ألا يشتمل السؤال على الإجابة أو يوحي بها بطريقة مباشرة أو غير مباشرة مما يؤدي إلى تعطيل القدرات العقلية للطلاب و تعودهم على التفكير السطحي .(الخليفة،2007، 36، 138)

(6) أن يكثر من الأسئلة التي تثير التفكير و لا يقتصر على الأسئلة التذكر .

و في المقابل يوجد خصائص سلبية على المعلم أن يتجنبها حتى لا يقع في مشكلات تقوده إلى صياغة أسئلة ضعيفة لا تحقق الأهداف التعليمية المرغوبة كالأسئلة القابلة للتخمين و الأسئلة الغامضة و الأسئلة التي قد تضمن الإجابة أو توحي بها و الأسئلة المركبة للطلاب (هاشم، 2004، 92 - 97)

وقد أورد كل من (إبراهيم و حسب الله، 2001، 80) الكفايات التالية :

- أن يصاغ السؤال بطريقة واضحة تقل فيها عدد الكلمات ، و تخلو من المصطلحات الصعبة ،
 - الابتعاد عن الأسئلة الغامضة و التي تتعد فيها تفسيرات الطلاب .
 - ألا يقتصر المعلم في كل سؤال على مطلب واحد فقط .
 - ألا يتضمن السؤال ألفاظا سالبة ، كالنفي أو نفي النفي .
 - النظر إلى جميع الطلاب أثناء إلقاء السؤال .
 - تشجيع الطالب الانطوائي على الإجابة .
 - امتداح الإجابة الصحيحة .
 - الاستماع بعناية و اهتمام لإجابة الطالب .
 - عدم مقاطعة الطالب أثناء الإجابة .
 - تجميع إجابات الطلاب عن الأسئلة و تلخيصها بلغة واضحة و سهلة لجميع الطلاب داخل الفصل .
- ويضيف (هاشم، 2004، 91 - 131) الكفايات التالية :**
- محاولة جذب اهتمام كل تلاميذ الفصل و إشعار كل تلميذ بأنه سيسأل في أي وقت .
 - إشراك الطلاب الذين عادة يجمعون عن الإجابة .

- تكون الأسئلة مرتبطة باهتمامات و خبرات التلاميذ ما أمكن ذلك .
- التنوع في الأسئلة حتى تشجع أكبر عدد من التلاميذ على المشاركة و الإجابة عنها .
- توجيه الأسئلة بهدوء ، ولا تتوجه الأسئلة بشكل متلاحق حتى لا تعمل على إرباك التلاميذ .
- تجنب التهكم و السخرية من التلاميذ و إشعارهم بأنهم عاجزون عن تقديم الإجابة الصحيحة .
- إشعار التلاميذ بأن استجاباتهم ستكون موضع تقدير من المعلم حتى يحثهم على المشاركة .
- استخدام أساليب متنوعة للتعزيز و الثناء على التلاميذ الذين يدلون بإجابات جيدة ، و ذلك بطريقة لفظية أو عن طريق الابتسامة أو الإيماء الذي يدل على سعادة المعلم .
- تجنب تكرار الأسئلة أو الإجابة عنها لكيلا يشجع ذلك التلاميذ على عدم الانتباه في المرة الأولى ، و لضمان عدم إضاعة الوقت .
- إعطاء التلاميذ فترات للتفكير تتراوح بين 3 إلى 5 ثواني .
- تنبيه التلاميذ و تشجيعهم للاستفادة من هذه الفترات في ترتيب أفكارهم حتى يجيبوا إجابة جيدة .
- تعزيز الطلاب على تهيئة أنفسهم للإجابة .
- تشجيع الطلاب على الإجابة عن أسئلة بعضهم البعض ، و محاولة التخلص من الاعتماد الكلي على المعلم.
- إعطاء الطالب فرصة التعليق على إجابة زميله و تصحيحها أو تعديلها أو الإضافة عليها .
- استخدام أسلوب الأسئلة السابرة لتوضيح إجابات التلاميذ .
- اختيار الأسلوب المناسب لتدعيم الإجابة .
- استخدام أسلوب التلقين في حالة عدم الإدلاء بأية إجابة من قبل الطالب .

ويضيف (الخطيب، 2008م، 90-91) الكفايات التالية :

- طرح الأسئلة في مستويات (التحليل و التركيب و التقويم) لاستثارة قدرات الطلاب العليا .
- استخدام أسئلة التفكير الملاقي و أسئلة التفكير المتميز.
- القيام بدور الموجه أثناء مشاركة الطلاب في النقاش الصفّي .
- طرح أسئلة من النوع الذي يستحث التفكير المبدع الخلاق لدى الطلاب .

9-4-8- كفايات المعلم في مجال استخدام التقنيات التعليمية :

يعتبر مفهوم تقنيات التعليم من المفاهيم الشائعة في عصرنا الحالي ، و التي تستخدم من الكثير من التربويين في العديد من الموضوعات المختلفة ، و قد مر هذا المفهوم بالعديد من المراحل إلى أن وصل إلى تعريفه الحالي ابتداء بحركة التعليم البصري ، ثم حركة التعليم السمعي ، ثم جاء بعد ذلك مفهوم الاتصال ، ثم مفاهيم النظم ، إلى أن وصل إلى المفهوم الحالي الذي أقرته

جمعية الاتصالات و التكنولوجيا التربوية الأمريكية (AECT) ، و يمكن إيجاز هذه المرحلة التي مر بها المفهوم على النحو التالي :

(1) **حركة التعليم البصري** : و في هذه المرحلة كان ينظر لتقنيات التعليم على أنها أية أداة سواء كانت صورة أو نموذجاً أو غيرها تقدم للمتعلم خبرة مرئية محسوسة بهدف تحقيق الأهداف التعليمية .

(2) **حركة التعليم السمعي و البصري** : و في هذه المرحلة اعتبرت تقنيات التعليم مجموعة من الأدوات و الأجهزة التي تستخدم لنقل المعرفة و الخبرات الأفكار من خلال حاسني السمع و البصر ، ومع أن هذه المرحلة لم تضيف على سابقتها إلا عنصر الصوت فقط إلا أنها مهدت لظهور المفاهيم الأولية النظرية لكل من مفهومي الاتصال و النظم و التي ظهرت في نهاية هذه المرحلة .

(3) **مفهوم الاتصال** : يعتبر مفهوم الاتصال مرحلة من مراحل تطوير مفهوم تقنيات التعليم ، و هو عملية ديناميكية يتم التفاعل فيها بين المرسل و المستقبل داخل المعرفة الصفية ، و أضيف إلى هذا المفهوم مفهوم العمليات و بذلك أصبح الاهتمام بطرق التعليم أكثر من الاهتمام بالمواد و الأجهزة ، كما كان من قبل ، و قد أحدث مفهوم الاتصال للتقنيات التربوية تغييراً في الإطار النظري لهذا المجال ، حيث أصبح التركيز على العملية الكاملة التي يتم عن طريقها توصيل المعلومة من المصدر سواء كان المعلم أو بعض المواد و الأجهزة إلى المستقبل و هو المتعلم .

(4) **مفهوم النظم** : النظام عبارة عن مجموعة من المكونات المرتبة و المنظمة التي تعمل معا لتحقيق هدف مشترك ، و ينظر هذا المفهوم لمجال تقنيات التعليم على أنه نظام تعليمي متكامل ، و أن المواد التعليمية هي مكونات لنظام التعليمي و ليست معينات منفصلة أو مواد تعليمية مستقلة .

(5) **العلوم السلوكية** : قدمت الأهداف السلوكية مفهوماً جديداً لتقنيات التعلم ركز على سلوك المتعلم و الظروف التي يحدث في ظلها التعلم ، حيث تحول النظر لمفهوم تقنيات التعليم في هذه المرحلة من مراحل التطور من المثيرات إلى السلوك المعزز ، فهذه المرحلة تؤكد ضرورة استخدام الأدوات لمساعدة المعلم للتعزيز بدلا من العرض ، حيث ينظر إلى المعلم بوضعه الحالي على أنه غير قادر على تحقيق هذا التعزيز بنفسه .

(6) **المفهوم الحالي لتقنيات التعليم** : إن مصطلح تقنيات التعليم هو آخر المراحل التطورية السابقة ، و قد حددت له العديد من التعريفات من الجمعيات و المؤسسات التربوية و الندوات و المؤتمرات في مجال ، كذلك من المختصين بالميدان ، و كان لكل منهم إسهامه ، إلا أن جمعية الاتصالات و التكنولوجيا التربوية الأمريكية (AECT) ، حددت مفهوم تقنيات التعليم في تعريفها بأنها " النظرية و التطبيق في تصميم و العمليات والمصادر و تطويرها و استخدامها و إدارتها من أجل التعلم " (شني وإسماعيل، 2007، 17).

و يعرف (فتح الله، 2004، 116) التقنيات التعليمية على أنها " منظومة المتكاملة التي تشمل على التخطيط لتحديد المشكلات المطروحة في المواقف التعليمية و تصميم حلول مناسبة لمعالجتها ، و إنتاج المعينات التعليمية استخدامها في تنفيذ هذه الحلول و متابعة المستجدات بهدف تقويمها و التحكم فيها لتحقيق الأهداف

المطلوبة بدرجة عالية من الكفاءة و الإتقان ، وذلك من خلال استخدام مجموعة العناصر تشمل : الأفراد، وأساليب العمل، و الأفكار، و الأدوات، و التنظيمات".

كما عرف (لافي، 2012م، 185) التقنيات التعليمية على أنها " الاستخدام المنظم و الهادف و المتكامل لتطبيقات و المستحدثات التربوية بجانبها المادي ممثلا في جميع ما تم من أجهزة و آلات مثل التسجيلات و التلفزيون و الحاسب ألي و الانترنت ، و الفكري ممثلا في المعلومات و المعارف المصاحبة لها ،وما يتم استخدام من طرق و استراتيجيات حديثة لتوضيحها مثل التعلم للتمكن ، والتعلم التعاوني ، و الحقائق التعليمية ، و المنظمات المتقدمة و غيرها من الاستراتيجيات ، بغرض تحقيق أهداف تعليمية عالية الجودة ".

و يرى (الشهري، 2012، 191) أن التقنيات اللازمة في التدريس هي :

1) الحاسوب التعليمي .

2) جهاز عرض البيانات (الداتاشو).

3) الكاميرا الوثائقية .

4) جهاز عرض الشفافيات .

5) جهاز العرض السينمائي .

6) التلفزيون التعليمي .

7) الفيديو التعليمي.

8) التسجيلات الصوتية .

9-4-8-1- علاقات تقنيات التعليم بالوسائل التعليمية :

الوسائل التعليمية هي عبارة عن أدوات و تجهيزات و آلات و معدات معينة للمعلم و تعد الوسيلة التعليمية أداة رئيسية في تحقيق التواصل بين المعلم و طلابه ، بينما تقنيات التعليم عبارة عن منظومة متكاملة تضم (الإنسان و الأفكار، و أساليب ، العمل ، و الإدارة... إلخ) تعمل جميعها لرفع كفاءة العملية التعليمية ، و عليه نجد أن الوسائل التعليمية جزء لا يتجزأ من تقنيات التعليم ، و هي عنصر من عناصر منظومة تعليمية شاملة ، بينما تقنيات التعليم هي أسلوب عمل و فكر متطور طريقة في التفكير و حل المشكلات .

و تعتبر الوسائل التعليمية جزءا من منظومة متكاملة و هي العملية التعليمية ، حيث بدأ الاهتمام ليس بالمادة التعليمية أو الأداة التي تقدم بها ولكن بالإستراتيجية المستخدمة من قبل المصمم لهذه المنظومة و كيفية استخدام الوسائل لتحقيق الأهداف السلوكية المحددة مسبقا مراعيًا اختبار الوسائل و كيفية استخدامها و مدى توفر الإمكانيات المادية و البشرية المتوفرة في البيئة المحيطة و خصائص المتعلمين ، و لهذه التطور ظهر علم التقنيات التعليم و أصبح يطلق على الوسائل التعليمية مسمى جديد هو التقنيات التربوية أو نظام الوسائل المتعددة ، و على ذلك يمكن القول أن تقنيات التعليم لا تعني مجرد استخدام الآلات و الأجهزة الحديثة فحسب بل تعني أشمل من ذلك بحيث تأخذ بعين الاعتبار جميع الإمكانيات البشرية و الموارد التعليمية و مستوى الدارسين و حاجاتهم و الأهداف التربوية (شنى و إسماعيل ، 2007، 18، 35).

و التعرف على كفايات المعلم في مجال استخدام التقنيات التعليمية علينا أن نستعرض كفايات المعلم في مجال استخدام الوسائل التعليمية بصفة خاصة لأن الوسائل التعليمية جزء لا يتجزأ من تقنيات التعليم كما سبق ذكره.

9-4-8-2- كفايات المعلم في مجال استخدام الوسائل التعليمية :

تبرز أهمية الوسائل التعليمية في العناية بالفروق الفردية ، و قطع رتابة المواقف التعليمية، و زيادة انتباه الطلاب ، و زيادة كمية انجاز المعلم و ذلك يجذب انتباه المتعلمين ، و سهولة دراسة الظواهر المعقدة و الخطيرة و النادرة كما تبرز هذه الأهمية و تأتي من أهمية التنوع في مصادر التعلم و الذي يثري العملية التعليمية و يساعد على سرعة الفهم و الاستيعاب (كوجك، 2006، 287).

و يعرف (القرش، 2009، 77) الوسائل على أنها “ كافة الأدوات أو الأجهزة التي يستعين بها المعلم لتحقيق الأهداف التربوية في عملية التعلم و التعليم ”.

وقد أورد كل من (سعفان و محمود، 2002، 191) الكفايات التالية في مجال استخدام الوسائل التعليمية :

- درجة ارتباط الوسائل التعليمية بمحتوى الدرس.
- درجة إكمال الوسائل التعليمية لطريقة التدريس المتبعة في التدريس.
- ويضيف (الخليفة، 2007، 149-150) الكفايات التالية .
- تهيئة الطلاب قبل عرض الوسيلة .
- عرض الوسيلة في الوقت المناسب
- أن يقف المعلم في مكان مناسب بحيث تظهر الوسيلة لجميع الطلاب .
- إخفاء المعلم للوسيلة بعد أداء مهمتها من أنظار الطلاب ،حتى لا ينشغلوا بها ، و ينصرفوا بها ، و ينصرفوا عن متابعة الدرس .
- ويضيف القرش (2009، 96، 97). الكفايات التالية للمعلم في مجال استخدام الوسائل التعليمية :
- أن تتناسب الوسيلة التعليمية مع المستوى العلمي و الثقافي للطلاب .
- أن تكون متلائمة مع موضوع الدرس و مرتبطة بالنقاط المراد إيضاها بها .
- ألا تعد لأكثر من غرضين تجنباً للحشو.
- أن تتميز بالبساطة و السهولة في الاستخدام .
- أن يتناسب حجمها مع عدد الطلاب لتظهر بوضوح لجميع الطلاب .
- أن تكون مشوقة .
- أن تكون دقيقة و خالية من الأخطاء العلمية حتى لا تثبت في أذهان الطلاب معلومات خاطئة ، أو تثير الشك فيما يقدم فيها .

ويضيف (الشهري، 2012، 191-193) الكفايات التالية في مجال استخدام تقنيات التعليم بصفة عامة :

- الإلمام بمفهوم الحاسب الآلي و تطبيقاته .
- إجراء الصيانة البسيطة للحاسوب التعليمي.
- استخدام الأجهزة الملحقه بالحاسب الآلي .
- تصفح الانترنت .
- إرسال استقبال البريد الإلكتروني.
- استخدام السبورة الذكية .
- استخدام جهاز عرض البيانات (الداتشو).
- استخدام جهاز الكاميرا الوثائقية .
- توصيل جهاز الكاميرا الوثائقية بالأجهزة الأخرى .

9-4-9- كفايات المعلم في مجال إنهاء الدرس :

تعتبر مهارة إنهاء الدرس من المهارات التدريسية المكملة لمهارة التهيئة ، فكما أن للدرس نشاطا يبدأ به المعلم تدريسه ، فإن إنهاء الدرس نشاطا يختم به درسه ، و تظهر مهارة المعلم في هذا المجال من خلال قدرته على تلخيص النقاط الأساسية للموضوع و مساعدة طلابه على تنظيم المعلومات في صورة نقاط تساعد على تحقيق الهدف من الدرس بما يتلاءم مع طبيعة المادة الدراسية (محمود، 1997، 207).

و يعرف (الخليفة، 2007، 160) إنهاء الدرس على أنه " تلك الأقوال و الأفعال التي يقوم بها المعلم - مع طلابه - بغية الانتهاء من عرض الدرس بصورة مناسبة ، تساعد على تنظيم المعلومات و بلورتها في أذهانهم ، بما يحقق لهم استيعاب ما تم عرضه في الدرس ، أي أن إنهاء الدرس يرمي إلى إبراز عناصر الدرس وربطها بصورة متماسكة تضمن تكاملها في الخريطة المعرفية للمتعلم ، مما يجعل أكثر ثباتا و رسوخا في ذهنه " .

و الجدير بالذكر أن مهارة إنهاء الدرس ليست مجرد تلخيص سريع يقوم به المعلم للدرس فحسب ، بل هي مساعدة المتعلم على إدراك الترابط المنطقي بين عناصر الدرس الواحد أو عدة دروس ويمكن استخدام هذه المهارة لجزء من الدرس الواحد، و هذه المهارة تعتبر إحدى التطبيقات المباشرة للمدرسة الجشطالتية التي يقوم على مبدأ الإدراك الكلي للأشياء ، الذي يشير إلى أنه يمكن للإنسان أن يكون أكثر إدراكا للصورة الحسية أو العقلية الكلية من الأجزاء التفصيلية التي تتكون منها الصورة ، و يرى جونسون أنه يمكن أن يقوم المعلم بعملية الترابط بين أجزاء الدرس أو يقوم بها الطالب بمساعدة المعلم . (الخطيب، 2008م، 160).

عندما يبذل المعلم جهدا لمساعدة طلابه على تنظيم معلومات الدرس التي عرضها قبل أن يغادر قاعة الدرس ، فإنه يساهم في الزيادة من كفاية و فاعلية التعلم ، كما أن إنهاء الدرس يهتم بمعلمتين أساسيتين من عمليات

التدريس هما: إعطاء فكرة عامة من موضوع الدرس ، و إتاحة الفرصة للمتعلمين و الممارسة ، و لاستخدام مهارة إنهاء الدرس مزايا ووظائف لا حصر لها، لعل من أهمها ما يلي:

- (1) ينبه المتعلمين إلى أن أحداث التدريس في طريقها إلى النهاية السعيدة و الفائدة الأكيدة ، و بالتالي يجعلهم يركزون على عناصر الموضوع الرئيسية ، و محاولة تلخيصها وبلورتها في أذهنهم .
- (2) يشبع حاجات المتعلمين النفسية و العلمية من خلال إحساسهم بأن المعلم قد قدم لهم ما بوسعه من معلومات ، واطمأن على مدى فهمهم لذلك بأسلوب تربوي شائق .
- (3) يشعر المعلم بمدى الانجاز الذي حققه من خلال تحقيق أهداف درسه بصورة واضحة . (الخليفة، 2007، 160-161).

كما أن عملية إنهاء الدرس ليس بالضرورة أن تكون ملخصا للعناصر الرئيسية للدرس فحسب ، بل ربما يهتم المعلم ببعض الجوانب الوجدانية و السلوكية عند الطلاب ، كأن يشكر بعضهم على متابعتهم للدرس وعلى تجاوبهم أو قيامهم بسلوك متميز أثناء شرح الدرس ، وقد يعاتبهم أو يعاتب بعضهم على سلوكيات سلبية ، بدرت منهم و يوجههم إلى ما يجب أن يكون ، و قد يجمع المعلم بين الأسلوبين فيتحدث عما تعلمه الطلاب و يتطرق للجوانب و السلوكية كذلك (كوجك، 2006، 271).

وقد أورد (الخليفة، 2007، 162). الكفايات التالية للمعلم في مجال إنهاء الدرس:

- التخطيط المسبق لكيفية إنهاء الدرس .
- جذب انتباه الطلاب إلى نهاية طبيعية لأحداث الدرس .
- تلخيص الدرس بصورة تبرز عناصره الأساسية .
- مساعدة المتعلمين على الإحساس بالإنجاز و الإفادة من الدرس .
- استخدام أساليب شائقة وجذابة لإنهاء الدرس .
- الانتهاء من الدرس في الوقت المحدد له .
- و يضيف (الخطيب، 2008م، 90-95) الكفايات التالية :
- استخدام طرق فعالة لإنهاء الدرس .
- يقوم المعلم بالربط بين عناصر الدرس بطريقة منطقية (الغلق تعليمي).
- يساعد المعلم الطالب على الربط بين عناصر الدرس بطريقة منطقية (الغلق الإدراكي).

9-5- كفايات المعلم في مجال إدارة الصف و ضبطه :

تشير إدارة الصف إلى السلوكيات الأدائية التي تقود إلى توفير بيئة تعليمية منظمة و موافية لأحداث التعلم. كما أن المهارة تستدعي من المعلم القيام بمجموعة الإجراءات و التحركات التي من شأنها أن تحقق الانضباط لجميع عناصر منظومة التدريس، بما فيها المعلم نفسه .

وعرف (الخليفة، 2007، 151) إدارة الصف على أنها: "مجموعة من الأنشطة التي يقوم بها المعلم داخل الفصل لتنمية السلوكيات المرغوبة فيها، و حذف السلوكيات السالبة لدى المتعلمين، و تكوين علاقات إنسانية حميمة معهم، و فيها بينهم بغية خلق جو اجتماعي ايجابي فعال و منتج مع الحرص على استدامته حتى نهاية الدرس".

إن عملية ضبط الصف و المحافظة على النظام يتطلب من المعلم الكثير من الحنكة و السياسة و اللباقة و الكياسة فمن الطلبة من تكفيه النظرة من يحتاج إلى الإشارة ومنهم من يحتاج إلى التأنيب ... و هذا، و على أية حال على المعلم ألا يسمح للطلبة بالمشاغبة داخل الفصل و العمل على إيقافها و ضبط الفصل لأن ضبط الفصل من مظاهر الإدارة الصفية وواجب أساسي من الواجبات التي يطلب من المعلم القيام بها، فغياب انضباط الطلاب يسود البيئة الصفية الكثير من الفوضى و المشكلات السلوكية التي من شأنها أن تعوق أهداف العملية التعليمية. (مُجد صالح 1992، 269-270، و علي، 1997، 81).

وعلى هذا نستطيع أن نوجز أهمية إدارة الصف و ضبطه في النقاط التالية :

- 1) إحداث التعلم الفاعل و تحقيق الأهداف التربوية المنشودة .
 - 2) مساعدة المتعلمين على النظام و الانضباط و حسن إدارة الذات .
 - 3) توفير وقت طويل للتعلم يمكن أن يستثمر بفاعلية في أنشطة الدرس المختلفة.
 - 4) إعطاء المعلم و المتعلمين حافزا في الاستمرارية في عملية التعلم بدافعية عالية .
 - 5) تكوين علاقات إنسانية حميمة تجعل التعلم عملا اجتماعيا شائقا و محببا .
 - 6) توظيف الطاقات البشرية و الإمكانيات المادية في تطوير العملية داخل الفصل و خارجه.
- وقد أورد (الخليفة، 2007، 159) الكفايات التالية للمعلم في مجال إدارة الفصل و ضبطه :
- تهيئة البيئة المادية المناسبة لتعلم الطلاب .
 - توفير الضبط و النظام داخل الفصل و المحافظة على ذلك طوال الدرس.
 - تكوين علاقات طيبة و حميمة مع الطلاب .
 - بيان قواعد السلوك الصفية للطلاب و إلزامهم بها .
 - تقديم الإثابة المناسبة في المواقف التي تستحق ذلك .
 - مراعاة تناسب العقاب مع سوء السلوك المرتكب .
 - مواجهة المواقف الطارئة و المخرجة بحزم و اقتدار مع المحافظة على النظام.
 - توخي العدل و الحياد في التعامل مع الطلاب .
 - حسن التنظيم و الاستعداد للدرس و تجنب التردد و العشوائية .
 - تجنب الانفعال و التسرع في معالجة المشكلات الطارئة .
 - إتاحة الفرص لجميع الطلاب للمشاركة و التعبير عن آرائهم .

و يضيف (الخطيب، 2008م، 92) الكفايات التالية:

- التعرف على السلوك الذي يدل على انتباه أو عدم انتباه الطلاب ومعالجته عند الحاجة .
 - الإشراف على نشاطات مجموعة الطلاب لضمان مشاركتهم القصوى في الدرس.
 - إظهار سلوك مهني يشير إلى الحرص على تحصيل الطلاب .
 - إعطاء توجيهات محددة للطلاب بشأن القيام بأي نشاط تعليمي في الدرس .
- ويضيف (المالكي، 2009، 203) الكفايات التالية:
- إشيع جوا من الألفة و التعاون داخل الفصل .
 - يتيح لجميع الطلاب المشاركة في الأنشطة و حل التمارين .
 - يناقش كل طالب على حده في حل المشكلات التي تواجهه .
 - يناقش الطلاب بشكل جماعي في المشكلات التي تواجههم .

9-6- الكفايات الشخصية

لمهنة التعليم دستور أخلاقي لا بد أن يلتزم به جميع الأساتذة ويطبقون قيمه ومبادئه على جميع أنواع سلوكهم ، وبهذا الصدد قام مكتب البحوث التربوية في نيويورك بإلقاء الضوء على بعض مستلزمات شخصية الأستاذ وذلك لمساعدة هذا الأخير على معرفة نفسه بصفة جيدة ، تمحورت هذه الدراسة حول العناصر التالية : الهيئة الخارجية للأستاذ (النشاط الخمول ...) وعلاقته مع التلاميذ ، مع زملائه ، مع رؤسائه، أولياء أمور التلاميذ (تركي، 246، 1990) ولذلك تحتاج مهنة التدريس إلى كفايات خاصة حتى يصبح هدف التعليم سهل التحقيق ويمكن إيجاز هذه الصفات فيما يلي:

9-6-1- الصبر والتحمل:

إن الأستاذ الجيد هو الذي ينظر إلى الحياة بوجهة نظر مليئة بالتفاؤل فيقبل على عمله بنشاط ورغبة ، فالتلاميذ كونهم غير مسئولين هم بحاجة إلى السياسة والمعالجة ولا يمكن للأستاذ فهم نفسية التلميذ إلا إذا كان صبورا في معاملتهم قوي الأمل في نجاحه في مهنته.

9-6-2- العطف واللين مع التلاميذ:

فلو كان الأستاذ قاسيا مع التلاميذ فيعزلهم عليه، ويفقدهم الرغبة في اللجوء إليه والاستفادة، كما لا يكون عطوفا لدرجة الضعف فيفقد احترامهم له ومحافظتهم على النظام.

9-6-3- الحزم والمرونة:

فلا يجب أن يكون ضيق الخلق قليل التصرف سريع الغضب حيث يفقد بذلك إشرافه على التلاميذ واحترامهم له.

- أن يكون طبيعيا في سلوكه مع تلاميذه وزملائه.

9-6-4 : الكفايات الجسميّة:

لا يستطيع أستاذ التربية البدنية والرياضية القيام بمهمته على أكمل وجه إلا إذا توفرت فيه خصائص جسميّة هي: (عبد العزيز، عبد المجيد، 1984، 20)

- القوام الجسمي المقبول عند العامة من الأشخاص خاصة التلاميذ، فالأستاذ يجب أن يراعي دائما صورته المحترمة التي لها أثر اجتماعي كبير.

- التمتع بلياقة بدنية كافية يمكنه من القيام بأي حركة أثناء عمله.

- أن يكون دائم النشاط فالأستاذ الكسول يهمل عمله ولا يجد من الحيوية ما يحركه للقيام بواجب.

- يجب أن يتمتع بالاتزان والتحكم العام في عواطفه ونظرته للآخرين، فالصحة النفسية والجسدية والحوية تمثل شروطا هامة في إنتاج تدريس ناجح ومفيد.

9-4-5 : الكفايات العقلية والعلمية:

على الأستاذ أن يكون ذا قدرات عقلية لا يستهان بها ، وأن يكون على استعداد للقيام بالأعمال العقلية بكفاءة وتركيز ، وذلك لأنه يحتاج دائما إلى تحليل سلوك التلاميذ ، وتحليل الكثير من المواقف التي تنطوي على مشكلاتهم التربوية (السباعي، 1985، 38).

ومن خلال ما سبق يمكننا تخلص أهم العناصر التي يمكن للأستاذ أن يتميز بها حتى يصبح ناجحا في مهنته مايلي: (السباعي، 1985، 38)

- أن يتيح فرص العمل والتجارب للتلاميذ حتى يعتمدوا على أنفسهم ويكون لهم تفكير مستقلا وحر.

- أن يطبق المبادئ التربوية الحديثة في عمله مثل التعاون ، الحرية ، العمل بالرغبة ، والجمع بين الناحيتين العلمية والعملية في عملية التعليم.

- على الأستاذ أن يكون ذا شخصية قوية تمكنه من الفوز بقلوب التلاميذ و احترامهم.

- أن يكون واعيا بالمشاكل النفسية والاجتماعية لتلاميذ وبين ذلك أمامهم حتى يضعوه موضع الثقة.

- المثابرة دوما للتجديد في العمل نحو الأفضل الأنجع.

كما يجب أن يكون أستاذ التربية البدنية والرياضية منظم التفكير قوي العقل ، واسع النظرة للحياة ، سريع الملاحظة ، قادر على التصور والتخيل والاستنباط ، وبالإضافة إلى هذه الصفات يجب أن يكون متصفا بالمميزات التالية:

6-6-9 : الإلمام بالمادة:

الأستاذ الكفء هو الأستاذ الواسع الاطلاع والثقافة والواثق بنفسه ، كما يجب أن يكون على اجتذاب ثقة تلاميذه له ، وكذلك يجب أن يكون أستاذ التربية البدنية والرياضية ميالا للإطلاع وتنمية المعارف ، لأن إفادة التلاميذ من طرف الأستاذ تكون من خلال المعلومات والمعارف الواسعة لدى الأستاذ (زيدان، 1990، 60)

9-6-7- الذكاء:

فالأستاذ على صلة دائمة بالتلاميذ ومشاكلهم ، لذا عليه أن يكون ذا تصرف حكيم وأن يكون له القدرة على حل المشاكل ، فنجاحه متوقف على مدى ذكائه وسرعة بديهته وتفكيره ، فلا بد أن يكون دقيق الملاحظة متسلسل الأفكار قادرا على المناقشة والإقناع يخلق الميل لمادته عند التلاميذ .(عبد العزيز، عبد المجيد، 1984، 16).

9-6-8- الكفايات الخلقية والسلوكية:

لكي يكون الأستاذ التربية البدنية والرياضية دور فعال وأثر إيجابي خلال تدريس مادته على تلاميذه وذلك في معاملته مع المحيط المدرسي يجب أن تتوفر فيه خصائص منها:

- أن يكون محبا لمهنته جادا فيها ومخلصا لها
- أن يكون مهتما بحل مشاكل تلاميذه، ما أمكنه ذلك من توضيحات.
- أن يحكم بإنصاف فيما يختلف فيه التلاميذ ،ولا يبيدي أي ميل لأي تلميذ دون الجماعة فهذا يؤدي إلى إثارة الغيرة بين التلاميذ.
- يجب أن يكون متقبلا لأفكار التلاميذ متفتحا لهم.
- الأمل والثقة بالنفس: فالأستاذ يجب أن يكون قوي الأمل حتى ينجح في مهمته، وأن يكون واسع الأفاق كي يصل إلى تفهم التلاميذ وهذا لا يكون إلا بالثقة في النفس. (عبد العزيز، عبد المجيد، 1984، 16)

9-6-9- الكفايات الاجتماعية:

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية شخص له تجاربه الاجتماعية في الحياة تكبد مشاقها وصبر أغوارها بما واجهه من صعوبات نفسية واجتماعية ، واجهته خلال الحياة ، حيث أكسبته رصيда معرفيا صقل تلك المعارف ورسخت لديه بما أحاط به من دراسة علمية قبل أن يكون مربيا أو أستاذا ،لذا يعتبر الأستاذ رائدا لتلاميذه ، وقدوة حسنة لهم ، وله القدرة على التأثير في الغير .

كما أن له القدرة على العمل الجماعي ، لذا يجب أن يكون لديه الرغبة في مساعدة الآخرين وتفهم حاجاتهم ، وتهمة الجو الذي يبعث على الارتياح والطمأنينة في القسم.

وهو إلى جانب ما سبق يعد رائدا اجتماعيا ، وبالتالي فهو متعاون في الأسرة التربوية وعليه أن يساهم في نشاط المدرسة ويتعاون مع إدارتها في القيام بمختلف مسؤولياتها. (زيدان، 1990، 45)

الفصل الثالث

أستناد التربية البدنية

والرياضية

إن أستاذ التربية البدنية والرياضية يلعب دوراً هاماً وحيوياً وله فاعلية في العملية التربوية فمسؤوليته كبيرة جداً ومهمته، إذا أن مهمته لا تقتصر على التربية الجسمية فحسب بل يتعداها لتصل إلى أكثر من ذلك، لأنه لا يتفاعل مع تلاميذه في الفصل فقط بل يتعداها إلى فناء المدرسة، وإلى علاقات التلاميذ بتلاميذ المدارس الأخرى.

كما أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية أثراً على حياة التلميذ المدرسية، فهو الذي يوجه قواه الطبيعية التوجيه السليم ويهيئ لقواه المكتسبة البيئة التعليمية الملائمة، كما أنه يساعد التلميذ على التطور في الاتجاه الاجتماعي السليم، وذلك لأن وظيفة أستاذ التربية البدنية والرياضية لا تعد مقصورة على توصيل العلم إلى المتعلم، كما يضمن البعض ولكنه مربي أولاً وحجر الزاوية في النظام التعليمي.

فالمعلم دوره مهم وخطير، فهو نائب عن الوالدين وموضع ثقتهم، لأنهما قد وكلا إليه أمر تربية أبنائهم حتى يصبحوا مواطنين صالحين، وليس هناك معلم في أي مدرسة تحتاج له الفرص التي تتاح لأستاذ التربية البدنية والرياضية في الأخذ بيد التلاميذ إلى الطريق السوي المقبول اجتماعياً، وذو الأثر الصحي والعقلي (زينب، عادة، 2008، 65-66).

وبجانب ما سبق فإن معلم التربية البدنية والرياضية يعد رائداً اجتماعياً ويعني ذلك أنه يشعر بما في المجتمع من مشاكل، ويعمل على أن يعد التلاميذ بحيث يستطيعون التعامل مع هذه المشاكل وحلها كما أنه يسهم بمجهوداته الشخصي في إرشادهم إلى كيفية التغلب على ما يصادفهم من أمراض اجتماعية ومن تصرفات شاذة يقوم بها بعض الشواذ من الخارجين على المجتمع، وبالتالي يساعد ذلك على حمايتهم (زغلول، السايح، 2004، 197).

1- تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية أو المربي الرياضي صاحب الدور الرئيسي في عمليات التعليم والتعلم، حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في الدرس وخارجه بحيث يستوي من خلالها تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وترجمتها وتطبيقها على أرض الواقع ، وللاستاذ دور كبير في انجاز الأعمال الإجرائية في درس التربية البدنية والرياضية فهو يخطط وينظم ويرشد ويوجه التلاميذ في الدرس، ومن الضرورة أن تكون العلاقة بينه وبين التلاميذ ايجابية مما يقود نشاطهم بشكل ايجابي، وهذا من خلال مشاركة الأستاذ التلاميذ أفكارهم وطموحاتهم ومشاعرهم بثقة وصدق، ويتفهم مشاكلهم ويحترم آراءهم في نفس الوقت، ولا يقتصر دور الأستاذ عللا تقديم أوجه النشاط البدني الرياضي المتعدد، بل له دور اكبر من ذلك، فهو يعمل على تقديم واجبات تربوية من خلال الأنشطة الرياضية التي تهدف إلى تنمية وتشكيل وزرع القيم والأخلاق الرفيعة لدى التلاميذ، مما يساعدهم على اكتساب قدرات بدنية وقوام معتدل وصحة عضوية ونفسية ومهارات حركية وعلاقات اجتماعية ومعارف واتجاهات و ميولات ايجابية (خطابية، 1997، 173-174).

ومما سبق يمكن القول أن الأستاذ هو الفرد الكفء القادر على ممارسة عمله التربوي على الوجه الأكمل المرضي نتيجة توظيفه لما يلي:

- ❖ المؤهل الدراسي الذي حصل عليه في مجال تخصصه.
- ❖ الخبرة العلمية الفعلية الناتجة عن ممارسة فنية تطبيقية.
- ❖ القيام بأبحاث علمية ونشر نتائجها

2- شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية:

2-1- الشخصية التربوية للأستاذ:

نظرا للتطور التربوي المتواصل لكل من عمليتي التعليم و التعلم يجب علينا إذا أن نراعي الجوانب الخاصة للتلميذ ، لأنه هو العنصر الأهم في العملية التعليمية ، وذلك يكون من الناحية النفسية و البدنية و الاجتماعية بالطرق المدروسة الهادفة في التعليم ، و يدخل العمل المهم للأستاذ في امتلاك الوسائل المادية و المعرفية الملائمة لمعالجة هذه المجالات الخاصة بالمتعلم ، ويفترض على الأستاذ التركيز على جانبي النمو و التكيف كأهداف لتحقيق الغايات المنشودة ، بالتنسيق مع البرامج و الدروس ، كما أن للأستاذ تأثير كبيرا على جانب القيم والأخلاق .

وبسبب العلاقة الحميمة بين التلاميذ وأستاذ التربية البدنية فإن أستاذ التربية البدنية والرياضية يعد من أبرز أعضاء هيئة التدريس بالمجتمع المدرسي تأثيرا في تشكيل الأخلاق والقيم الرفيعة لدى التلاميذ. وفي ظل هذه المعطيات لا يتوقف دور الأستاذ على تقديم ألوان النشاط البدني والرياضي المختلف بل يتعدى ذلك بكثير ، فهو يعتمد إلى الموازنة بين ميول تلاميذه و إمكانيات المدرس ، وقدراته الشخصية في تقديم واجبات تربوية في

إطار بدني رياضي يستهدف النمو والتكيف ، حيث تتصف هذه الواجبات بقدرتها على تنشيط النمو وتعجيل مراحله عندما يسمح الأمر بذلك ، ومتابعة برامج التربية الرياضية المدرسية من المهارات الحركية ، العلاقات الاجتماعية ،أنشطة الفراغ، القوام المعتدل، والصحة العضوية والنفسية، والمعارف الصحية ، والاتجاهات الإيجابية (الشحات، 2007، 105-106).

2-2- الشخصية القيادية للأستاذ:

يقول ارنولد (DOLNRA) أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يعتبر قائداً لحد كبير بحكم سنه، وتخصصه الجذاب، كما يعتبر الوحيد من بين هيئة التدريس الذي يتعامل مع البعد الغريزي للطفل وهو اللعب، كما زادت وسائل الإعلام من فرض شخصية الأستاذ كقائد في أيامنا هذه ويعتقد ويليامز (IAMSWILL) أن دور معلم التربية البدنية والرياضية فعال جداً وذلك إيجابياً أو سلبياً، بالنظر إلى أن الطفل يطبق ما يتعلمه من أسرته ومدرسته ومجتمعه.

ولقد أفادت بعض الدراسات أن شخصية مدرس التربية البدنية والرياضية له دور على النمو الاجتماعي والعاطفي للتلميذ، ومن الواجب أن يدرك الأستاذ حساسة التلاميذ والمشاكل التي يعانون منها والفروق الفردية الخاصة المختلفة أثناء العملية التعليمية.

وفي دراسة قدمها وبيتي (WITTY) وقام خلالها بتحليل كتابات اثني عشر ألف تلميذ وطفل ومراهق تتصل بتصورتهم عن توفير الأمان وتقديرات التلاميذ، تليها صفات مثل: (اهتمامه بالحافز، التعرف على تلاميذه، إظهار الحنان والألفة، اتصافه بروح مرح، اهتمامه بمشاكل التلاميذ، التعاطف والتسامح) . ولقد توصلت (جنجر بالي) أن الوصف الغالب للقيادات الناجحة هو أنهم أناس يعطون الآخرين إحساساً بالارتياح ، ولديهم القدرة على إشعارهم بالأمان والانتهاء و بعض الاهتمام (الخولي، عنان، جلون، 1998، 33-34).

وقد أشار "عدنان جلون" إلى ما اتفق عليه العديد من العلماء في المجالات القيادية على ضرورة توفير المواصفات التالية في القيادة وهي: مواصفات فطرية، مواصفات اجتماعية، مواصفات علمية، مواصفات عقلية... إلخ، وتوفر هذه المواصفات يعطي المجتمع مدرسا وقائداً أفضل. ومن الجانب الديني يذكر القرآن الكريم في وصفه للقائد و القيادة في أكثر من موضع ومناسبة موضحاً الأسس القيادية الصحيحة حيث وصف الله تعالى رسول هذه الأمة محمد صلى الله عليه وسلم بأوصاف قيادية ، نذكر منها على سبيل المثال : الآيات الكريمة التالية : "وانك على خلق عظيم" القلم آية 4-.

" ولو كنت فضا غليظ القلب لانفضوا من حولك فأعف عنهم و استغفر لهم وشاورهم في الأمر". آل عمران -159.

"ادع إل ى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة وجادلهم بالتي هي أحسن". النحل آية -125 (الخولي، عنان، جلون، 1998، 35-36).

3- السمات الأساسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

اشتطت التربية الحديثة شروطا دقيقة جدا لنجاح العملية التعليمية وأدائها على أحسن وجه، وبما أن الأستاذ هو المسؤول الأول والأخير على نجاح هذه العملية فهي تشترط فيه التحلي بالسمات التالية: (حبارة، 2007، 35-36).

- الأستاذ يجب أن يستطيع إنجاز مهمات اجتماعية وتربوية، ويسهم في تطوير جانب التكيف فيها وينظم العمليات التربوية باتجاهاتها الحديثة ويحسن استثمار التقنيات التربوية .
- يجب أن يتفهم بعمق مهماته اتجاه مجتمعه عن طريق المواقف التعليمية، وما ينشأ عن العلاقات المتبادلة بين الأستاذ والتلميذ، وهي علاقات يجب أن تتميز بالحوار والتفاعل والرعاية وتبادل الخبرة، بحيث تتعدى نقل المعرفة من طرف لآخر لتؤدي إلى تنمية القدرات، وممارسة قوى التعبير والتفكير وإطلاق قوى الإبداع، وتحذيب الأخلاق وتطوير الشخصية بجمليتها، بما يكفل المشاركة في تقدم المجتمع.
- عليه أن يمتلك من القدرات والمهارات والمعلومات ما يجعل منه باحثا تربويا يسهم في حل المشكلات التربوية عن دراية ووعي.
- عليه أن يتحلى بروح المبادرة والنزعة إلى التجريب والتجديد، وان يكون واثقا بنفسه في تنظيم النشاط التربوي بحرية واختيار.

إن الطابع الفعال للشخصية الإنسانية تحدده ظروف الحياة الاجتماعية ، وأن هذه الشخصية نفسها لها القدرة على تغيير تلك الظروف ، فالوعي الإنساني لا يعكس العالم الموضوعي فقط وإنما يدعه أيضا ، ففعالية الأستاذ تظهر من خلال حكمه على تلك التغيرات التي تطرأ على خصائص نشاطه ومواصفات تأثيراته على ذلك الموضوع ، وكما نعرف فإن موضوع عمل الأستاذ الأساسي هو (التلميذ) ، حيث أن طبيعة عمل الأستاذ مرتبطة بخاصية التأثير المتبادل بين الذات (الأستاذ) والموضوع (التلميذ) أثناء النشاط التعليمي ، فالأستاذ في أيامنا هذه ليس ناقصا "بسيطا" للمعارف إنما هو منظم وقائد موجه.

1- الخصائص والصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية:

إن أستاذ التربية البدنية والرياضية يعتبر الوسيط بين المجتمع والتلميذ، وغودجا يتأثر به التلاميذ بحيث يقوم بتمكينهم من الحصول على معارف جديدة، كما يعمل على كشف مهاراتهم الحركية وقدراتهم العقلية ثم توجيههم الوجهة الصحيحة، ولكي يؤدي أستاذ التربية البدنية والرياضية وظيفته بصفة جيدة وجب أن تتوفر فيه مجموعة من الخصائص في عدة جوانب باعتباره معلما ومربيا وأستاذا.

4-1- الخصائص الشخصية:

لمهنة التعليم دستور أخلاقي لابد أن يلتزم به جميع الأساتذة ويطبقون قيمه ومبادئه على جميع أنواع سلوكهم، وبهذا الصدد قام مكتب البحوث التربوية في نيويورك بإلقاء الضوء على بعض مستلزمات شخصية الأستاذ وذلك لمساعدة هذا الأخير على معرفة نفسه بصفة جيدة، تمحورت هذه الدراسة حول العناصر

التالية: الهيئة الخارجية للأستاذ (النشاط الخمول ...) وعلاقته مع التلاميذ، مع زملائه، مع رؤسائه، أولياء أمور التلاميذ (نتيال، 165، 1972).

ولذلك تحتاج مهنة التدريس إلى صفات خاصة حتى يصبح هدف التعليم سهل التحقيق ويمكن إيجاز هذه الصفات فيما يلي:

4-1-1- الصبر والتحمل:

إن الأستاذ الجيد هو الذي ينظر إلى الحياة بوجهة نظر مليئة بالتفاؤل فيقبل على عمله بنشاط ورغبة، فالتلاميذ كونهم غير مسئولين هم بحاجة إلى السياسة والمعالجة ولا يمكن للأستاذ فهم نفسية التلميذ إلا إذا كان صبورا في معاملتهم قوي الأمل في نجاحه في مهنته.

4-1-2- العطف واللين مع التلاميذ:

فلو كان الأستاذ قاسيا مع التلاميذ فيعزلهم عليه، ويفقدهم الرغبة في اللجوء إليه والاستفادة، كما لا يكون عطوفا لدرجة الضعف فيفقد احترامهم له ومحافظتهم على النظام.

4-1-3- الحزم والمرونة:

فلا يجب أن يكون ضيق الخلق قليل التصرف سريع الغضب حيث يفقد بذلك إشرافه على التلاميذ واحترامهم. له.

- أن يكون طبيعيا في سلوكه مع تلاميذه وزملائه.

4-2- الخصائص الجسمية:

لا يستطيع أستاذ التربية البدنية والرياضية القيام بمهمته على أكمل وجه إلا إذا توفرت فيه خصائص جسمية هي: (صالح، عبد العزيز، 20، 1984).

- القوام الجسمي المقبول عند العامة من الأشخاص خاصة التلاميذ، فالأستاذ يجب أن يراعي دائما صورته المحترمة التي لها أثر اجتماعي كبير .

- التمتع بلياقة بدنية كافية يمكنه من القيام بأي حركة أثناء عمله.

- أن يكون دائم النشاط فالأستاذ الكسول يهمل عمله ولا يجد من الحيوية ما يحركه للقيام بواجب .

- يجب أن يتمتع بالاتزان والتحكم العام في عواطفه ونظراته للآخرين، فالصحة النفسية والجسدية والحيوية تمثل شروطا هامة في إنتاج تدريس ناجع ومفيد.

4-3- الخصائص العقلية والعلمية: (السباعي، 38، 1985).

على الأستاذ أن يكون ذا قدرات عقلية لا يستهان بها، وأن يكون على استعداد للقيام بالأعمال العقلية بكفاءة وتركيز، وذلك لأنه يحتاج دائما إلى تحليل سلوك التلاميذ، وتحليل الكثير من المواقف التي تنطوي على مشكلاتهم التربوية: ومن خلال ما سبق يمكننا تخلص أهم العناصر التي يمكن للأستاذ أن يتميز بها حتى يصبح ناجحا في مهنته ما يلي:

- أن يتيح فرص العمل والتجارب للتلاميذ حتى يعتمدوا على أنفسهم ويكون لهم تفكير مستقلا وحر.

- أن يطبق المبادئ التربوية الحديثة في عمله مثل التعاون، الحرية، العمل بالرغبة، والجمع بين الناحيتين العلمية والعملية في عملية التعليم.
- على الأستاذ أن يكون ذا شخصية قوية تمكنه من الفوز بقلوب التلاميذ واحترامهم.
- أن يكون واعيا بالمشاكل النفسية والاجتماعية لتلاميذ ويبين ذلك أمامهم حتى يضعوه موضع الثقة .
- المثابرة دوما للتجديد في العمل نحو الأفضل الأنجع . كما يجب أن يكون أستاذ التربية البدنية والرياضية منظم التفكير قوي العقل، واسع النظرة للحياة، سريع الملاحظة، قادر على التصور والتخيل والاستنباط، وبالإضافة إلى هذه الصفات يجب أن يكون متصفا بالمميزات التالية:

4-3-1- الإلمام بالمادة:

الأستاذ الكفاء هو الأستاذ الواسع الاطلاع والثقافة والواثق بنفسه، كما يجب أن يكون قادر على اجتذاب ثقة تلاميذه له، وكذلك يجب أن يكون أستاذ التربية البدنية والرياضية ميالا للاطلاع وتنمية المعارف، لأن إفادة التلاميذ من طرف الأستاذ تكون من خلال المعلومات والمعارف الواسعة لدى الأستاذ (زيدان، 60، 2007).

4-3-2- الذكاء:

فالأستاذ على صلة دائمة بالتلاميذ ومشاكلهم، لذا عليه أن يكون ذا تصرف حكيم وأن يكون له القدرة على حل المشاكل، فنجاحه متوقف على مدى ذكائه وسرعة بديهته وتفكيره، فلا بد أن يكن دقيق الملاحظة متسلسل الأفكار قادرا على المناقشة والإقناع يخلق الميل لمادته عند التلاميذ (صالح، عبد العزيز، 16، 1984).

4-4- الخصائص الخلقية والسلوكية:

لكي يكون الأستاذ التربية البدنية والرياضية دور فعال وأثر إيجابي خلال تدريس مادته على تلاميذه وذلك في معاملته مع المحيط المدرسي يجب أن تتوفر فيه خصائص منها:

- أن يكون محبا لمهنته جادا فيها ومخلص لها.
- أن يكون مهتما بحل مشاكل تلاميذه، ما أمكنه ذلك من توضيحات.
- أن يحكم بإنصاف فيما يختلف فيه التلاميذ، ولا يبدي أي ميل لأي تلميذ دون الجماعة فهذا يؤدي إلى إثارة الغيرة بين التلاميذ.

- يجب أن يكون متقبلا لأفكار التلاميذ متفتحا لهم
- الأمل والثقة بالنفس: فالأستاذ يجب أن يكون قوي الأمل حتى ينجح في مهمته، وأن يكون واسع الأفق كي يصل إلى تفهم التلاميذ وهذا لا يكون إلا بالثقة في النفس (صالح، عبد العزيز، 16، 1984).

4-5- الخصائص الاجتماعية:

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية شخص له تجاربه اجتماعية في الحياة تكبد مشاقها وصبر على أغوارها بما واجهه من صعوبات نفسية واجتماعية، واجهته خلال الحياة، حيث أكسبته رصيда معرفيا صقل تلك

المعارف ورسخت لديه بما أحاط به من دراسة علمية قبل أن يكون مربيا أو أستاذا، لذا يعتبر الأستاذ رائدا لتلاميذه، وقدوة حسنة لهم، وله القدرة على التأثير في الغير .

كما أن له القدرة على العمل الجماعي، لذا يجب أن يكون لديه الرغبة في مساعدة الآخرين وتفهم حاجاتهم، وتهيئة الجو الذي يبعث على الارتياح والطمأنينة في القسم .

وهو إلى جانب ما سبق يعد رائدا اجتماعيا، وبالتالي فهو متعاون في الأسرة التربوية وعليه أن يساهم في نشاط المدرسة ويتعاون مع إدارتها في القيام بمختلف مسؤولياتها (زيدان، 45، 2007).

5- دور أستاذ التربية البدنية والرياضية:

5-1- الدور التوجيهي:

إن التخطيط للدرس شيء وتنفيذ الخطط وتوجيه التعليم شيء آخر ولو أن الشئتين مرتبطتين معا، فكيف ينفذ المدرس تخطيطه للدرس، وتوجيه التعليم وجهة سليمة، وما الطرق التي يوجه بها التلاميذ لكي يتعلموا ويحقق الأهداف الموضوعية ويحصلوا على النتائج التي يريدونها؟

إن المدرس يشرح المعلومات للتلاميذ ويوضحها بحيث يفهمونها... والشرح فن جميل ولكن فن يمكن أن نتعلمه بالدرس والمثابرة، وكثير من المدرسين البارزين قد أجادوه... والشرح يبدأ بأن يتعرف المعلم على موقف كل تلميذ ومستواه من فهم المعلومات، ثم يربط شرحه بخبرات المتعلم السابقة وما تحصل عليه من معرفة ويجعل المسألة موضع الشرح إلى أجزاء بسيطة ويركز على هذه الأجزاء مستعملا لغة سهلة من غير إطناب متجنباً الدوران والتعقيد، ولقد أجمع المربون على معاونته التلاميذ في التعلم مهمة من مهام المدرس، إن بعض المدرسين يثيرون اهتمام التلميذ للتعليم وينقلون إليه الشعور بالرغبة في تحصيل المعلومات والكشف عن الحقائق، وإن هذا الشعور يحس به المتعلم وينتقل إليه من المدرس فهو ليس مفروضا ولا مصطنعا إلى أنه جزء مهم ومتضمن في الدرس (بشير، 27، 2000-29).

5-2- الدور النفسي:

المقصود به هو ذلك الاهتمام الذي توليه التربية البدنية والرياضية للصحة النفسية للتلميذ التي تعتبر بمثابة أهم العوامل لبناء الشخصية الناضجة السوية، وإن علم النفس الحديث اهتم بالطفل كما اهتم أيضا بالاعتبارات النفسية التي تؤثر على الطفل بعد ولادته حيث ينفصل ويحتاج إلى تعهد ورعاية وتربية، وقد حدد علم النفس حاجة الطفل إلى الحب والعطف والحرية والشعور بالنجاح وكذلك الحاجة إلى التعرف واكتساب مهارات حركية جديدة، ولهذا فإن التربية تدخل في اعتبارها خصائص نمو الطفل بإعداد البرامج التعليمية التي تتماشى مع هذه الخصائص ومن ثم يتضح مدى العلاقة الوثيقة بين التربية البدنية والصحة النفسية (hill. 453. 1985. Thomas. Cama).

فالتربية البدنية تعالج الكثير من الانحرافات السلوكية للتلميذ وتوجهه توجيهها صحيحا وتسمح له بتحقيق الاتزان النفسي تماشيا مع الدراسات النفسية الحديثة التي أوضحت أن الصحة النفسية من أهم عوامل بناء

الشخصية، كما أن لها دور هام في توجيه الرغبات التي تتمثل في الطاقة الزائدة، وهذا التوجيه يعطي للتلميذ فرصة التحرر من الكبت علما أن الانعزال يتحول إلى مرض نفسي (شريف، مجوح، حسن، 25، 1998).
فالأستاذ أو المربي يمكنه معالجة الانحرافات كالتصرفات العدوانية وبعض مظاهر العنف وذلك بتوجيهه إلى الطريق الصحيح أو الحد من هذه الانحرافات، وتحقيق الاتزان النفسي وذلك تماشياً مع الدراسات الحديثة ومربي التربية البدنية كما يقوم ببث الصفات الجيدة والحميدة في نفسية التلميذ وذلك عن طريق النشاطات التي يقدمها وطريقة تقديمها كالثقة بالنفس وتحمل المسؤولية وروح التعاون الجماعي وتقبل الهزيمة وتقييم الذات (جلال، علاوي، 174، 1976).

وأخيراً يمكن حصر الخصائص التي يجب أن تتوفر في الأستاذ فيما يلي:

- أن يحسن معاملته مع التلاميذ وأن يعطف عليهم.
- أن يحترم شخصية التلاميذ في سائر المواقف الاجتماعية.
- قوة الشخصية والتأثير على الآخرين (التلاميذ).
- توفير آداب التعامل مع التلاميذ وفهم مشاكلهم.
- توفير الصحة النفسية والخلو من القلق وتوفير الاتزان الانفعالي والقدرة على التكيف في مختلف الظروف (شريف، مجوح، حسن، 25، 1998).

5-3- الدور التربوي:

على مدرس التربية البدنية والرياضية أن يسلك الطريقة المثلى لنقل المعلومات إلى التلاميذ التي تناسبهم وتسائر مدى نضجهم ووعيهم، وعليه أن يلاحظ سلوكه وتصرفاته أثناء الدرس أو غير أوقات الدرس، لأن التلاميذ يتخذونه المثل الأعلى الذي يتقيدون به ويقلدونه ومن واجب المدرس أن يأخذ خطوات إيجابية في تربية تلاميذه وذلك عن طريق إرشادهم وأن تكون توجيهاته موجهة توجيهها تربوياً صحيحاً وأخيراً فإن الحقيقة الثابتة أن مصدر الأستاذ الناجح وهو أنه قبل كل شيء إنسان قادر على التأثير بصورة بناءة في حياة الناشئين، ومن خلال درس التربية البدنية والرياضية الذي يعتبر الفرصة السانحة للأستاذ لبث مفاهيم اجتماعية وتهذيب النفس بصورة مستمرة وتشجيع السلوكيات الحميدة ومحاولة لتبصير الناشئ بذاته على أمل أن يدرك هو لنفسه المسافة الفاصلة بينه وبين القيم وينطلق لتحقيق هذه الأخيرة (الفنادي، رحومة، 169، 1983).

6- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

6-1- الواجبات العامة:

تشكل الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية جزءاً لا يتجزأ من مجموع واجباته المهنية في المدرسة التي يعمل بها، ولقد أبرزت دراسة أمريكية حسب أمين أنور اليولي، أن مديري المدارس يتوقعون من أستاذ التربية البدنية والرياضية ما يلي :

- لديه شخصية قوية تتسم بالاتزان الانفعالي.
 - معد إعدادا مهنيا جيدا لتدريس التربية البدنية والرياضية.
 - يتميز بخلفية عريضة من الثقافة العامة.
 - مستوجب للمعلومات المتصلة بنمو الأطفال وتطورهم كأساس للتعلم.
 - لديه القابلية للنمو المهني الفعال، والعمل الجاد المستمر.
 - يفهم فلسفة التربية البدنية والرياضية ومبرراتها وقادر عل توضيحها.
 - لديه الرغبة للعمل مع كل التلاميذ بكل صفاقتهم.
- وحدد أيضا أكرم زكي خطايبية الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في النقاط التالية:
- معرفة وفهم أهداف التربية البدنية والرياضية سواء كانت طويلة المدى وغير المباشر وقصير المدى ومباشرة (الخولي، 1996، 163).
 - التخطيط لبرنامج التربية البدنية والرياضية مع الأخذ بعين الاعتبار أغراضها مع مراعات الأمور التالية :
 - احتياجات ورغبات التلاميذ.
 - الميول والفروق الفردية.
 - تنوع وتعدد أوجه النشاط.
 - تحديد الفترة الزمنية الملائمة لتنفيذ هذه الأنشطة وتحديد حجم الفصل الدراسي
 - الأخذ في الاعتبار المرحلة العمرية.
 - عدد الأساتذة الموجودين في المدرسة.
 - تطوير واختيار المواد والأنشطة التعليمية المناسبة لتعلم التلاميذ
 - التحضير والتخطيط للوحدة التدريسية ودروسها اليومية مثل تحضير المعلومات التي يجب أن يتعلمها التلاميذ خلال درس أو أكثر ثم اختيار طرق التدريس المناسبة لها (جمعة، 1998، 39).
 - الإعداد والتحضير لبيئة درس التربية البدنية والرياضية وتنظيمها للاستعداد والتعلم، ويشمل ذلك تحضير الأجهزة الضرورية والأجهزة المساعدة والوسائل التعليمية وكذلك تحديد الأدوار التي سيشارك فيها كل تلميذ أو عدة تلاميذ كفريق.
 - توفير القيادة الرشيدة والحكيمة التي تساعد عل تحقيق أغراض التربية البدنية.
 - استخدام القياس والتقويم لمعرفة مدى تحقيق هذه الأغراض.
 - تحديد الصعوبات والعراقيل التي تواجه عملية تنفيذ المنهج والسعي لحلها.
 - إعادة تقويم برامج التربية البدنية والرياضية بصفة دورية من خلال نتائج القياس والتقويم وتحليل هذه النتائج (خطايبية، 1997، 176-178).

6-2- الواجبات الخاصة:

إلى جانب الواجبات العامة السابقة الذكر توجد واجبات خاصة به يتوقع أن يؤديها من خلال تحمله بعض المسؤوليات الخاصة في المدرسة، وهي في نفس الوقت قد تعتبر أحد الجوانب المتكاملة لتقدير عمل الأستاذ، منها:

- حضور اجتماعات هيئة التدريس واجتماعات القسم ولقاءاته.
- التعاون والتنسيق مع الزملاء في نفس القسم.
- الإشراف على غرفة تبديل الملابس أثناء استخدام الطلبة لها.
- القيام بالإسعافات الأولية الضرورية إذا دعت الحاجة.
- المشاركة في تنظيم وإدارة المباريات والمنافسات الرياضية.
- تقييم الطلاب وفق للخطة الموضوعية. (الخولي، 164، 1996-165).

7- دور الأستاذ في إعداد درس التربية البدنية والرياضية:

أستاذ التربية البدنية والرياضية هو العنصر الأساسي في التخطيط والإعداد للدرس بكل ما يحتويه من أنشطة وخبرات تخص جميع المستويات التعليمية، ولا شك أن هذا يتطلب منه معرفة عميقة بكيفية اختيار المحتوى والوسائل والطرق الجيدة لضمان التنفيذ السليم للدرس، ويأتي في مقدمة ذلك معرفة الطرق والمناهج الحديثة في إخراج الدرس وفق ما تفتضيه طبيعة البيئة التربوية بكل عناصرها البيئية التربوية بكل عناصرها ومحاولة تطوير وتحسين النقائص باستمرار عملية تقويم البرامج والوسائل الموصلة لذلك (الخولي، 165، 1996).

8- مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية في المدرسة الحديثة:

وهنا نركز جيداً على كلمة مسؤوليات. فهذا ان دل على شيء انما يدل على الواجبات التي تنتظر الأستاذ لأداء مهنته، وللقيام بعمله على أحسن وجه، ويمكن تقسيم مسؤوليات الأستاذ كما يلي:

8-1- مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه المادة التعليمية:

أستاذ التربية البدنية والرياضية اليوم يحظى بتجربة أكبر في تحديد المنهج و أنواع النشاط التعليمي لتلاميذه، فهم يشاركون كأفراد و جماعات لإعداد خطط العمل للسنة الدراسية، و ذلك فيما يتعلق بالمادة التعليمية، هكذا نرى أن الأستاذ لم يصبح غائباً عن ساحة التعليم ان صح التعبير و انما أتيحت له الفرصة لوضع الخطط التعليمية، والمناهج و الطرق العملية انطلاقاً من واقع التلميذ من داخل أو خارج الصف المدرسي ومن واجب الأستاذ الإلمام الجيد بجميع ما يتعلق بالنشاط الرياضي المدرسي من مهارات رياضية، و طرق التدريس، وأساليب حديثة في التعليم، من المستحب في العملية التربوية أن يكون الأستاذ مشاركاً في نوع من أنواع النشاط المدرسي، كرئاسة جمعية من جمعيات النشاط. أو رئاسة فصل، أي أن يكون رائداً له، وهذا النشاط كثيراً ما يكون خبرة سارة تتطلب جهداً ومهارة وتفكيراً تربوياً سليماً، وهذه التجربة والمبادرة الجميلة تسمح للتلميذ من اكتشاف جوانب عديدة من حياة تلاميذه (زغلول، السايح، 20، 2001).

8-2- مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه التقويم:

ان عملية تقويم عمل التلاميذ هي عملية دقيقة و هامة جدا،ولكن تسير بصفة صحيحة يجب أن يكون الأستاذ يفهم بوضوح تقدم تلاميذه،و للتقويم الجيد يجب استعمال الوسائل اللازمة لتسجيل نتائجها و للقياس الصحيح لنمو التلاميذ يجب الاستعانة بأخصائيين في عمل الاختبارات و غيرها من أدوات القياس،وعلى عكس الأستاذ في التربية التقليدية،فان الأستاذ في المدرسة الحديثة أعد اعدادا سلما حيث تعلم أن يقوم النمو في الاتجاهات والمثل و العادات والاهتمامات،كما انه قادر على الكشف عن نواحي ضعف المتعلم و اعداده بالمواد و الاساليب العلاجية، و التقويم هي المرحلة الأخيرة و فيها يتم التأكيد من انه تم تنفيذه أو ما يتم تنفيذه من نشاط يكون مطابقا لما يراد تحقيقه من أهداف في اطار الخطة المقررة(الحماحي، 1999،186).

و المسؤولية الثانية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية ادارته في ضوء الأغراض، وهذا يعني الاهتمام باعتبارات معينة أولهما و أهمها احتياجات و رغبة الأفراد الذين يوضع البرنامج من أجلهم،ويراعى عند وضع البرنامج ضرورة تعدد أوجه النشاط، و هناك عدة عوامل تتدخل في تحديد الوقت الذي يخصص لكل من هذه الأنشطة كذلك يجب أن يأخذ بعين الاعتبار عدد المدرسين، الأدوات، عدد التلاميذ، والأحوال المناخية، كذلك يجب مراعاة القدرات العقلية، و الجسمانية للمشاركين (التلاميذ)و توفير عامل الأمان و السلامة، و من البديهي أن يتناسب البرنامج مع المراحل التعليمية المختلفة (الخولي، 1998،154).

9- طبيعة عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية في قطاعات التعليم المختلفة من الدور الأكثر عمقا و اثراء للتربية عن سائر مجالات العمل المهني في اطار التربية البدنية بمختلف تخصصاتها و أستاذ التربية البدنية الذي يحقق أدوارا مثالية في علاقاتنا بالثقافة و المجتمع و المدرسة و مجال التربية و الرياضة،يتوقف على هذا يدير أستاذ التربية البدنية و الرياضية نظرتة نحو نظامه الأكاديمي و مهنته كما يتوقف كذلك على البيانات التربوية والمناخ التربوي المدرسي،و أستاذ التربية البدنية و الرياضية يحقق أهداف و تتمثل أدواره كما يدركها هو شخصا وليس كما تصبح هذه الأهداف والأدوار في أذهان المسؤولين التربويين ،لأنه الشخص الذي يعمل في خط الواجهة المباشرة مع تلاميذ في الثانويات ، فهو يعكس القيم والأهداف التي يتمسك بها، ونجد لديه قناعة شخصية ومهنية خاصة بتلك التي تربط بالسلوك والتعليم وتشكل شخصية التلاميذ.

والبيئة المعرفية في التربية البدنية والرياضية التي تشق منهاج والبرنامج سوف تقرر إلى حد بعيد محتوى الخبرات وتنظيمها وطريقة تدريسها التي تعكس الاهتمامات ونوعية الاسهام المهني في التربية.

واجب الأستاذ الأول يتصل بالتعليم، بالتحديد تنفيذ ومتابعة برامج في التربية البدنية والتعليمية، وعليه أن يدرك أهداف التربية البدنية في علاقتها بالأهداف العامة للتربية في مجتمعه، وهذا الإدراك يعبر عن التقويم المستمر للتلاميذ من مختلف الجوانب السلوكية، كذلك تقييم جوانب البرامج وطرق التدريس في ضوء الأهداف الموضوعية للبرامج (الخولي، 1996،138).

10- إعداد أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبر إعداد الأستاذ من الأسس الهامة التي تقوم عليها السياسة التعليمية ، تلك السياسة التي يعتني الأستاذ بتنفيذها وتتمثل في إعداد المتعلم للحياة في المجتمع الذي يعيش فيه وفقا للفلسفة التي ارتضاها المجتمع لنفسه وللعملية التعليمية أبعادها وركائزها، ومن أهمية إعداد الأستاذ يقول "تشارلز ميرميل": لا يسمح لأحد بممارسة مهنة التعليم ما لم يعد إعدادا أكاديميا خاصا بها حيث أنها تتطلب من القائمين عليها التخصص الدقيق في المادة العلمية والإلمام التام بأساليب وطرق تدريسها، كما ينبغي أن يكون خبيرا بالأسس النفسية الاجتماعية التي تهتم بحاجات التلاميذ ودوافعهم وميولهم، حتى نتمكن من التعامل معهم وإرشادها وتوجيههم، وحيث أنه لأستاذ التربية البدنية دور هام في إعداد التلميذ، لهذا يكون من الضروري إعداد هذا التلميذ إعدادا مهنيا، أكاديميا، ثقافيا وعلميا (عزمي، 21، 1998).

11- الأستاذ وبرنامج التربية البدنية والرياضية:

يمثل دور الأستاذ التربية البدنية والرياضية التربوي فيما يتصل ببرنامج التربية البدنية في المؤسسة خلال أربعة جوانب هي:

11-1- تدريس التربية البدنية: وذلك من خلال دروس التربية المقررة في المؤسسة حسب كل صف مدرسي.

11-2- ادارة النشاط الداخلي: وهي الأنشطة التربوية المكملة للدروس وهي ذات طابع تطبيقي وتتم داخل أسوار المؤسسة.

11-3- ادارة النشاط الخارجي: وهي أنشطة ذات طابع تنافسي، حيث تمثل فرق المؤسسة ومنتخباتها في المسابقات خارج المؤسسة.

11-4- ادارة البرامج الخاصة: وهي أنشطة تتعهد حالات الإعاقة بأنواعها بما يناسبها، كما أنها على الجانب الآخر تتعهد حالات التفوق والامتياز الرياضي مما يعمل على استمرارية الارتقاء به (الخولي، 147، 1996).

ولمدرس التربية البدنية والرياضية عدة مسؤوليات تعليمية يمكن إنجازها على النحو التالي:

*التخطيط الواعي للتدريس بدءا من المستوى اليومي ومرورا بالمستوى قصير المدى وصولا إلى المستوى بعيد المدى، وصياغة الأغراض التعليمية الجزائية السلوكية التي تحقق أهداف المنهج.

*انتقاء المحتوى من ألوان الأنشطة البدنية، الحركية والرياضة المختلفة التي تحقق الأغراض التعليمية بكفاءة عالية (الخولي، 147، 1996).

12- معلومات الأستاذ عن المادة:

تعتبر معلومات الأستاذ عن المادة التي يدرسها هامة جدا، وأن العملية التعليمية تقوم على أساس هذه المعرفة وللعملية التعليمية أبعادها وركائزها ويأتي الأستاذ في مقدمة هذه الأبعاد والركائز، ومن هذا تظهر أهمية هذه المعارف فيقول "شارلز ميريف": لا يسمح لأحد بممارسة مهنة التعليم، ما لم يعد إعدادا أكاديميا خاصا

بها، التخصص الدقيق في المادة العلمية والإلمام التام بأساليب وطرق تدريسها كما ينبغي أن يكون خبيراً بالأسس النفسية والاجتماعية التي تلم بحاجيات التلاميذ ودوافعهم وميولهم وإرشادهم وتوجيههم" وحتى يصل أستاذ التربية البدنية والرياضية إلى أهدافها، يحتاج إلى معرفة متكاملة ومعارف كثيرة لاكتساب النواحي التربوية والخبرات الفنية التي تساعد على مواجهة مشاكل التلاميذ وحلها، كما أن شخصية الأستاذ وكفاءته تؤثران كثيراً على النجاح، وأيضاً لا يمكن أن ننسى تأثير بعض المواد كعلم النفس الذي يزوده بالإلمام بطبيعة التعليم والتعلم معاً ونظريتهما وأسسهما ووسائل التقويم والقياس.

كما يعد التدريب العلمي أو التطبيقي، تنفيذاً لهذه الدراسات النظرية والمعلومات الفكرية، فهي لب أو جوهر العملية التعليمية، وإعداد الأستاذ مهنيًا عن طريق تطوير سلوكه المهني البدني خاصة، وذلك باكتسابه لمختلف الخبرات الحركية، وكفاءاته البدنية والأنماط اللازمة لرفع مستواه المهني لتكوين وحدة إنتاجية شاملة قادرة على مواجهة المهنة فتعطي سلوكاً تربوياً ناجحاً (عزمي، 1998، 29).

13- الصعوبات والعراقيل:

يمكن تقسيم هذه الصعوبات إلى عدة جوانب وهي:

13-1- الجوانب الإرادية:

- 1- النظرة غير الشاملة والموضوعية إلى التربية البدنية والرياضية من قبل المدرسة وإدارتها.
- 2- كثرة نصاب المعلم من الحصص.
- 3- عدم توافر البدائل عن القاعات والملاعب المغطاة بسبب الجو.

13-2- الجوانب الفنية:

- 1- قلة التأهيل من دورات تدريبية مهنية وإعادة النظر بمحتوى التربية البدنية والرياضية.
- 2- قلة الموجهين (المشرفين) .
- 3- تدخل بعض الموجهين التربويين في الجوانب الفنية مما يؤثر سلباً على التدريس.

13-3- الجوانب المنهجية:

- 1- عدم مناسبة بعض محتويات المنهج مع طبيعة التلاميذ وكذلك الأدوات والأجهزة.
- 2- عدم وضوح وفهم تقويم أهداف المنهج باعتباره المحصلة للدروس.
- 3- عدم تنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية تبعاً للخطة الدراسية السنوية.
- 4- نقص في المنافسات الرياضية.

13-4- الجوانب الخاصة بالتلميذ:

- 1- عدم ارتداء الزي الرياضي لعدد كبير من التلاميذ.
- 2- عزوف بعض التلاميذ عن ممارسة النشاط الرياضي خاصة الإناث.
- 3- عدم الاهتمام بالتربية البدنية والرياضية لكونها مادة غير أساسية.
- 4- شعور التلاميذ ببرودة الجو يقلل من إقبالهم على ممارسة التربية البدنية والرياضية.

5- هنالك بعض الأنشطة لا تتناسب مع ميول ورغبات التلاميذ.

الجانبة

التطبيقات

الفصل الرابع

الإجراءات المنهجية

للدراصة

1- الدراسة الإستطلاعية:

لعله قبل البدء في الدراسة الميدانية لابد من الإطلاع على الظروف و الإجراءات التي سيتم فيها إجراء هذا البحث الميداني، لهذا جاءت الدراسة الاستكشافية التي مهدت له، و التي اعتبرت مرتكز للبحث الميداني و ذلك نظرا لأهميتها في مساعدة الباحث على تطبيق أدوات البحث، و هذا ما لفت انتباهنا في تسليط الضوء على الدراسة الاستطلاعية لمعرفة بعض جوانبها.

إبتداء قمنا من خلال هذه المرحلة بتجميع عدد لا بأس به من المعلومات و البحث في المصادر والمراحل من رسائل سابقة وكتب في المجال التي تمس موضوعنا كما إتصلنا بالمختصين بالمادة من مفتشي المادة و أساتذة جامعيين ودكاترة من أجل الإحاطة الشاملة بالموضوع وتزويدنا بأفكار ومعلومات لجعلها كخلفية نظرية من أجل إرساء قواعد هذا البحث الذي نحن بصدد دراسته وتم ذلك خلال السنة الجامعية 2016/2015 حتى يمكننا وضع خطة عمل لدراستنا وتقريبا في سنة 2017/2016 إتصلنا بالمسؤولين الإداريين بمديرية التربية لوسط الجزائر العاصمة وكذا مفتشي المادة حيث قاموا بتسهيل مهمة العمل والحمد لله تلقينا تجاوبا كبيرا ومساعدة، بالإضافة إلى الإجراءات الخاصة التي قمنا وبعد كل هذه الإجراءات باشرنا عملنا إبتداء بالجوانب النظرية وإنتهاءا بالجوانب التطبيقية الميدانية.

2- منهج الدراسة:

من أجل تحقيق أهداف الدراسة، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي " الذي يحاول الباحث من خلاله وصف الظاهرة موضوع الدراسة و تحليل بياناتها و بيان العلاقة بين مكوناتها و الآراء التي تطرح حولها و العمليات التي تتضمنها و الآثار التي تحدثها " (أبو حطب و صادق:1991، 105).

فالمنهج الوصفي التحليلي يتناسب مع طبيعة الدراسة الحالية، حيث يعتمد على جمع البيانات و تبويبها و تحليلها والربط بين مدلولاتها و الوصول إلى الإستنتاجات التي تسهم في فهم الواقع و تطويره، وذلك لمستوى الكفايات التدريسية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقتها ببعض المتغيرات.

3- مجتمع الدراسة:

يعرف في منهجية البحث العلمي بأنه " هو جميع مجموعة الوحدات التي يتم اختيار العينة منها بالفعل " (زكريا الشريبي وآخرون، 2012، ص155)، وبما أن بحثنا الحالي تحت عنوان مستوى الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها ببعض المتغيرات فإن مجتمعنا يشتمل على كل أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة المتوسطة لمديرية التربية لوسط الجزائر العاصمة البالغ عددهم (187) أستاذ في السنة الدراسية 2017/2016 وتم إختيار هذه الولاية وهذه المديرية بالذات بحكم عملي تحت ظلها و توافر

الظروف المهيئة لإجراء الدراسة بشكل كامل وجيد مما يساعدنا على إجراء البحث والدراسة الميدانية في زمن محدد ومضبوط مما يجعلنا نوفر الكثير من الجهد.

4- عينة الدراسة وكيفية اختيارها:

عينة البحث هي عبارة عن مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة يتم اختيارها بطريقة معينة وإجراء الدراسة عليها ومن ثم استخدام تلك النتائج وتعميمها على كامل مجتمع الدراسة " (مُجَدَّ عبيدات آخرون، 84، 1998) ، وفي بحثنا هذا الذي تحت عنوان "مستوى الكفايات التدريسية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقتها ببعض المتغيرات" تم إختيار العينة بطريقة قصدية وذلك بالتوجه إلى المؤسسات التعليمية ومقابلة الأساتذة على مستوى مقاطعة الجزائر وسط حيث قدر عدد العينة 56 أستاذا من كلا الجنسين متفاوتي الأعمار والخبرات، وقد مثل عدد هذه العينة نسبة 29.94% من العدد الإجمالي من مجتمع البحث.

5- أداة الدراسة:

يمكن للباحث أن يختار وسيلة واحدة كما يمكنه أن يعدد الوسائل حسب هدف البحث، أما بخصوص الأدوات المنهجية (أدوات البحث) فاختيار الوسيلة يتوقف على موضوع البحث وطبيعة الموضوع ونوعية مجتمع الدراسة بالإضافة إلى الظروف و الملابس التي تحيط بالموضوع.

لذا تم بناء مقياس خاص بكفايات التدريس لأستاذ التربية البدنية والرياضية يحتوي على 44 سؤالا مقسم على خمس محاور، التخطيط و التنفيذ و التقويم، إدارة الصف والكفاءة الشخصية وهذا قصد الوصول إلى معرفة المستوى الفعلي لكفايات التدريس بالنسبة للأستاذ وعلاقتها ببعض المتغيرات

جدول (1) يمثل : محاور أداة الدراسة.

المحاور	أبعاد كفايات التدريس	العبارات
المحور الأول	التخطيط	08
المحور الثاني	التنفيذ	17
المحور الثالث	التقويم	07
المحور الرابع	إدارة الصف	06
المحور الخامس	الكفاءة الشخصية	06

مع إقتراح أربع صيغ للإجابة (دائما، غالبا، أحيانا، نادرا) وينقط حسب الجدول التالي:

جدول (2) يمثل طريقة تنقيط أداة الدراسة حسب التدرج الثلاثي.

التدرج	الدرجات
دائما	4
غالبا	3
أحيانا	2
نادرا	1

5-1 إعداد قائمة الكفايات التدريسية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية:

لما كان هدف هذه الدراسة الوقوف على قياس مستوى كفايات التدريس لأساتذة التربية البدنية والرياضية في متوسطات مقاطعة الجزائر وسط، فإن هذا تطلب منا إعداد قائمة بالكفايات التدريسية اللازمة، وقد تم إعداد قائمة الكفايات وفق الإجراءات التالية:

5-1-1- وصف القائمة المبدئية للكفايات :

إستنادا إلى المعايير المهنية الخاصة بإستراتيجيات إعداد الأساتذة و الدراسات السابقة المتعلقة بمجال الدراسة كدراسة د. مضر عبد الباقي " الكفايات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظات الفرات الأوسط" وبالإضافة إلى ما تم عرضه في الإطار النظري وكذا إستطلاع آراء مجموعة من الأساتذة الجامعيين و الدكاترة و ذوي الخبرة من مفتشي المادة، قام الباحث بإعداد القائمة المبدئية للكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية، حيث تمت مراعات المبادئ التالية عند إعداد القائمة الخاصة بالكفايات :

- صياغة الكفايات في شكل إجرائي سلوكي، وعلى شكل نتائج تعليمية لكي يسهل ملاحظتها و قياسها.
- سهولة صياغة الكفاية ووضوحها بشكل واقعي.
- شمولية الكفايات بحيث تتضمن الجوانب المعرفية و الوجدانية و النفس حركية.
- تحديد الكفايات التي تخص أساتذة التربية البدنية و الرياضية مع مراعات الكفايات العامة التي لا غنى عنها لكل أستاذة.

نتيجة لذلك فقد توصل الباحث إلى (44) كفاية صنف في خمسة أبعاد رئيسية على أساس تسلسل عملية التدريس (التخطيط للدرس، التنفيذ، التقويم، إدارة الصف، الكفاءة الشخصية)، مع مراعاة التداخل الذي يفرضه الموقف التعليمي بإعتباره كلا متكاملا صعب تجزئته.

5-1-2 ضبط القائمة المبدئية للكفايات:

بعد تحديد قائمة الكفايات اللازمة للأساتذة، وللتأكد من صدق هذه القائمة، وسلامتها عرضت على مجموعة من المحكمين، وذلك للتعرف إلى آرائهم في قائمة الكفايات من حيث (تصنيف الكفايات في مجالاتها الرئيسية- إنتماء الكفاية للمجال الذي أدرجت تحته- سلامة الصياغة اللغوية للكفاية- وضوح الكفاية ودقتها- ذكر آرائهم في القائمة بالحذف أو الإضافة أو التعديل).

وأُسفرت هذه الخطوة على تلقي العديد من الآراء والمقترحات وقد قام الباحث بالاستفادة من هذه الآراء و المقترحات خاصة ما يتناسب منها مع أهداف الدراسة و الأسس العلمية للكفايات التي تم التعرض لها في الإطار النظري للدراسة.

وافق المحكمون على قائمة الكفايات وما تشمله من مجالات أساسية للكفايات وعلى إنتماء كل كفاية فرعية للمجال الذي أدرجت تحته، كما وطالب المحكمون صياغة بعض البنود، كما طالبوا أيضا بحذف بنود أخرى و إضافة بنود جديدة، وعليه أصبحت القائمة مكونة من (44) كفاية.

و تتكون القائمة النهائية لكفايات الأستاذ بعد التعديلات التي اقترحها المحكمون من (44) كفاية مقسمة على خمسة أبعاد رئيسية: التخطيط للدرس، تنفيذ الدرس، و التقويم، إدارة الصف، الكفاءة الشخصية كما هو موضح بالملحق (6).

5-2- ثبات الأداة:

تم إستخراجه بحساب معامل الإتساق الداخلي بإستخدام معادلة كرونباخ - ألفا (Cronbach-Alpha) حيث تم حساب معامل الثبات لكل مجال من مجالات أداة الدراسة و الدرجة الكلية للأداة وجاءت النتائج كما يمثلها الجدول رقم (3)

الجدول رقم (3) يمثل: معامل ثبات أداة الدراسة بالنسبة لكل مجال من مجالات الأداة والثبات الكلي لها.

المجال	معامل ألفا- كرونباخ
الأول : التخطيط	0.24
الثاني : التنفيذ	0.71
الثالث: التقويم	0.78
الرابع: إدارة الصف	0.60
الخامس: الكفاءة الشخصية	0.63
الثبات الكلي	0.84

من خلال نتائج معاملات الثبات لكل مجال من مجالات أداة الدراسة والدرجة الكلية، يمكن القول أن الأداة على درجة جيدة جدا من الثبات ويمكن إستخدامها في الدراسة الحالية. ولتصحيح وتفسير إستجابات أداة الدراسة قام الباحث بإستخدام مقياس ليكارت الخماسي:

الجدول رقم (4) يمثل: مستويات الإستجابة لأداة الدراسة حسب مقياس ليكارت الخماسي

المتوسط الحسابي للإستجابة	مستوى الإستجابة
من 1 إلى 1.80	ضعيف جدا
من 1.81 إلى 2.60	ضعيف
من 2.61 إلى 3.40	متوسط
من 3.41 إلى 4.20	عالي
من 4.21 إلى 5	عالي جدا

5-3- صدق الأداة:

يعرف الصدق بأنه "مدى ملائمة ومعنى وفائدة الاستدلالات والاستنتاجات التي يصل إليها الباحثون من البيانات التي جمعت، وصدق أداة الدراسة هو عملية جمع أدلة وشواهد تدعم مثل هذه الاستدلالات". والنقطة الهامة هنا هي التأكيد على أن الصدق يشير إلى الدرجة التي تدعم بها الأدلة الاستدلالات أو الاستنتاجات التي وصل إليها الباحث من البيانات التي جمعها. فالصدق يعنى بالاستدلال الخاص لإستخدام الأداة وليس الأداة ذاتها، وهذه الاستدلالات يجب أن تكون ملائمة وذات معنى وفائدة (صلاح أحمد مراد، فوزية هادي، 2012، ص226-227).

و للتأكد من صدق المقياس تم عرضه على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة و الإختصاص في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في جامعة الجزائر - دالي إبراهيم-. وطلب منهم دراسة الإستبيان و إبداء الرأي فيما يلي :

- وضوح الفقرات

- مدى إنتماء الفقرات للمجال

- الصياغة اللغوية للفقرات

- ملاحظات أخرى

وقد أخذ الباحث بالآراء و التوجيهات التي أبداها المحكمون.

- **الصدق الذاتي:**

و يقصد به الصدق الداخلي للاختبار، وهو عبارة عن الدرجات التجريبية للاختبار منسوبة للدرجات الحقيقية الحالية من أخطاء القياس، ويقاس عن طريق حساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الأداة، وبما أن معامل ثبات المقياس يساوي 0.95، فإن معامل الصدق الذاتي كان كالاتي:

معامل الصدق الذاتي :

الصدق الذاتي: 0.91

6- إجراءات تطبيق أداة الدراسة:

بعد الإنتهاء من إعداد أداة الدراسة بصورتها النهائية، تم تحديد عينة الدراسة، ومن ثم قام الباحث بتوزيع الدراسة على الأساتذة المعنيين، ومرت عملية تطبيق وفق هذه الطريق والإرشادات:

- 1- وزع على كل أستاذ مقياس
- 2- طلب من كل أستاذ قراءة المقياس بتمعن، والإستفسار عن أي غموض فيه
- 3- شرح محتويات المقياس للأساتذة وتوضيح بعض الفقرات التي تحتاج إلى ذلك
- 4- طلب من الأساتذة تعبئة المقياس وفقا للتدرج الرابعي، كما طلب الباحث من الأساتذة توخي الدقة والموضوعية عند تقدير درجة إمتلاكهم للكفايات

7- مجالات البحث :

تم إنجاز هذه الدراسة في إطار ثلاث مجالات هي :

7-1- المجال الزماني:

أجريت هذه الدراسة ما بين السنوات الجامعية 2015/1016 و السنة الجامعية 2019/2018 حيث تمت الموافقة على الموضوع في بداية السنة الجامعية الأول وأجري عليه تغيير من ناحية العنوان في أيام الدكتوراه الأولى من نفس السنة، و أنطلقت الدراسة النظرية وذلك بعد ضبط و تحديد موضوع الدراسة بدقة. أما الدراسة الميدانية فبدأت بداية شهر أفريل 2018 حيث تم توزيع إستمارات المقياس إبتداءا من 15 أفريل إلى يوم 29 أفريل 2018، وتم تفريغ الإستبيان و إستخلاص النتائج ما بين 20 جويلية إلى 15 أوت 2018.

7-2- المجال المكاني:

أجريت هذه الدراسة في على مستوى متوسطات مديرية التربية لولاية الجزائر - وسط -

6-3- المجال البشري:

تمثل المجال البشري لهذه الدراسة في عينة الدراسة وهي أساتذة التعليم المتوسط التابعين لمديرية التربية للجزائر - وسط -.

8- أسلوب التحليل والمعالجة الإحصائية :

- الإتساق الداخلي ألفا كرونباخ

- المتوسط الحسابي

- الانحراف المعياري

- إختبار (ت) لحساب الفروق

- القيمة الاحتمالية (Sig)

- إختبار التباين (ف)

بعد جمع البيانات تمت معالجتها عن طريق برنامج (SPSS) النسخة 20 " Statistical Package for Social Science" ويعني ذلك حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية " (خميس طعم الله، 2004، ص213) .

الفصل الخامس

معرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

1- عرض وتحليل نتائج الدراسة:

1-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

" يمتلك أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة مستوى عال للكفايات التدريسية".

للإجابة على هذا السؤال تم إستخراج المتوسطات الحسابية و الإنحرافات المعيارية لفقرات الأداة ككل وكانت النتائج كما يوضحه الجدول التالي:

جدول رقم (5): يمثل المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية للكفايات التدريسية مرتبة تنازليا.

الرتبة	الدرجة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
1	عالي	24	تستخدم الطرائق التي تراعي امن وسلامة التلاميذ	3.86	0.40
2	عالي	33	تعمل على أن يسود جو الصف روح الود والألفة والإحترام بين التلاميذ.	3.86	0.35
3	عالي	7	تبني الأنشطة التعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المدرسة	3.79	0.49
4	عالي	36	تقبل أخطاء التلاميذ وتعمل على توجيههم	3.73	0.55
5	عالي	10	تدير الحصص في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المدرسة	3.70	0.63
6	عالي	14	تراعي الأداء الجيد للتلميذ وتعزيزه وتصحيح الأداء الخاطئ	3.70	0.50
7	عالي	18	تقدم النشاط بشكل واضح وتسلسل منطقي	3.70	0.46
8	عالي	39	تتصف بقدر من اللباقة في الحديث وتستطيع التخلص من المواقف الحرجة	3.64	0.616
9	عالي	2	تستخدم التقويم الختامي الذي يجري في نهاية كل موقف تعليمي	3.63	0.67
10	عالي	8	تختار الأنشطة التي تلائم قدرات التلاميذ	3.63	0.62
11	عالي	32	تنظم النشاط وفق خطة فصلية وسنوية	3.63	0.59
12	عالي	19	تستخدم الطرائق التي تكسب التلاميذ القيم الإجتماعية الحميدة.	3.61	0.56
13	عالي	6	تحدد الوسائل والأجهزة والأدوات المتنوعة	3.59	0.59

0.759	3.57	ترد على التلاميذ وأسئلتهم واستفساراتهم بصدر رحب	35	عالي	14
0.58	3.55	تراعي الفروقات الفردية بين التلاميذ من ناحية الجنس و من جانب القدرات.	9	عالي	15
0.78	3.55	تستخدم الطرائق التي تعتمد مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب	23	عالي	16
0.685	3.55	تتقدم بتوجيه عبارات الشكر والتشجيع للتلاميذ من حين لآخر	37	عالي	17
0.658	3.55	قادر على أداء المهارات الحركية بمستوى جيد والمحافظة على أدائها مع تقدمك في العمر	42	عالي	18
0.658	3.55	تضمن أنك صادق في القول والعمل وثق بنفسك ولا ترتبك في إعطائك المعلومات	43	عالي	19
0.713	3.54	ترى أنك قدوة حسنة في سلوكك وملبسك أمام التلاميذ	41	عالي	20
0.738	3.52	قادر على تنمية ثقة التلاميذ بأنفسهم وتبصيرهم بإمكانياتهم ومحاولة استثمارها لصالحهم	38	عالي	21
0.60	3.50	تستخدم أساليب تعليمية مناسبة للتلاميذ	11	عالي	22
0.73	3.48	تستخدم الطرائق التي توجه نشاطات التلاميذ وتشركهم في الحصة.	25	عالي	23
0.66	3.46	تتحلى بالصبر والتسامح والنزاهة والإخلاص في العمل وحسن التصرف.	44	عالي	24
0.75	3.39	تضع أهداف يمكن تحقيقها في الزمن المخصص للدرس	5	متوسط	25
0.705	3.39	تتعاطف مع التلاميذ وتشاركهم وجدانيا في المواقف النفسية لديهم	40	متوسط	26
1.77	3.38	تختار الأهداف المناسبة للمراحل العمرية	4	متوسط	27
0.883	3.36	تحتزم مبدأ الفردية عند إجراء الاختبار	31	متوسط	28
0.90	3.34	تراعي الاستمرارية في تقويم التلاميذ	1	متوسط	29
0.79	3.34	تحدد الأهداف التعليمية الخاصة من الأهداف العامة	20	متوسط	30
0.61	3.34	تستخدم الطرائق التي تساعد على إثارة الدافعية لدى التلاميذ	26	متوسط	31

32	متوسط	3	تعد خطة يومية لتحقيق الأهداف الخاصة (هدف الحصة)	3.29	0.90
33	متوسط	27	تبني المعايير المناسبة لتقويم أداء التلاميذ في الاختبارات المهارية والحركية	3.21	1.05
34	متوسط	30	تطبق أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف	3.21	0.88
35	متوسط	12	تنوع في أساليب التقويم بما يتلائم مع الأهداف التعليمية	3.18	0.95
36	متوسط	21	تستخدم نموذجاً عملياً أمام التلاميذ خلال الحصة	3.18	0.78
37	متوسط	28	تنوع أساليب التدريس وفق الأهداف التربوية والتعليمية	3.18	0.75
38	متوسط	13	تربط مادة التربية البدنية و الرياضية بمعلومات علمية	3.14	0.86
39	متوسط	22	تستخدم الطرائق التي تتيح للتلاميذ إبداء آرائهم بحرية	3.13	0.74
40	متوسط	29	تستخدم اختبارات مقننة ومحددة للمهارات واللياقة البدنية	3	1.044
41	متوسط	17	تُكسب التلاميذ القدرة على ربط المهارات الرياضية السابقة بالمهارات الرياضية الجديدة.	2.96	0.76
42	متوسط	34	تسمح للتلاميذ بتقديم الحلول والمقترحات لبعض التمارين والأنشطة الرياضية	2.95	0.923
43	متوسط	16	تطرح أسئلة مناسبة مثيرة للتفكير والإبداع	2.82	0.78
44	متوسط	15	تستخدم الوسائل التعليمية السمعية والبصرية الملائمة	2.63	1.08
الكفايات ككل				3.43	0.74

يلاحظ من الجدول (5) أن المدى للمتوسطات الحسابية لإمتلاك الأساتذة للكفايات التدريسية يتراوح ما بين (2.63 - 3.86)، وأن الانحراف المعياري لهذه الكفايات يتراوح ما بين (0.40 - 1.08): ويشير الجدول إلى أن المتوسط الحسابي لمدى إمتلاك الأساتذة لجميع الكفايات (3.43) والانحراف المعياري لها (0.74) كما يبين الجدول أن درجة إمتلاكهم للكفايات التدريسية كانت بدرجة عالية في أغلبها.

كما يبين الجدول أن الموافقة على درجة امتلاكهم لكفاية التقويم كانت بدرجة عالية في 24 عبارة بالترتيب التي شملتها أداة الدراسة وهي:

1- تستخدم الطرائق التي تراعي امن وسلامة التلاميذ

- 2- تعمل على أن يسود جو الصف روح الود والألفة والإحترام بين التلاميذ
 - 3- تبني الأنشطة التعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المدرسة
 - 4- تتقبل أخطاء التلاميذ وتعمل على توجيههم
 - 5- تدير الحصة في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المدرسة
 - 6- تراعي الأداء الجيد للتلميذ وتعزيزه وتصحيح الأداء الخاطئ
 - 7- تقدم النشاط بشكل واضح وبتسلسل منطقي
 - 8- تتصف بقدر من البقا في الحديث وتستطيع التخلص من المواقف الحرجة
 - 9- تستخدم التقويم الختامي الذي يجري في نهاية كل موقف تعليمي
 - 10- تختار الأنشطة التي تلائم قدرات التلاميذ
 - 11- تنظم النشاط وفق خطة فصلية وسنوية
 - 12- تستخدم الطرائق التي تكسب التلاميذ القيم الاجتماعية الحميدة.
 - 13- تحدد الوسائل والأجهزة والأدوات المتنوعة
 - 14- ترد على التلاميذ وأسئلتهم واستفساراتهم بصدر رحب
 - 15- تراعي الفروقات الفردية بين التلاميذ من ناحية الجنس و من جانب القدرات.
 - 16- تستخدم الطرائق التي تعتمد مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب
 - 17- تتقدم بتوجيه عبارات الشكر والتشجيع للتلاميذ من حين لآخر
 - 18- قادر على أداء المهارات الحركية بمستوى جيد والمحافظة على أدائها مع تقدمك في العمر
 - 19- تضمن أنك صادق في القول والعمل وتثق بنفسك ولا ترتبك في إعطائك المعلومات
 - 20- ترى أنك قدوة حسنة في سلوكك وملبسك أمام التلاميذ
 - 21- قادر على تنمية ثقة التلاميذ بأنفسهم وتبصيرهم بإمكانياتهم ومحاولة استثمارها لصالحهم
 - 22- تستخدم أساليب تعليمية مناسبة للتلاميذ
 - 23- تستخدم الطرائق التي توجه نشاطات التلاميذ وتشركهم في الحصة.
 - 24- تتحلّى بالصبر والتسامح والنزاهة والإخلاص في العمل وحسن التصرف.
- بمتوسطات تتراوح ما بين القيمتين (3.86-3.46) وهي درجة عالية.
- كانت أعلاها الكفاية:

- تستخدم الطرائق التي تراعي امن وسلامة التلاميذ، بمتوسط حسابي قدره (3.86).

وأدناها:

- تتحلى بالصبر والتسامح والنزاهة والإخلاص في العمل وحسن التصرف، بمتوسط قدره (3.46).
كما يوضح الجدول أن الموافقة على درجة إمتلاك الأساتذة للكفايات التدريسية بدرجة متوسطة في باقي العبارات التي شملتها أداة الدراسة:

- 1- تضع أهداف يمكن تحقيقها في الزمن المخصص للدرس.
- 2- تتعاطف مع التلاميذ وتشاركهم وجدانيا في المواقف النفسية لديهم.
- 3- تختار الأهداف المناسبة للمراحل العمرية.
- 4- تحترم مبدأ الفردية عند إجراء الاختبار.
- 5- تراعي الاستمرارية في تقويم التلاميذ.
- 6- تحدد الأهداف التعليمية الخاصة من الأهداف العامة.
- 7- تستخدم الطرائق التي تساعد على إثارة الدافعية لدى التلاميذ.
- 8- تعد خطة يومية لتحقيق الأهداف الخاصة (هدف الحصّة).
- 9- تبني المعايير المناسبة لتقويم أداء التلاميذ في الاختبارات المهارية والحركية.
- 10- تطبق أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف.
- 11- تنوع في أساليب التقويم بما يتلائم مع الأهداف التعليمية.
- 12- تستخدم نموذجاً عملياً أمام التلاميذ خلال الحصّة.
- 13- تنوع أساليب التدريس وفق الأهداف التربوية والتعليمية.
- 14- تربط مادة التربية البدنية و الرياضية بمعلومات علمية.
- 15- تستخدم الطرائق التي تتيح للتلاميذ إبداء آرائهم بحرية.
- 16- تستخدم اختبارات مقننة ومحددة للمهارات واللياقة البدنية.
- 17- كسب التلاميذ القدرة على ربط المهارات الرياضية السابقة بالمهارات الرياضية الجديدة.
- 18- تسمح للتلاميذ بتقديم الحلول والمقترحات لبعض التمارين والأنشطة الرياضية.
- 19- تطرح أسئلة مناسبة مثيرة للتفكير والإبداع.
- 20- تستخدم الوسائل التعليمية السمعية والبصرية الملائمة.

كانت أعلاها عبارة:

- تضع أهداف يمكن تحقيقها في الزمن المخصص للدرس، بمتوسط حسابي قدره (3.39).

وأدناها عبارة:

- تستخدم الوسائل التعليمية السمعية والبصرية الملائمة، بمتوسط حسابي قدره (2.63).

الجدول رقم(6): يمثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحاور المقياس.

الأبعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
التخطيط	3.50	0.80	3	عالي
التنفيذ	3.35	0.68	4	متوسطة
التقويم	3.27	0.91	5	متوسطة
إدارة الصف	3.53	0.66	1	عالي
الكفاءة الشخصية	3.52	0.66	2	عالي
الأداة ككل	3.43	0.74	/	/

يتبين من الجدول أن محور إدارة الصف جاء في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره (3.53) وانحراف معياري قدره (0.66)، واحتل محور الكفايات الشخصية المرتبة الثانية بمتوسط حسابي قدره (3.52) وانحراف معياري قدره (0.66)، في حين احتل محور محور التخطيط المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي قدره (3.50) وانحراف معياري قدره (0.80)، أما محور التنفيذ فاحتل المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي قدره (3.35) وانحراف معياري قدره (0.68)، وتذيل الترتيب محور التقويم بمتوسط حسابي قدره (3.27) وانحراف معياري قدره (0.91)، ومن خلال هذا الجدول يتبين لنا أن أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة يمتلكون على الأغلب درجة عالية من الكفايات التدريسية.

الجدول رقم(7): يمثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات بعد التخطيط

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
1	تحدد الأهداف التعليمية الخاصة من الأهداف العامة	3.34	0.79	7	متوسطة
2	تنظم النشاط وفق خطة فصلية وسنوية	3.63	0.62	2	عالي
3	تعد خطة يومية لتحقيق الأهداف الخاصة (هدف الحصة)	3.29	0.90	8	متوسطة
4	تختار الأهداف المناسبة للمراحل العمرية	3.38	1.77	6	متوسطة

5	تضع أهداف يمكن تحقيقها في الزمن المخصص للدرس	3.39	0.75	5	متوسطة
6	تحدد الوسائل والأجهزة والأدوات المتنوعة	3.59	0.59	4	عالي
7	تبني الأنشطة التعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المدرسة	3.79	0.49	1	عالي
8	تختار الأنشطة التي تلائم قدرات التلاميذ	3.63	0.59	3	عالي
	المتوسط العام	3.50	0.80	/	/

من خلال الجدول السابق يظهر لنا أن المتوسط العام لعبارات وبنود محور التخطيط كان قدره (3.50) وانحراف معياري قدره (0.80) بمستوى عالي، حيث جاءت العبارات (2، 6، 7، 8) بمستوى عالي، بمتوسطات حسابية قدرت ب (3.63-3.79-3.59-3.63) وانحرافات معيارية قدرت ب (0.62-0.59-0.49-0.59) على الترتيب بينما كانت البنود (1، 3، 4، 5) بمستوى متوسط بمتوسطات حسابية تقدر ب: (3.34-3.29-3.38-3.39) وانحرافات معيارية قدرت ب (0.79-0.90-0.75-1.77) على الترتيب.

الجدول رقم(8): يمثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات بعد التنفيذ

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
1	تراعي الفروقات الفردية بين التلاميذ من ناحية الجنس و من جانب القدرات.	3.55	0.58	4	عالية
2	تقدم النشاط بشكل واضح وبتسلسل منطقي	3.70	0.46	2	عالية
3	تستخدم أساليب تعليمية مناسبة للتلاميذ	3.50	0.60	5	عالية
4	تستخدم نموذجاً عملياً أمام التلاميذ خلال الحصة	3.18	0.78	8	متوسطة
5	تربط مادة التربية البدنية و الرياضية بمعلومات علمية	3.14	0.86	9	متوسطة
6	تدير الحصة في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المدرسة	3.70	0.63	2	عالية
7	تستخدم الوسائل التعليمية السمعية والبصرية الملائمة	2.63	1.08	13	متوسطة
8	تطرح أسئلة مناسبة مثيرة للتفكير والإبداع	2.82	0.78	12	متوسطة
9	تُكسب التلاميذ القدرة على ربط المهارات الرياضية	2.96	0.76	11	متوسطة

				السابقة بالمهارات الرياضية الجديدة.	
10	تراعي الأداء الجيد للتلميذ وتعزيزه وتصحيح الأداء الخاطئ	3.70	0.50	2	عالية
11	تستخدم الطرائق التي تكسب التلاميذ القيم الاجتماعية الحميدة.	3.61	0.56	3	عالية
12	تستخدم الطرائق التي تساعد على إثارة الدافعية لدى التلاميذ	3.34	0.61	7	متوسطة
13	تنوع أساليب التدريس وفق الأهداف التربوية والتعليمية	3.18	0.76	8	متوسطة
14	تستخدم الطرائق التي تتيح للتلاميذ إبداء آرائهم بحرية	3.13	0.74	10	متوسطة
15	تستخدم الطرائق التي تعتمد مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب	3.55	0.78	4	عالية
16	تستخدم الطرائق التي تراعي امن وسلامة التلاميذ	3.86	0.40	1	عالية
17	تستخدم الطرائق التي توجه نشاطات التلاميذ وتشركهم في الحصة.	3.48	0.73	6	عالية
	المتوسط العام	3.35	0.68	/	متوسطة

من خلال الجدول السابق يظهر لنا أن المتوسط العام لعبارات وبنود محور التنفيذ كان قدره (3.35) وانحراف معياري قدره (0.68) بمستوى متوسط، حيث جاءت العبارات (1، 2، 3، 6، 10، 11، 15، 16، 17) بمستوى عالي، بمتوسطات حسابية قدرت ب (3.55 - 3.70 - 3.50 - 3.70 - 3.70 - 3.70 - 3.61 - 3.55 - 3.86 - 3.48) وانحرافات معيارية قدرت ب (0.58 - 0.46 - 0.60 - 0.63 - 0.50 - 0.56 - 0.78 - 0.40 - 0.73) على الترتيب بينما كانت البنود (4، 5، 7، 8، 9، 12، 13، 14) بمستوى متوسط بمتوسطات حسابية تقدر ب: (3.18 - 3.14 - 2.63 - 2.82 - 2.96 - 3.34 - 3.18 - 3.13) وانحرافات معيارية قدرت ب (0.78 - 0.86 - 1.08 - 0.76 - 0.61 - 0.76 - 0.74) على الترتيب.

الجدول رقم(9): يمثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات بعد التقويم

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
1	تراعي الاستمرارية في تقويم التلاميذ	3.34	0.90	3	متوسطة
2	تطبق أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف	3.21	0.88	5	متوسطة
3	تنوع في أساليب التقويم بما يتلائم مع الأهداف التعليمية	3.18	0.95	6	متوسطة
4	تستخدم اختبارات مقننة ومحددة للمهارات واللياقة البدنية	3	1.04	7	متوسطة
5	تبني المعايير المناسبة لتقويم أداء التلاميذ في الاختبارات المهارية والحركية	3.21	1.05	4	متوسطة
6	تحتزم مبدأ الفردية عند إجراء الاختبار	3.36	0.88	2	متوسطة
7	تستخدم التقويم الختامي الذي يجري في نهاية كل موقف تعليمي	3.63	0.67	1	عالية
	المتوسط العام	3.27	0.91	/	متوسطة

من خلال الجدول السابق يظهر لنا أن المتوسط العام لعبارات وبنود محور التقويم كان قدره (3.27) وانحراف معياري قدره (0.91) بمستوى متوسط، حيث جاءت عبارة واحدة رقم (7) بدرجة عالية ذات متوسط قدره (3.63) وانحراف معياري قدره (0.67) بينما كانت البنود (2، 1، 3، 4، 5، 6) بمستوى متوسط بمتوسطات حسابية تقدر ب: (3.34 - 3.21 - 3.18 - 3 - 3.21 - 3.36) وانحرافات معيارية قدرت ب (0.90 - 0.88 - 1.04 - 1.05 - 0.88 - 0.67) على الترتيب.

الجدول رقم(10): يمثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات بعد إدارة الصف

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
1	تعمل على أن يسود جو الصف روح الود والألفة والإحترام بين التلاميذ	3.86	0.35	1	عالية
2	تسمح للتلاميذ بتقديم الحلول والمقترحات لبعض التمارين والأنشطة الرياضية	2.95	0.92	6	متوسطة
3	ترد على التلاميذ وأسئلتهم واستفساراتهم بصدر رحب	3.57	0.75	3	عالية
4	تتقبل أخطاء التلاميذ وتعمل على توجيههم	3.73	0.55	2	عالية
5	تتقدم بتوجيه عبارات الشكر والتشجيع للتلاميذ من حين لآخر	3.55	0.68	4	عالية
6	قادر على تنمية ثقة التلاميذ بأنفسهم وتبصيرهم بإمكانياتهم ومحاولة استثمارها لصالحهم	3.52	0.73	5	عالية
	المتوسط العام	3.53	0.66	/	عالية

من خلال الجدول السابق يظهر لنا أن المتوسط العام لعبارات وبنود محور إدارة الصف كان قدره (3.53) وانحراف معياري قدره (0.66) بمستوى ودرجة عالية، حيث جاءت العبارات (1، 3، 4، 5، 6) بمستوى عالي، بمتوسطات حسابية قدرت ب (3.86 - 3.57 - 3.73 - 3.55 - 3.52) وانحرافات معيارية قدرت ب (0.35 - 0.75 - 0.55 - 0.68 - 0.73) على الترتيب بينما كان بند واحد (2) بمستوى متوسط بمتوسطا حسابي قدر ب: (2.95) وانحراف معياري قدر ب (0.92) .

الجدول رقم(11): يمثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات بعد الكفاءة الشخصية

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
1	تتصف بقدر من اللباقة في الحديث وتستطيع التخلص من المواقف الحرجة	3.64	0.61	1	عالية
2	تتعاطف مع التلاميذ وتشاركهم وجدانيا في المواقف النفسية لديهم	3.39	0.70	6	متوسطة
3	ترى أنك قدوة حسنة في سلوكك وملبسك أمام التلاميذ	3.54	0.71	4	عالية
4	قادر على أداء المهارات الحركية بمستوى جيد والمحافظة على أداؤها مع تقدمك في العمر	3.55	0.65	2	عالية
5	تضمن أنك صادق في القول والعمل وتثق بنفسك ولا ترتبك في إعطائك المعلومات	3.55	0.65	3	عالية
6	تتحلى بالصبر والتسامح والنزاهة والإخلاص في العمل وحسن التصرف.	3.46	0.66	5	عالية
	المتوسط العام	3.52	0.66	/	عالية

من خلال الجدول السابق يظهر لنا أن المتوسط العام لعبارات وينود محور الكفاءة الشخصية كان قدره (3.52) وانحراف معياري قدره (0.66) بمستوى عالي، حيث جاءت العبارات التي تحمل رقم (1، 3، 4، 5، 6) بدرجة عالية ذات متوسطات قدرها (3.64، 3.54، 3.55، 3.55، 3.46) وانحرافات معيارية قدرها (0.61، 0.71، 0.65، 0.65، 0.66) على الترتيب بينما بند واحد (2) بمستوى متوسط قدر ب: (3.39) وانحرافا معياري قدر ب (0.70).

1-2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($0.05 \geq \alpha$) في درجة إمتلاك الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة تعزى إلى متغير الجنس".

1-2-1- عرض نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق في الدرجات الكلية لمقياس كفاءة استاذ التربية البدنية

والرياضية حسب متغير الجنس:

إستخدمنا اختبار (ت) من أجل معرفة مدى وجود فروقات في إجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير الجنس وكانت النتائج ممثلة في الجدول التالي:

الجدول رقم (12): يمثل نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق في الدرجات الكلية لمقياس كفاءة استاذ التربية البدنية والرياضية حسب متغير الجنس.

المتغيرات الاحصائية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T المحسوبة	القيمة الاحتمالية SIG	القرار الاحصائي
الدرجة	149.93	13.04	0.140	0.889	لا توجد فروق
الكلية	149.38	9.09			
ذكور (ن=43)					
إناث (ن=13)					
حجم العينة 56	مستوى الدلالة 0.05		df=54		

من خلال الجدول يتبين أن المتوسط الحسابي لعينة الأساتذة الذكور مساوي بدرجة كبيرة للمتوسط الحسابي لعينة الأساتذة الإناث قدر ب (149.93) للذكور و (149.38) للإناث، كذلك الانحراف المعياري تقريبا

متقارب يقدر ب (13.04) و (9.09) على التوالي، ويبين الجدول أن القيمة الاحتمالية (Sig) أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، الأمر الذي يشير إلى عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطات آراء الأساتذة بشكل كلي للكفايات التدريسية حسب متغير الجنس.

1-2-2- عرض نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق في درجات محور كفايات التخطيط لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية حسب متغير الجنس:

الجدول رقم (13) يمثل نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق في درجات محور كفايات التخطيط لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية حسب متغير الجنس.

المتغيرات الاحصائية		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T المحسوبة	القيمة الاحتمالية SIG	القرار الاحصائي
محور كفايات التخطيط	ذكور (ن=43)	27.79	2.63	0.796	0.429	لا توجد فروق
	إناث (ن=13)	27.15	2.11			
حجم العينة 56		مستوى الدلالة 0.05			df=54	

من خلال الجدول يتبين أن المتوسط الحسابي لعينة الأساتذة الذكور مساوي بدرجة كبيرة للمتوسط الحسابي لعينة الأساتذة الإناث قدر ب (27.79) للذكور و (27.15) للإناث، كذلك الانحراف المعياري تقريبا متقارب يقدر ب (2.63) و (2.11) على التوالي، ويبين الجدول أن القيمة الإحصائية (Sig) أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، الأمر الذي يشير إلى عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطات آراء الأساتذة الذكور و الإناث بالنسبة لمحور كفايات التخطيط حسب متغير الجنس.

1-2-3- عرض نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق في درجات محور كفايات التنفيذ لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية حسب متغير الجنس:

الجدول رقم (14) يمثل نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق في درجات محور كفايات التنفيذ لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية حسب متغير الجنس.

المتغيرات الاحصائية		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T المحسوبة	القيمة الاحتمالية SIG	القرار الاحصائي
كفايات التنفيذ	ذكور (n=43)	56.79	5.52	-0.326	0.746	لا توجد فروق
	إناث (n=13)	57.30	2.46			
حجم العينة 56		مستوى الدلالة 0.05			df=54	

من خلال الجدول يتبين أن المتوسط الحسابي لعينة الأساتذة الذكور متقارب بدرجة كبيرة للمتوسط الحسابي لعينة الأساتذة الإناث قدر ب (56.79) بالنسبة للذكور و (57.30) بالنسبة للإناث، بانحراف معياري يقدر ب (5.52) و (2.46) على التوالي، ويبين الجدول أن القيمة الإحصائية (Sig) أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، الأمر الذي يشير إلى عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطات آراء الأساتذة الذكور و الإناث بالنسبة لمحور كفايات التنفيذ حسب متغير الجنس.

1-2-4- عرض نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق في درجات محور كفايات التقويم لدى أستاذ التربية

البدنية والرياضية حسب متغير الجنس:

الجدول رقم (15) يمثل نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق في درجات محور كفايات التقويم لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية حسب متغير الجنس.

المتغيرات الاحصائية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T المحسوبة	القيمة الاحتمالية SIG	القرار الاحصائي
كفايات	23.34	3.81	1.025	0.310	لا توجد فروق
التقويم	22.00	5.19			
حجم العينة 56		مستوى الدلالة 0.05		df=54	

من خلال الجدول يتبين أن المتوسط الحسابي لعينة الأساتذة الذكور متقارب بدرجة كبيرة للمتوسط الحسابي لعينة الأساتذة الإناث قدر ب (23.34) بالنسبة للذكور و (22.00) بالنسبة للإناث، بانحراف معياري يقدر ب (3.81) و (5.19) على التوالي، ويبين الجدول أن القيمة الإحصائية (Sig) أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، الأمر الذي يشير إلى عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطات آراء الأساتذة الذكور و الإناث بالنسبة لمحور كفايات التقويم حسب متغير الجنس.

1-2-5- عرض نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق في درجات محور كفايات ادارة الصف لدى أستاذ

التربية البدنية والرياضية حسب متغير الجنس:

الجدول رقم (16) يمثل نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق في درجات محور كفايات ادارة الصف لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية حسب متغير الجنس.

المتغيرات الاحصائية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T المحسوبة	القيمة الاحتمالية SIG	القرار الاحصائي
كفايات	20.93	2.62	-1.211	0.231	لا توجد فروق
ادارة الصف	21.84	1.28			
حجم العينة 56		مستوى الدلالة 0.05		df=54	

من خلال الجدول يتبين أن المتوسط الحسابي لعينة الأساتذة الذكور متقارب بدرجة كبيرة للمتوسط الحسابي لعينة الأساتذة الإناث قدر ب (20.93) بالنسبة للذكور و (21.84) بالنسبة للإناث، بانحراف معياري يقدر ب (2.62) و (1.28) على التوالي، ويبين الجدول أن القيمة الإحصائية (Sig) أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، الأمر الذي يشير إلى عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطات آراء الأساتذة الذكور و الإناث بالنسبة لمحور كفايات إدارة الصف حسب متغير الجنس.

1-2-6- عرض نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق في درجات محور الكفاءة الشخصية لدى أستاذ التربية

البدنية والرياضية حسب متغير الجنس:

الجدول رقم (17) يمثل نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق في درجات محور الكفاءة الشخصية لدى

أستاذ التربية البدنية والرياضية حسب متغير الجنس.

المتغيرات الاحصائية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T المحسوبة	القيمة الاحتمالية SIG	القرار الاحصائي
الكفاءة الشخصية	21.06	2.52	-0.009	0.993	لا توجد فروق
	21.07	2.13			
حجم العينة 56		مستوى الدلالة 0.05		df=54	

من خلال الجدول يتبين أن المتوسط الحسابي لعينة الأساتذة الذكور متساوي بدرجة كبيرة للمتوسط الحسابي لعينة الأساتذة الإناث قدر ب (21.06) بالنسبة للذكور و (21.07) بالنسبة للإناث، بانحراف معياري يقدر ب (2.52) و (2.13) على التوالي، ويبين الجدول أن القيمة الإحصائية (Sig) أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، الأمر الذي يشير إلى عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطات آراء الأساتذة الذكور و الإناث بالنسبة لمحور الكفاءة الشخصية حسب متغير الجنس.

1-3- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في درجة إمتلاك الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة تعزى إلى متغير سنوات الخبرة".

1-3-1- عرض نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق في الدرجات الكلية لمقياس كفاءة استاذ التربية البدنية

والرياضية حسب متغير الخبرة:

إستخدمنا اختبار (ت) من أجل معرفة مدى وجود فروقات في إجابات أفراد العينة تبعا لمتغير الجنس وكانت

النتائج ممثلة في الجدول التالي:

الجدول رقم (18) يمثل نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق في الدرجات الكلية لمقياس كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية حسب متغير الخبرة.

المتغيرات الإحصائية		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T المحسوبة	القيمة الاحتمالية SIG	القرار الإحصائي
الدرجة الكلية للمقياس	من 1 إلى 5 سنوات (ن=38)	148.84	13.41	-0.955	0.344	لا توجد فروق
	أكثر من 5 سنوات (ن=18)	152.22	9.73			
حجم العينة 56		مستوى الدلالة 0.05			df=54	

من خلال الجدول أعلاه يتضح أن المتوسط الحسابي لعينة البحث للأساتذة الأقل من (05) سنوات بلغت قيمته (148.84) وانحراف معياري قدره (13.41)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لعينة البحث للأساتذة الأكثر من (05) سنوات (152.22) وانحراف معياري قدره (9.73)، ويبين الجدول أن القيمة

الإحتمالية (Sig) أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة إمتلاك الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة تعزى إلى متغير سنوات الخبرة.

1-3-2- عرض نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق في درجات محور كفايات التخطيط لدى استاذ التربية البدنية والرياضية حسب متغير الخبرة:
الجدول رقم (19) يمثل نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق في درجات محور كفايات التخطيط لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية حسب متغير الخبرة.

المتغيرات الاحصائية		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T المحسوبة	القيمة الاحتمالية SIG	القرار الاحصائي
محور كفايات التخطيط	من 1 الى 5 سنوات (ن=38)	27.89	2.65	0.631	0.531	لا توجد فروق
	أكثر من 5 سنوات (ن=18)	27.44	2.09			
حجم العينة 56		مستوى الدلالة 0.05			df=54	

من خلال الجدول أعلاه يتضح أن المتوسط الحسابي لعينة البحث للأساتذة الأقل من (05) سنوات بلغت قيمته (27.89) وانحراف معياري قدره (2.65)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لعينة البحث للأساتذة الأكثر من (05) سنوات (27.44) وانحراف معياري قدره (2.09)، ويبين الجدول أن القيمة الإحتمالية (Sig) أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة إمتلاك الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة تعزى إلى متغير سنوات الخبرة بالنسبة لمحور كفايات التخطيط.

1-3-3- عرض نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق في درجات محور كفايات التنفيذ لدى استاذ التربية البدنية والرياضية حسب متغير الخبرة:

الجدول رقم (20) يمثل نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق في درجات محور كفايات التنفيذ لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية حسب متغير الخبرة.

المتغيرات الإحصائية		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T المحسوبة	القيمة الاحتمالية SIG	القرار الإحصائي
محور كفايات التنفيذ	من 1 إلى 5 سنوات (ن=38)	56.73	5.40	-0.526	0.601	لا توجد فروق
	أكثر من 5 سنوات (ن=18)	57.50	4.23			
حجم العينة 56		مستوى الدلالة 0.05		df=54		

من خلال الجدول أعلاه يتضح أن المتوسط الحسابي لعينة البحث للأساتذة الأقل من (05) سنوات بلغت قيمته (56.73) وانحراف معياري قدره (5.40)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لعينة البحث للأساتذة الأكثر من (05) سنوات (57.50) وانحراف معياري قدره (4.23)، ويبين الجدول أن القيمة الإحصائية (Sig) أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة إمتلاك الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة تعزى إلى متغير سنوات الخبرة بالنسبة لمحور كفايات التنفيذ.

1-3-4- عرض نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق في درجات محور كفايات التقويم لدى استاذ التربية

البدنية والرياضية حسب متغير الخبرة:

الجدول رقم (21) يمثل نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق في درجات محور كفايات التقويم لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية حسب متغير الخبرة.

المتغيرات الاحصائية		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T المحسوبة	القيمة الاحتمالية SIG	القرار الاحصائي
محور كفايات التقويم	من 1 الى 5 سنوات (ن=38)	21.89	4.63	-2.626	0.011	توجد فروق
	أكثر من 5 سنوات (ن=18)	24.88	1.90			
حجم العينة 56		مستوى الدلالة 0.05			df=54	

من خلال الجدول أعلاه يتضح أن المتوسط الحسابي لعينة البحث للأساتذة الأقل من (05) سنوات بلغت قيمته (21.89) وانحراف معياري قدره (4.63)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لعينة البحث للأساتذة الأكثر من (05) سنوات (24.88) وانحراف معياري قدره (1.90)، ويبين الجدول أن القيمة الإحصائية (Sig) أقل من مستوى الدلالة (0.05)، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة إمتلاك الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة تعزى إلى متغير سنوات الخبرة بالنسبة لمحور كفايات التقويم.

1-3-5- عرض نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق في درجات محور كفايات إدارة الصف لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية حسب متغير الخبرة:

الجدول رقم (22) يمثل نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق في درجات محور كفايات إدارة الصف لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية حسب متغير الخبرة.

المتغيرات الاحصائية		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T المحسوبة	القيمة الاحتمالية SIG	القرار الاحصائي
كفايات ادارة الصف	من 1 الى 5 سنوات (ن=38)	2.10	21.26	0.298	0.767	لا توجد فروق
	أكثر من 5 سنوات (ن=18)	3.03	21.05			
حجم العينة 56		مستوى الدلالة 0.05			df=54	

من خلال الجدول أعلاه يتضح أن المتوسط الحسابي لعينة البحث للأساتذة الأقل من (05) سنوات بلغت قيمته (2.10) وانحراف معياري قدره (21.26)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لعينة البحث للأساتذة الأكثر من (05) سنوات (3.03) وانحراف معياري قدره (21.05)، ويبين الجدول أن القيمة الإحصائية (Sig) أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة إمتلاك الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة تعزى إلى متغير سنوات الخبرة بالنسبة لمحور كفايات إدارة الصف.

1-3-6- عرض نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق في درجات محور الكفاءة الشخصية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية حسب متغير الخبرة:

الجدول رقم (23) يمثل نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق في درجات محور الكفاءة الشخصية لدى استاذ التربية البدنية والرياضية حسب متغير الخبرة.

المتغيرات الاحصائية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T المحسوبة	القيمة الاحتمالية SIG	القرار الاحصائي
من 1 الى 5 سنوات (ن=38)	21.05	2.56	-0.408	0.685	لا توجد فروق
أكثر من 5 سنوات (ن=18)	21.33	2.00			
حجم العينة 56		مستوى الدلالة 0.05		df=54	

من خلال الجدول أعلاه يتضح أن المتوسط الحسابي لعينة البحث للأساتذة الأقل من (05) سنوات بلغت قيمته (21.05) وانحراف معياري قدره (2.56)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لعينة البحث للأساتذة الأكثر من (05) سنوات (21.33) وانحراف معياري قدره (2.00)، ويبين الجدول أن القيمة الإحصائية (Sig) أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة إمتلاك الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة تعزى إلى متغير سنوات الخبرة بالنسبة لمحور الكفاءة الشخصية.

1-4- عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة:

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($0.05 \geq \alpha$) في درجة إمتلاك الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة تعزى إلى متغير المؤهل العلمي".

1-4-1- عرض نتائج اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه لدلالة الفروق في الدرجات الكلية لمقياس

كفاءة استاذ التربية البدنية والرياضية حسب متغير المؤهل العلمي:

الجدول رقم (24) يمثل نتائج اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه لدلالة الفروق في الدرجات الكلية

لمقياس كفاءة استاذ التربية البدنية والرياضية حسب متغير المؤهل العلمي.

مصادر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة f	درجة الاحتمال المعنوي sig
بين المجموعات	65.759	2	32.879	0.209	0.812
داخل المجموعات	8333.795	53	157.241		
المجموع	8399.554	55			
مستوى الدلالة 0.05			القرار الإحصائي: لا توجد فروق		

يلاحظ من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (24) أن درجة الإحتمال المعنوي (Sig) تقدر ب (0.81) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) وعليه يمكن القول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة إمتلاك الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة تعزى إلى متغير المؤهل العلمي.

1-4-2- عرض نتائج اختبار تحليل التباين احادي الاتجاه لدلالة الفروق في درجات محور كفايات

التخطيط لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية حسب متغير المؤهل العلمي:

الجدول رقم (25) يمثل نتائج اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه لدلالة الفروق في درجات محور كفايات التخطيط لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية حسب متغير المؤهل العلمي.

مصادر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة f	درجة الاحتمال المعنوي sig
بين المجموعات	5.003	2	2.50	0.403	0.671
داخل المجموعات	329.211	53	6.21		
المجموع	334.214	55			
مستوى الدلالة 0.05			القرار الإحصائي: لا توجد فروق		

يلاحظ من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (24) أن درجة الإحتمال المعنوي (Sig) تقدر ب (0.67) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) وعليه يمكن القول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج محور كفايات التخطيط لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة تعزى إلى متغير المؤهل العلمي.

1-4-3- عرض نتائج اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه لدلالة الفروق في درجات محور كفايات

التنفيذ لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية حسب متغير المؤهل العلمي:

الجدول رقم (26) يمثل نتائج اختبار تحليل التباين احادي الاتجاه لدلالة الفروق في درجات محور كفايات التنفيذ لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية حسب متغير المؤهل العلمي.

مصادر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة f	درجة الاحتمال المعنوي sig
بين المجموعات	49.045	2	24.52	0.922	0.404
داخل المجموعات	1408.938	53	26.58		
المجموع	1457.982	55			
مستوى الدلالة 0.05			القرار الإحصائي: لا توجد فروق		

يلاحظ من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (24) أن درجة الإحتمال المعنوي (Sig) تقدر ب (0.40) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) وعليه يمكن القول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج محور كفايات التنفيذ لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة تعزى إلى متغير المؤهل العلمي.

1-4-4- عرض نتائج اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه لدلالة الفروق في درجات محور كفايات
التقويم لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية حسب متغير المؤهل العلمي:
الجدول رقم (27) يمثل نتائج اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه لدلالة الفروق في درجات محور كفايات التقويم لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية حسب متغير المؤهل العلمي.

مصادر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة f	درجة الاحتمال المعنوي sig
بين المجموعات	3.307	2	1.653	0.091	0.913
داخل المجموعات	966.818	53	18.242		
المجموع	970.125	55			
مستوى الدلالة 0.05			القرار الإحصائي: لا توجد فروق		

يلاحظ من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (24) أن درجة الإحتمال المعنوي (Sig) تقدر ب (0.91) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) وعليه يمكن القول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج محور كفايات التقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة تعزى إلى متغير المؤهل العلمي.

1-4-5- عرض نتائج اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه لدلالة الفروق في درجات محور كفايات إدارة الصف لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية حسب متغير المؤهل العلمي:
الجدول رقم (28) يمثل نتائج اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه لدلالة الفروق في درجات محور كفايات إدارة الصف لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية حسب متغير المؤهل العلمي.

مصادر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة f	درجة الاحتمال المعنوي sig
بين المجموعات	4.092	2	2.046	0.346	0.709
داخل المجموعات	313.461	53	5.914		
المجموع	317.554	55			
مستوى الدلالة 0.05			القرار الإحصائي: لا توجد فروق		

يلاحظ من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (24) أن درجة الاحتمال المعنوي (Sig) تقدر ب (0.70) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) وعليه يمكن القول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج محور إدارة الصف لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة تعزى إلى متغير المؤهل العلمي.

1-4-6- عرض نتائج اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه لدلالة الفروق في درجات محور الكفاءة

الشخصية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية حسب متغير المؤهل العلمي:

الجدول رقم (29) يمثل نتائج اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه لدلالة الفروق في درجات محور الكفاءة الشخصية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية حسب متغير المؤهل العلمي.

مصادر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة f	درجة الاحتمال المعنوي sig
بين المجموعات	1.955	2	0.978	0.172	0.843
داخل المجموعات	301.402	53	5.687		
المجموع	303.357	55			
مستوى الدلالة 0.05		القرار الإحصائي: لا توجد فروق			

يلاحظ من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (24) أن درجة الإحتمال المعنوي (Sig) تقدر ب (0.84) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) وعليه يمكن القول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج محور الكفاءة الشخصية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة تعزى إلى متغير المؤهل العلمي.

2- مناقشة وتفسير نتائج الفرضيات:

2-1- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى:

" يمتلك أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة مستوى عال من الكفايات التدريسية".

بينت المعالجة الإحصائية من خلال تفسير نتائج الفرضية الأولى، أن الأساتذة يمتلكون الكفايات التدريسية بدرجة عالية في الغالب، إذ بلغ المتوسط الحسابي لإمتلاكهم إياها (3.43) وهو ذو مستوى عالي على المستوى العام، إذ حصل محور إدارة الصف على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدر ب (3.53) وهو ذو مستوى عالي وهذا راجع إلى تركيز أغلب الأساتذة على العمل على أن يسود جو الصف روح الود والألفة والإحترام بين التلاميذ وذلك راجع إلى تمكنهم من هذا الجانب ومعرفة الخصائص العمرية النفسية والاجتماعية للتلاميذ وتمكنهم كذلك من فهم ديناميكية الجماعات وخاصة المدرسية وكذلك ترجع هذه الدرجة العالية إلى تقبلهم أخطاء تلاميذهم ويعملون على توجيههم وهذا يمكن إرجاعه إلى إتساع صدر الأستاذ وكفاءته النفسية والاجتماعية وكذلك ترجع هذه الدرجة العالية إلى تجاوب الأستاذ مع أسئلة تلاميذه واستفساراتهم بصدر رحب، يرجع ذلك إلى الكفاءة العلمية التي يمتلكها معظم الأساتذة في هذا الطور وكذلك ترجع هذه الدرجة العالية إلى قدرة الأستاذ على تقديم عبارات الشكر والتشجيع للتلاميذ يرجع ذلك إلى فهم مدلول التغذية الراجعة وتمكنه منه من قبل الأساتذة، كذلك يمكننا أيضا أن نقول أن هذه الدرجة العالية تعود إلى تمكن الأساتذة من تنمية ثقة التلاميذ بأنفسهم وتبصيرهم بإمكانياتهم ومحاولة إستثمارها لصالحهم ويرجع ذلك إلى مرونتهم النفسية في تحويل القوة الهائلة للمراهق وإندفاعيته إلى طاقة إيجابية تنعكس على شخصيتهم وتقويتها، وتحصل بعد الكفاءة الشخصية على المرتبة الثانية بمتوسط حسابي قدره (3.52) وهو ذو مستوى عالي أيضا، يرجع ذلك إتصاف الأساتذة بقدر من اللباقة في الحديث وتستطيع التخلص من المواقف الحرجة مما يدل على قوة الشخصية و مرونتها لديهم ويرجع أيضا إلى أداء المهارات الحركية بمستوى جيد والمحافظة على أدائها مع تقدمك في العمر مما يدل على الكفاءة البدنية للأستاذ وترجع أيضا هذا النسبة العالية من إمتلاك الأساتذة للكفايات التدريسية إلى الثقة بالنفس و الصدق وعدم الإرتباك وهذا راجع إلى متطلبات واستعدادات الأستاذ قبل دخوله لهذا الميدان وحسن تكوينه في المعهد، أيضا يمكننا القول أن هذه الدرجة العالية ترجع إلى كون الأستاذ قدوة حسنة في سلوكه وملبسه أمام التلاميذ وهذا معرفته لدور الهيئة و المظهر في مدى قبول التلاميذ لأستاذهم، أيضا يمكننا إلى إرجاع هذه النسبة العالية من الكفاية إلى كون الأستاذ يتحلى بالصبر والتسامح والنزاهة والإخلاص في العمل وحسن التصرف وهذا إن دل على شيء فإنه يدل على إلتزام الأساتذة بالميثاق

الأخلاقي للأستاذ، وجاء في المرتبة الثالثة بعد التخطيط بمتوسط حسابي قدره (3.50) وهو أيضا ذو مستوى عالي، وهذا يرجع إلى أن الأستاذ يبني الأنشطة التعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المدرسة وهذا أمر لا بد منه لضمان حسن سير العملية التعليمية أثناء مزاولة الحصة وهذا إن دل على شيء فإنه يدل على أن الأساتذة يستخدمون كل ما هو متاح في التخطيط لبرنامجهم التعليمي، وكذلك ترجع هذه النسبة العالية إلى أن الأستاذ ينظم نشاطه وفق خطة فصلية وسنوية وهذا إن دل على شيء فإنه يدل على تمكنه من كفاية التخطيط وعلمه المسبق بأن نجاح العملية التعليمية التعلمية هو من نجاح هذه النقطة بالذات، يمكننا القول كذلك أن هذا النسبة العالية ترجع إلى أن الأساتذة يختارون بدقة الأنشطة التي تلائم قدرات التلاميذ، يرجع ذلك إلى الرصيد المعرفي لديهم، وكذلك ترجع هذه النسبة العالية إلى تحديد الوسائل والأجهزة والأدوات المتنوعة أثناء مزاولة الحصة و هذا يدل على المرونة التي يمتلكها الأستاذ و حسن ربط الحصة والدرس بالأدوات والوسائل اللازمة لإنجاحه.

يرى الباحث أن هذه الدرجة العالية المتحصل عليها في كفايات التخطيط وإدارة الصف والكفاءة الشخصية راجعة أساسا إلى التكوين الجيد وخاصة النظري في معاهد وكليات التربية البدنية والرياضية على مستوى الوطن وكذا إلى الدورات والأيام الدراسية التي يقوم بها مفتشي المادة على مستوى هذه المقاطعة. ولقد اتفقت نتيجة هذه النتائج مع دراسة (وليد بن معتوق محمد زعفراني 2008) حيث حازت 91 كفاية فرعية على درجة أهمية عالية جدا من الكفايات التي شملتها أداة الدراسة بمتوسط حسابي قدره (4.91).

أما بالنسبة لكفايات التنفيذ والتي جاءت في المرتبة الرابعة بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي قدر ب (3.35) بمستوى متوسط و هو مستوى مقبول مقارنة مع صعوبة طبيعة الجو حيث أن أغلب أوقات الدراسة تكون ماطرة والفصل الثالث مدته قصيرة مما يؤدي إلى تقلص عدد الوحدات التعليمية مما يشكل اضطرابا تعليميا لديه ويضطر إلى إلغاء عدد من الوحدات في حين تطالبه الجهات الوصية بإتمام البرنامج وعلى الرغم من ذلك فقد حققت نتائجه من خلال إختبارنا بأداة المقياس نتائج متوسطة وبرع في العديد من الكفايات الجزئية الذي يمثلها بنود المقياس، أما كفايات التقويم التي تذيلت الترتيب في المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي قدره (3.27) وهو مستوى متوسط، فيرجعه الباحث عدم إتمام الوحدة التعليمية بشكل كامل نظرا للظروف المذكورة سابقا فهو يقوم فقط ما درسه من واقع معاش وهذا يتنافى نوعا ما مع البرنامج المسطر من طرف الجهة الوصية، فكيف له أن يقوم نشاطا لم يأخذ حظه الكامل من الحصص والوحدات التعليمية لا التلميذ كان قد وصل الى مرحلة يستطيع استاذته التقويم ولا الأستاذ مستعد لأن يقوم مهارات و قدرات لم يدرها لتلميذه ومع

ذلك نجد أن الأستاذ كانت نتائجه متوسطة على العموم من خلال إختبارنا له بأداة المقياس مما يدل على تكيفه مع تلك الظروف المذكورة.

ولقد اتفقت كذلك هذه النتائج الأخيرة مع دراسة (طياب مُجد 2003) حيث جاءت نتائجها بأن ممارسة الأساتذة لكفاية التنفيذ كانت مرضية.

2-2- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية:

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في درجة إمتلاك الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة تعزى إلى متغير الجنس".

بينت المعالجة الإحصائية لنتائج الفرضية الثانية أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة تعزى إلى متغير الجنس، لأن القيمة الإحتمالية (Sig) الكلية لمقياس الكفايات التدريسية حسب متغير الجنس المقدرة ب (0.88) أكبر من مستوى الدلالة (0.05) وهي غير دالة وعليه نقبل الفرضية الصفرية التي تقول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في في درجة إمتلاك الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة تعزى إلى متغير الجنس ونرفض الفرضية البديلة التي تقول أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في درجة إمتلاك الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة تعزى إلى متغير الجنس

ومنه نستنتج من خلال هذه النتائج حسب رأي الباحث أن الذكر والأنثى يستطيعان أن يقوموا بالدور المنوط بهما ألا وهو تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة بدون فوارق من ناحية الكفايات التدريسية، حيث يرجع ذلك إلى توفر نفس الشروط أثناء عملية التكوين سواء الجامعي الأكاديمي أو الميداني أو حتى التدريسي المهني، وكذلك يرجع الباحث ما توصل إليه إلى أن الأنثى والذكر أصبحا في وقتنا هذا يعملان في مؤسسات مختلطة وبنفس الظروف المحيطة سواء الإدارية العلائقية أو الميدانية من وسائل بيداغوجية وتلاميذ، ومنه يمكننا القول أن مستوى الكفايات التدريسية لا يتأثر بجنس الأستاذ وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ذلك، هذه النتيجة المتحصل عليها إتفقت مع ما توصلت إليه دراسة (بسام عبد الله مسمار، 2002).

2-3- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة:

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($0.05 \geq \alpha$) في درجة إمتلاك الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة تعزى إلى متغير سنوات الخبرة".

بينت المعالجة الإحصائية لنتائج الفرضية الثالثة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة تعزى إلى متغير سنوات الخبرة، لأن القيمة الاحتمالية (Sig) الكلية لمقياس الكفايات التدريسية حسب متغير سنوات الخبرة المقدرة ب (0.34) أكبر من مستوى الدلالة (0.05) وهي غير دالة وعليه نقبل الفرضية الصفرية التي تقول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في في درجة إمتلاك الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة تعزى إلى متغير سنوات الخبرة ونرفض الفرضية البديلة التي تقول أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($0.05 \geq \alpha$) في درجة إمتلاك الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة تعزى إلى متغير سنوات الخبرة، ويستثني الباحث حسب النتائج المتوصل إليها كفايات التقويم، حيث وجدنا أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح سنوات الخبرة الأكثر من خمس سنوات التي قدرت القيمة الاحتمالية (Sig) ب (0.01) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05).

يرجع الباحث النتائج المتوصل إليها بالنسبة لعدم وجود الفروق في محور التخطيط والتنفيذ وإدارة الصف والكفاءة الشخصية إلى أن أفراد العينة الأكثر من خمس سنوات الذين جاوبوا على مقياس الكفايات تقريبا مقارنة في سنوات الخبرة لأفراد العينة الأقل من خمس سنوات، كذلك يرجع الباحث ما توصل إليه إلى أن الجيل الجديد من أساتذة التربية البدنية والرياضية أصبح يتحلى ويتصف بقدر كبير من المهنية بحكم الانتشار الواسع للوسائل التعليمية واحتكاك الأستاذ بزملاء المهنة سواء داخل الوطن أو خارجه مع انتشار تكنولوجيا المعلومات ووسائل التواصل، يرجع الباحث أيضا عدم وجود الفروق إلى توفر المادة العلمية النظرية منها والميدانية داخل المعاهد الجامعية وتحسن مستوى إنتاج المعاهد مما أدى إلى هذا التقارب في الخبرة المهنية بين الأساتذة الجدد والأكثر سنوات في التدريس، أما بالنسبة لمحور التقويم الذي دل على أنه يوجد فروق في سنوات سنوات الخبرة بين الأكثر والأقل من خمس سنوات و الذي كان لصالح الفئة الأكثر من خمس سنوات، فيرجع ذلك حسب رأي الباحث إلى ذاتية الأستاذ في التقويم و اعتماد الأساتذة القدامى ذهنيا على أسلوب التعليم القديم الذي يعتمد على الأهداف بينما المنهاج يوصي بالتعليم بالمقاربة بالكفاءات وهذا الأخير

يتعارض تمام مع توصلت إليه دراسة (نصير أحميدة، 2015) من ناحية كفاية التقويم وعلاقتها بمتغير سنوات الخبرة.

4-2- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الرابعة:

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($0.05 \geq \alpha$) في درجة إمتلاك الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة تعزى إلى متغير المؤهل العلمي".

بينت المعالجة الإحصائية لنتائج الفرضية الرابعة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة تعزى إلى متغير المؤهل العلمي، لأن قيمة درجة الاحتمال (Sig) الكلية لمقياس الكفايات التدريسية حسب متغير المؤهل العلمي المقدرة ب (0.81) أكبر من مستوى الدلالة (0.05) وهي غير دالة وعليه نقبل الفرضية الصفرية التي تقول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في في درجة إمتلاك الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة تعزى إلى متغير المؤهل العلمي ونرفض الفرضية البديلة التي تقول أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($0.05 \geq \alpha$) في درجة إمتلاك الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة تعزى إلى متغير المؤهل العلمي، حيث اختلفت نتائج دراستنا مع دراسة (طياب مُجد، 2003) والتي توصل فيها إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة ذوي شهادات الليسانس والأساتذة ذوي الكفاءة، يرجع الباحث حسب رأيه سبب النتائج المتوصل إليها إلى أنه لا يوجد اختلاف في التكوين لمعظم خريجي المعاهد سواء في النظام القديم الكلاسيكي أو النظام الجديد (LMD) وأن الطلبة قديما وحديثا يتلقون نفس المعارف والخبرات التدريسية ونظام واحد تقريبا بالنسبة لعملية التدريب أثناء الدراسة سواء كان تدريسا مصغرا داخل صالات الدراسة او تدريبا ميدانيا عند نهاية كل مرحلة دراسية، وكذلك يرجع الباحث أيضا هذه النتائج المتوصل إليها إلى أن الأساتذة بعد دخولهم إلى التعليم و التدريس بشكل رسمي يخضعون أيضا لنفس التكوين الميداني و على يد أساتذة مكونين أنفسهم تقريبا، و أيضا يمكن تفسير هذه النتائج بتقارب أعمار أفراد العينة التي خضعت لمقياس الكفايات.

3- الإستنتاج العام للدراسة:

في ضوء مقاصد الدراسة وإجراءاتها و النتائج التي آلت إليها ومقارنتها مع بعض الدراسات السابقة،
توصل الباحث إلى النتائج التالية:

- يمتلك أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة مستوى عال من الكفايات التدريسية.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(0.05 \geq \alpha)$ في درجة إمتلاك الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة تعزى إلى متغير الجنس.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(0.05 \geq \alpha)$ في درجة إمتلاك الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة تعزى إلى متغير سنوات الخبرة.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(0.05 \geq \alpha)$ في درجة إمتلاك الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة تعزى إلى متغير المؤهل العلمي.

4- إقتراحات:

- إستخدام قائمة الكفايات التدريسية التي توصل إليها الباحث في عملية الزيارات التقييمية له من طرف المشرف التربوي و كذا تقييم الأستاذ نفسه من خلالها والإستفادة منها في إعداد برامج تكوين أستاذ المادة أثناء الخدمة.
- إستخدام محاور كفايات التدريس المتوصل إليها من قبل الباحث في تدريس طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في مقاس التربية العملية نظريا وتطبيقيا.
- تنظيم أيام دراسية مؤطرة من قبل مشرفي مادة التربية البدنية والرياضية تخص كفايات أستاذ المادة إعتمادا على قائمة الكفايات المتوصل إليها من قبل الباحث.
- إجراء دراسات مستقبلية حول موضوع الكفايات التدريسية ومستواها الفعلي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية و إكتشاف أخرى جديدة و إستحداثها إن أمكن، ونقد ما توصل إليه الباحث إن تطلب الأمر إلى ذلك.

حاولت الدراسة الحالية إبراز مختلف الجوانب الكفائية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة وذلك بالوقوف على مدى ودرجة إمتلاكهم لتلك الكفايات وعلاقة هذه الكفايات بعدة متغيرات سبق ذكرها كالجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة، وقد تم التركيز على العديد من الكفايات الميدانية التي يجب أن تتوفر لدى الأستاذ لتأدية مهامه بشكل كامل حددت داخل مقياس عرض عليهم للإجابة عليه.

انطلاقاً من تجربتنا المتواضعة في ميدان التربية البدنية والرياضية تدريساً ودراسة لمواضيعها و إطلاعنا على بعض ما جادت به كتب علوم التدريس والتربية في هذا المجال و احتكاكنا أيضاً بزملائنا المدرسين و حضورنا للعديد من الأيام الدراسية والتكوينية في الميدان نذكر منها خاصة التربص الميداني قبل الخدمة والتدريس، وكذلك إنطلاقاً من دراستنا الإستطلاعية تبين لنا أن مستوى درجة الكفايات التدريسية العالية أمر بالغ الأهمية بالنسبة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة لأداء مهامه في إيصال الرسالة التربوية كاملة إلى التلميذ نذكر منها ما جاء في ضوء المقياس الذي إعتمدت عليها الدراسة كفاية التخطيط و التنفيذ والتقييم و إدارة الصف و الكفاءة الشخصية لدى الأستاذ.

و إنطلاقاً من إعداد أداة لجمع البيانات وتطبيقها على عينة مكونة من 56 أستاذ لمادة تربية بدنية ورياضية في المرحلة المتوسطة و بعد جمع البيانات ومعالجتها إحصائياً وعرضها وتحليلها وتفسيرها ومناقشتها إعتماذاً على الجانب النظري المتمثل في الدراسة النظرية التي اشتملت على الفصل الثاني المتضمن الكفايات التدريسية تعريفها وتصنيفها وكذا إعداد الأستاذ في ضوءها كما تطرقنا فيه إلى مصادر إشتقاقها وإلى مجموع الكفايات الواجب توافرها لديه كما تطرقنا في الفصل الثالث إلى أستاذ التربية البدنية والرياضية إنطلاقاً من تعريفه وشخصيته إلى السمات الأساسية الواجب توافرها لديه وكذا الخصائص والصفات الخاصة به كما تطرقنا إلى دوره وواجباته ومسؤولياته إنتهاءً بالصعوبات والعراقيل التي يواجهها.

وفي ضوء مقاصد الدراسة وإجراءاتها و النتائج التي آلت إليها ومقارنتها مع بعض الدراسات السابقة، توصل الباحث إلى أن أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة بمديرية التربية وسط الجزائر العاصمة يمتلكون مستوى عالي من الكفايات التدريسية وأنه لا توجد فروق ذات دلالة في درجة إمتلاكهم هذه و بعض المتغيرات محل الدراسة كمتغير الجنس و متغير سنوات الخبرة وكذلك الأمر بالنسبة لمتغير المؤهل العلمي.

قائمة المصادر

والمراجع

قائمة المراجع

المصادر:

- القرآن الكريم.

المعاجم:

1. المنجد في اللغة والإعلام، ط 40، بيروت، لبنان، دار المشرق، 1994.
2. مُجَدُّ أبي بكر عبد القادر الرازي، القاموس المحيط ، الطبعة الثالثة، المطبعة الأميرية ، مصر، 1994.
3. مُجَدُّ بن منظور أبو الفضل جمال الدين، لسان العرب، تحقيق، عبد الله علي الكبير، مُجَدُّ أحمد حسب الله، هاشم مُجَدُّ الشاذلي، دار المعارف، دار الطبع، القاهرة، مصر.

الكتب:

- 1- القرش، أحمد عفت، طرائق التدريس ، مكتبة التوبة، الرياض، 2009.
- 2- إبراهيم، مجدي عزيز و حسب الله، مُجَدُّ عبد الحليم، التفاعل الصففي مفهومه، تحليله ومهاراته، عالم الكتب ، القاهرة ، 2001.
- 3- أبو الفتوح، رضوان، المعلم قيادة فكرية، دار الثقافة للطباعة والنشر، القاهرة، 1975.
- 4- أبو حطب، فؤاد و صادق، آمال، مناهج البحث و طرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية و الاجتماعية ، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، 1991.
- 5- أكرم زكي خوايبة، المناهج المعاصرة في التربية الرياضية، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان 1997.
- 6- الأزرق، عبد الرحمن علم النفس التربوي للمعلمين، لبنان، دار الفكر العربي، مكتبة طرابلس العلمية العالمية، ليبيا، 2000.
- 7- الترتوري، مُجَدُّ عوض والقضاه، مُجَدُّ فرحان، المعلم الجديد، دليل المعلم في الإدارة الصفية الفعالة، دار الحامد للطباعة والنشر، عمّان، 2006.
- 8- التومي، عبد الرحمن، الكفايات، مقارنة نسقية، ط3 ، دارالهلال و جدة، المملكة المغربية 2005.
- 9- الخطيب، أحمد، إعداد المعلم العربي نماذج و استراتيجيات، عمان، عالم الكتب، 2008.

- 10- الخليفة، حسن جعفر، مدخل إلى المناهج و طرق التدريس، ط2 ، مكتبة الرشد، الرياض، 2007 .
- 11- الدريج، مُجد مدخل إلى علم التدريس تحليل العملية التعليمية ، دارالكتاب العالمي، العين 2003.
- 12- الفراء، عبد الله وجمال، عبد الرحمن، المرشد الحديث في التربية العملية و التدريس المصغر، مكتبة الجيل الجديد، صنعاء، اليمن، 1999.
- 13- اللقاني، أحمد، آخرون، تدريس المواد الاجتماعية، ج2، القاهرة، عالم الكتاب، 1994.
- 14- الناقة، محمود، البرنامج التعليمي القائم على الكفاءات، أسسه و إجراءاته، كلية التربية، جامعة عين الشمس، 1997.
- 15- الهويدي، زيد، الأساليب الحديثة في تدريس العلوم ، العين، دار الكتاب الجامعي، الإمارات العربية المتحدة ، 2005.
- 16- أمين أنور الحولي، أصول التربية البدنية والإعداد المهني، دار الفكر العربي، مصر، 1996.
- 17- أمين أنور الحولي، الرياضة و المجتمع، دار الفكر العربي، مصر، 1998.
- 18- أمين أنور الحولي، محمود عبد الفتاح عنان، عدنان درويش جلون، التربية الرياضية المدرسية ، دار الفكر العربي، الطبعة الرابعة، القاهرة، 1998.
- 19- بدر، بثينة مُجد، الأساسيات في تعليم الرياضيات، جدة، مكتبة كنوز المعرفة ، 2007.
- 20- جان، مُجد صالح بن علي، المرشد النفيس إلى أسلمة طرق التدريس، دار الطرفين، الطائف، 1992.
- 21- جرادات، عزة وآخرون ، التدريس الفعال، مطابع وزارة الأوقاف والمقدسات الإسلامية، ط3، عمان، 1984.
- 22- حمدان، مُجد، قياس كفاية التدريس و طرقه ووسائل الحديثة، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، 1985.
- 23- خميس طعم الله، مناهج البحث وأدواته في العلوم الاجتماعية، مركز النشر الجامعي، تونس، 2004.
- 24- دره، عبد الباري و آخرون الحقائق التدريسية، بيروت ، الدار العربية للموسوعات، 1988.
- 25- رابح تركي، أصول التربية والتعليم، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، ط2، 1990.

- 26- رحيم يونس كرو العزاوي، المناهج و طرائق التدريس، دار دجلة، ط1، عمان، 2009.
- 27- أحمد بوسكرة، منهاج التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي و التقني، الجزائر، 2005.
- 28- رحيم يونس كرو العزاوي، المناهج و طرائق التدريس، ط1، دار دجلة، عمان، 2009.
- 28- زكريا الشربيني وآخرون، منهاج البحث العلمي، الأسس النظرية والتطبيقية والتقنية الحديثة دار الفكر العربي، مصر، 2012.
- 29- زكية إبراهيم كامل وآخرون؛ طرق التدريس في التربية الرياضية في التربية الرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، ج1، ط1، الإسكندرية، 2007.
- 30- زينب علي عمر، غادة جلال عبد الحكيم، طرق تدريس التربية الرياضية، دار الفكر العربي ، القاهرة، ط1، 2008.
- 31- سعد جلال، مُجد علاوي، علم النفس التربوي الرياضي، دار المعارف، مصر، 1976.
- 32- سعفان، و محمود، المعلم إعدادة ومكانته وأدواره في التربية العامة التربية الخاصة الإرشاد النفسي، دار الكتاب الحديث، القاهرة، 2002.
- 33- سلامة، حسن علي، طرق التدريس الرياضيات و التطبيق، دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة، 1995.
- 34- سلمى مُجد جمعة، ديناميكيات العمل مع الجماعة، المكتب الجامعي الحديث، مصر، 1998.
- 35- شمي، نادر سعيد و إسماعيل، سامح سعيد، مقدمة في تقنيات التعليم، عمان، دار الفكر، 2007.
- 36- صالح عبد العزيز ، عبد العزيز عبد المجيد، التربية وطرق التدريس ، دار المعارف الطبعة الأولى، مصر ، 1984.
- 37- صلاح أحمد مراد، فوزية هادي، طرائق البحث العلمي تصميماتها و إجراءاتها، دار الكتاب الحديث، ط1 ، القاهرة، 2012.
- 38- عبد الرحمن عبد السلام جامل، الكفايات في القياس والتقويم، دار المناهج للنشر والتوزيع الاردن، 2014.
- 39- عبد السميع و حوالة، إعداد المعلم، دار الفكر ، عمان، الأردن ، 2005.

- 40- عبدالله علي الحصين، يسن عبدالرحمن قنديل، مهارات التدريس دليل التدريب الميداني، المملكة العربية السعودية ، الرياض المؤلفان، ط3 ، 1997.
- 41- عبيدات، مُجّد وآخرون منهجية البحث العلمي، القواعد والمراحل والتطبيقات، دار وائل للنشر، عمان، 1999.
- 42- عطاء الله أحمد، أساليب و طرائق التدريس في التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، 2006.
- 43- علي البشير الفنادى وآخرون، المرشد الرياضي التربوي ، طبع المنشأة العامة للنشر والتوزيع والإعلام، القاهرة، 1983.
- 44- فتح الله، مندور عبد السلام، وسائل و تقنيات التعليم ، مكتبة الرشد، الرياض، 2004.
- 45- كوثر حسين كوجك، اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس التطبيقات في مجال التربية الاسرية (الاقتصاد المنزلي) ، عالم الكتب، القاهرة، ط 3، 2006.
- 46- لافي سعيد عبد الله، أساليب التدريس، عالم الكتب ، القاهرة ، 2012.
- 47- ليلي سيد فرحات، القياس والاختبار في التربية البدنية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، الطبعة الثالثة ، 2005.
- 48- مُجّد سعيد عزمي، أساليب تطوير درس التربية البدنية و الرياضية، منشأة المعارف الإسكندرية، مصر، 1996.
- 49- مُجّد الحماحمي، أسس بناء برامج التربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهر، مصر، 1999.
- 50- مُجّد السباعي، علم الغد ودوره، دار المعارف، الطبعة الأولى، 1985.
- 51- مُجّد السعيد عزمي، أساليب تطوير و تنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية و التطبيق، دار الوفاء، مصر، 2004.
- 52- مُجّد الصالح الحثروبي، المدخل إلى التدريس و الكفاءات، دار الهدى، الجزائر، 2002.
- 53- مُجّد سامي بشير، المدرس المثالي نحو تعليم أفضل، دار الغريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، ط1 ، 2000.

- 54- مُجَّد سعد زغلول، مصطفى السايح مُجَّد، تكنولوجيا إعداد و تأهيل معلم التربية الرياضية الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر، ط2، 2004.
- 55- مُجَّد مُجَّد الشحات، تدريس التربية الرياضية ، العلم والإيمان للنشر والتوزيع ، ط1، القاهرة، 2007.
- 56- مُجَّد مصطفى العبسي، التقويم الواقعي في العملية التدريسية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان الأردن، 2010.
- 57- مُجَّد مصطفى زيدان، الكفاية الإنتاجية للمدرس، دار ومكتبة الهلال، 2007.
- 58- مُجَّد، فارغة، تدريس بعض كفاءات تدريس الجغرافيا لدى طالبات المستوى الرابع بكلية التربية بجامعة أم القرى، الكتاب السنوي في التربية وعلم النفس، مج1، دار الفكر العربي، القاهرة، 1984.
- 59- محمود داوود سلمان الربيعي، الإشراف والتقويم في التربية الرياضية، دار المناهج، 2001.
- 60- محمود عبد الحليم منسي، التقويم التربوي، دار المعرفة الجامعية، 2007.
- 61- مرعي توفيق، الكفايات التعليمية، رؤية و نماذج تعليمية معاصرة في التعليم عبر مواقع الانترنت، القاهرة ، عالم الكتب، 1983.
- 62- مصطفى حسين باهي، فاتن زكريا النمر، مدخل التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، مصر، ط1، 2002.
- 63- مصطفى نمر دعمس، إعداد و تأهيل المعلم، دار عالم الثقافة للنشر و التوزيع، عمان الأردن، ط1، 2009.
- 64- مكارم حلمي أبو هرجة، مُجَّد سعد زغلول، مناهج التربية الرياضية، مركز الكتاب مصر، الطبعة الأولى، 1999.
- 65- ناصر مُجَّد سعود جرادات وآخرون، إدارة المعرفة، الطبعة الاولى، إثراء للنشر والتوزيع الأردن، 2011.
- 66- الفتلاوي، سهيلة، كفايات التدريس (المفهوم- التدريب- الأداء)، الأردن، دار الشروق، 2003.
- 67- ثبيال كانتور، المعلم ومشكلات التعليم والتعلم، ترجمة حسن الفقهي، مصر، الطبعة الأولى، دار المعارف، 1972.
- 68- هاشم، كمال الدين مُجَّد، كفايات المعلم التدريسية، الرياض، مكتبة الرشد، 2004.

69- وزارة التربية الوطنية، اللجنة الوطنية للمناهج، السنة الثانية من التعليم الثانوي العام والتكنولوجي، الديوان الوطني للتعليم والتكوين عن بعد، الطبعة الأولى، 1984.

المراجع الأجنبية:

1- Cooper, J.M. et al. **Pecifying teacher competencies** Journal of teacher Education, vol . 24 No 1973.

2- Edgard hill , raymond thomas et gosé cama, **Manuel de l'éducation sportive**, édition vigot , paris, 1985.

3- Hall, B.E. and .jones, H.L "Competency- Based Education". A process for improvement of Education" new JrenticeHall, inc 1976.

4- Houston, W.R **Competency Based Teacher Education chiago: problems and prospects**, science Research Associates, INC 1972.

5- KAY, P What competencies should be Included in a c/PBTE program ?(washington , DC, 20036: **American Association of Teacher Education** , One Dupont Crimble , (suite 610 1981).

6- Kliber, H.E: **Educational competences Among History**.

7- Siedentop , D. **Developing teaching skills in physical education** , (3rded) mountaknview .CA: Mayfield 1991.

المجلات العلمية:

1- أبو صوابين، راشد، الكفايات التعليمية اللازمة للطلبة المعلمين تخصص معلم صف في كلية التربية بجامعة الأزهر من وجهة نظرهم في ضوء احتياجاتهم التدريبية، مجلة الجامعة الإسلامية — سلسلة الدراسات الإنسانية — مج 18، ع2، 2010.

2- الأسطل، إبراهيم، الراشد، سمير، دراسة تقويمية لكفاية التخطيط الدراسي لدى معلمي الرياضيات في إمارة أبو ظبي بدولة الإمارات العربية المتحدة، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية و علم النفس، مج 1، جامعة دمشق، كلية التربية، 2003.

3- بدر والصالح مهام مشرف التربية في كلية التربية بين التخطيط و الواقع، المؤتمر الدولي العلمي السابع بكلية التربية بجامعة الفيوم، كلية التربية، جامعة الفيوم، مصر، 2006.

4- بسامة المسلم، كفايات معلمي المرحلة الابتدائية في الكويت (دراسة مقارنة) مجلة التربية والتنمية، السنة الثانية.

5- طعيمة، رشدي، الكفايات التربوية اللازمة لمعلم العربية كلغة ثانية بالمستوى الجامعي، الكتاب السنوي في التربية و علم النفس، مج 13، التعليم الجامعي في الوطن العربي، دار الفكر العربي 1986.

6- عبد الله، عبد الله، الكفايات التدريسية للمعلمين في المدارس الثانوية في مدينة عدن من وجهة نظر المعلمين أنفسهم، مجلة الدراسات و البحوث التربوية، ع 22، 2007.

7- عيد، غادة، قياس الكفايات المعرفية لمعلمي الرياضيات بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت دراسة تشخيصية باستخدام اختبار تكسيس، مجلة العلوم النفسية و التربوية، جامعة البحرين، مج 5، ع 3، 2004.

8- كرم، إبراهيم، ما مدى إتقان معلم المواد الاجتماعية بمدارس التعليم بدولة الكويت للكفايات التدريسية، مجلة العلوم النفسية و التربوية، جامعة البحرين، مج 3، ع 4، 2002.

9- محمد بني خالد، التكيف الأكاديمي وعلاقته بالكفاءة الذاتية العامة لدى طلبة الكلية العلوم التربوية في جامعة آل البيت، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية) مجلد 24، العدد 2، ص 416، الاردن، 2010.

الرسائل العلمية:

1- الحميسي، سلامة، موقف الطلاب المعلمين من فاعلية الإشراف على التربية العملية بالكليات المتوسطة للمعلمين و المعلمات بسلطنة عمان "دراسة ميدانية"، مصر - الإسكندرية، 2003.

2- السقاف، عبد الله عمر، الكفايات التعليمية اللازمة لمعلم الرياضيات و درجة ممارستها في المرحلة الثانوية في محافظة أبين، جامعة عدن، 2008.

3- الشامي، فدوى، الكفايات التربوية الأساسية لدى معلمي التربية الخاصة في محافظات غزة رسالة ماجستير غير منشورة، مكتبة مركز القطان للبحث و التطوير التربوي - غزة، 1999.

4- الشهري، سعيد علي، مستوى توافر مهارات استخدام تقنيات التعليم لدى معلمي الصفوف الأولية، جامعة أم القرى، 2012.

5- الفتلاوي، سهيلة، أثر فاعلية التدريب في أداء الطالب / المعلم الكفايات التدريسية، رسالة دكتوراه غير منشورة، بغداد، جامعة بغداد، 1995.

- 6- المالكي، سلطان بن سفر، فاعلية التدريس المصغر في إكساب الطلاب معلمي الرياضيات بعض مهارات التدريس، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، 2009.
- 7- المالكي، سلطان بن سفر، فاعلية التدريس المصغر في إكساب الطلاب معلمي الرياضيات بعض مهارات التدريس، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، 2009.
- 8- بن قناب الحاج تقويم مدرس التربية البدنية بالتعليم المتوسط، أطروحة دكتوراه، جامعة الجزائر 2006م.
- 9- بوطالي بن جدو، الفعالية التربوية لمربي التربية البدنية والرياضية من خلال انجاز الكفايات الصفية في المرحلة الثانوية، مذكرة ماجستير، جامعة الجزائر، سنة 2001م.
- 10- جغدم بن ذهبية سنة، تقويم أداء مدرس التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية في ضوء المقاربة بالكفاءات، مذكرة ماجستير، جامعة حسيبة بن بو علي الشلف، سنة 2009م.
- 11- حبارة مُجَد، مصادر الضغوط النفسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية، مذكرة لنيل شهادة الماجستير، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة الجزائر، 2007.
- 12- شريفي مُجَد، مجوج زهير، عثمان حسن، أستاذ التربية البدنية والرياضية والتوجيه الرياضي في المدرسة الأساسية الطور الثالث، مذكرة ليسانس في التربية البدنية والرياضية، معهد دالي إبراهيم، 1998.
- 13- طياب مُجَد، تقويم واقع الأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط، مذكرة ماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر، سنة 2003م.
- 14- وليد بن معتوق مُجَد زعفراني، الكفايات التربوية اللازمة لمعلم التربية البدنية من وجهة نظر المشرفين التربويين ومديري المدارس بمنطقة مكة المكرمة، مذكرة ماجستير، جامعة أم القرى المملكة العربية السعودية، سنة 2007م.

الملاحق

الملحق رقم 1

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

قسم التربية الحركية



جامعة محمد خيضر - بسكرة -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

رقم : م.ع.ت.ن.ب.ر / 2016

إلى السيد : **مدير التربية لولاية بسكرة**

الموضوع: طلب تسهيل مهام

نتقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب المتمثل في تسهيل مهام الطالب : **شقرة بونيس**

في إجازة دراسة كمتطلب تكميلي لنيل شهادة الدكتوراه تخصص **نشاطات رياضية بدنية**

تقبلوا منا فائق الإحترام والتقدير

04 DEC. 2016

رئيس القسم



الملحق رقم 2

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر - بسكرة-

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قائمة بأسماء الأساتذة المحكمين لمقياس الدراسة

إشراف الدكتور: نصير فنوش

الطالب الباحث: يونس شقرة

الرقم	الإسم واللقب	الرتبة العلمية	الجامعة
1	أحمد قوراية	أستاذ التعليم العالي	جامعة الجزائر
2	نافع سفيان	أستاذ التعليم العالي	جامعة الجزائر
3	بوخراز رضوان	أستاذ التعليم العالي	جامعة الجزائر
4	شريف علي	أستاذ التعليم العالي	جامعة الجزائر
5	رزيق عبد الكريم	أستاذ محاضر - أ-	جامعة الجزائر
6	عبورة رابح	أستاذ محاضر - أ-	جامعة الجزائر
7	دوار رياض صالح	أستاذ محاضر - أ-	جامعة الجزائر
8	بوراس محمد	أستاذ محاضر - أ-	جامعة الجزائر
9	قومييري فايزة	أستاذ محاضر - أ-	جامعة الجزائر
10	تمطاوسين أحمد	أستاذ محاضر - ب-	جامعة الجزائر

الملحق رقم 3

جامعة محمد خيضر بسكرة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

أستاذي الكريم تحية إجلال وإحرام..... أمل بعد:
في إطار إنجاز أطروحة الدكتوراه في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
تحت عنوان: مستوى الكفايات التدريسية لدى استاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقتها ببعض المتغيرات
المشرف والطالب يشكرون تفضلكم بالتعاون في الاستبيان وإثراء البحث ونأمل من سيادتكم التفضل
بالمساعدة في استكمال خطوات وإجراءات المقياس المنشود:
الدرجة العلمية: درجة الدكتوراه
المشرف الدكتور: فنوش نصير
الطالب: شقرة يونس
تقبلوا منا جزيل التعاون لإستكمال بحثنا العلمي:

اسم ولقب الأستاذ	الدرجة العلمية	التوقيع
أحمد قوراية	البروفيسور	
نافع	أ. السليم ليلي	
بوعمر ز. رهنو	أستاذ التعليم العالي	
أ.د. شكري يقي علي	أستاذ التعليم العالي	

الملحق رقم 4

جامعة محمد خيضر بسكرة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

أستاذي الكريم تحية إجلال وإحرام.....أمل بعد:

في إطار إنجاز أطروحة الدكتوراه في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تحت عنوان: مستوى الكفايات التدريسية لدى استاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقتها ببعض المتغيرات

المشرف والطالب يشكرون تفضلكم بالتعاون في الاستبيان وإثراء البحث ونأمل من سيادتكم التفضل

بالمساعدة في استكمال خطوات وإجراءات المقياس المنشود:

الدرجة العلمية: درجة الدكتوراه

المشرف الدكتور: فنوش نصير

الطالب: شقرة يونس

تقبلوا منا جزيل التعاون لإستكمال بحثنا العلمي:

اسم ولقب الأستاذ	الدرجة العلمية	التوقيع
رزيق عبد الكريم	استاذ محاضر	يذوق في النظر في المقياس
أ.م. عبور	استاذ محاضر	أ.م. عبور
دور رابح	استاذ محاضر	أ.م. عبور
س. ا. م. محمد	استاذ محاضر	أ.م. عبور
M ^{re} Goutiri	" "	أ.م. عبور
تمغاوسن انور	" "	أ.م. عبور

الملحق رقم 5

جامعة محمد خيضر بسكرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

إستمارة إستطلاع رأي الأساتذة المحكمين

السيد الدكتور الفاضل: / تحية طيبة وبعد:

الاستمارة المعروضة على سيادتكم بشأن استطلاع رأيكم في تحكيم عبارات مقياس كفايات أستاذ التربية البدنية والرياضية.

الباحث والمشرف يشكرون مسبقا تفضلكم بالتعاون العلمي في بناء القائمة المنشودة وإثراء البحث في مجال النشاط البدني الرياضي التربوي .

عنوان البحث : " مستوى الكفايات التدريسية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقتها ببعض المتغيرات".

الدرجة العلمية : دكتوراه .

المشرف: الدكتور / فنوش نصير .

الهدف من استطلاع الرأي : تحكيم المقياس لتمكين من استخدامه على عينة أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية .

و يأمل الباحث من سيادتكم التفضل بالمساعدة في استكمال خطوات وإجراءات بناء القائمة المنشودة من حيث:

➤ مدى مناسبة البنود المقترحة للمقياس.

➤ إضافة بعض العبارات والبنود التي من شأنها إثراء المقياس.

➤ حذف أو تعديل بعض العبارات والبنود الغير مناسبة.

وسوف يستخدم الباحث أمام كل عبارة ميزان تقدير ثلاثي عند تطبيق الاستمارة على عينة البحث كما في الجدول التالي :

3	2	1
---	---	---

وتشمل القائمة المقترحة على ستة محاور هي :

المحور	اسم المحور المقترح	عدد عبارات المحور
المحور الأول	محور التخطيط	11
المحور الثاني	محور كفايات التنفيذ	19
المحور الثالث	محور كفايات التقويم	8
المحور الرابع	محور كفايات إدارة الصف	6
المحور الخامس	محور الكفاءة الشخصية	7
المحور السادس	محور كفايات العلاقات الخارجية مع مجتمع المؤسسة	9
	المجموع	60

الرقم	المحور: التخطيط	مدى مناسبة العبارة				مدى إرتباط العبارة بالمحور	
		مناسبة	غير مناسبة	أرى التعديل	مرتبطة	غير مرتبطة	
1	تعد خطة الدرس بشكل جيد						
التعديل المقترح:							
2	تحدد الأهداف التعليمية الخاصة من الأهداف العامة						
التعديل المقترح:							
3	تخضر خطة فصلية وسنوية تنظم النشاط						
التعديل المقترح:							
4	تعد خطة يومية لتحقيق الأهداف الخاصة (هدف الحصّة)						
التعديل المقترح:							
5	تختار الأهداف المناسبة للمراحل العمرية						
التعديل المقترح:							
6	تضيف الأهداف التعليمية السلوكية إلى المجالات المعرفية والانفعالية						
التعديل المقترح:							
7	تضع أهداف يمكن تحقيقها في الزمن المخصص للدرس						
التعديل المقترح:							
8	تحدد الوسائل والأجهزة والأدوات المتنوعة						
التعديل المقترح:							
9	تبني الأنشطة التعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المؤسسة						

التعديل المقترح:					
					10 تختار الأنشطة التي تلائم قدرات التلاميذ
التعديل المقترح:					
					11 تحدد الإجراءات المناسبة لتحقيق الأهداف
التعديل المقترح:					
غير مرتبطة	مرتبطة	أرى التعديل	غير مناسبة	مناسبة	محور كفايات التنفيذ
					12 تراعي الفروقات الفردية بين التلاميذ من ناحية الجنس و من جانب القدرات.
التعديل المقترح:					
					13 تقدم النشاط بشكل واضح وبتسلسل منطقي
التعديل المقترح:					
					14 تستخدم أساليب تعليمية مناسبة للتلاميذ
التعديل المقترح:					
					15 تستخدم نموذجا عمليا أمام التلاميذ خلال الحصة
التعديل المقترح:					
					16 تربط مادة التربية البدنية و الرياضية بالمواد الدراسية الأخرى
التعديل المقترح:					
					17 تدير الحصة في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المؤسسة

التعديل المقترح:					
					18 تستخدم الوسائل التعليمية السمعية والبصرية الملائمة
التعديل المقترح:					
					19 تطرح أسئلة مناسبة مثيرة للتفكير والإبداع
التعديل المقترح:					
					20 تُكسب التلاميذ القدرة على ربط المهارات الرياضية السابقة بالمهارات الرياضية الجديدة.
التعديل المقترح:					
					21 تراعي الأداء الجيد للتلميذ وتعزيزه وتصحيح الأداء الخاطئ
التعديل المقترح:					
					22 تستخدم الطرائق الحديثة في تعليم المهارات الرياضية
التعديل المقترح:					
					23 تستخدم الطرائق التي تكسب التلاميذ القيم الاجتماعية الحميدة.
التعديل المقترح:					
					24 تستخدم الطرائق التي تساعد على إثارة الدافعية لدى التلاميذ
التعديل المقترح:					
					25 تنوع أساليب التدريس وفق الأهداف التربوية والتعليمية
التعديل المقترح:					
					26 تستخدم الطرائق التي تتيح للتلاميذ إبداء آرائهم بحرية
التعديل المقترح:					

27	تستخدم الطرائق التي تعطي أكبر قدر ممكن النتائج المباشرة والغير مباشرة						
التعديل المقترح:							
28	تستخدم الطرائق التي تعتمد مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب						
التعديل المقترح:							
29	تستخدم الطرائق التي تراعي امن وسلامة التلاميذ						
التعديل المقترح:							
30	تستخدم الطرائق التي توجه نشاطات التلاميذ وتشركهم فعليا في الحصة.						
التعديل المقترح:							
محور كفايات التقويم							
	مناسبة	غير مناسبة	أرى التعديل	مرتبطة	غير مرتبطة		
31	تراعي الاستمرارية في تقويم التلاميذ						
التعديل المقترح:							
32	تطبق أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف						
التعديل المقترح:							
33	تنوع في أساليب التقويم بما يتلائم مع الأهداف التعليمية						
التعديل المقترح:							
34	تستخدم اختبارات مقننة ومحددة للمهارات واللياقة البدنية						
التعديل المقترح:							
35	تبني المعايير المناسبة لتقويم أداء التلاميذ في الاختبارات المهارية والحركية						
التعديل المقترح:							

					36	تحتزم مبدأ الفردية عند إجراء الاختبار
التعديل المقترح:						
					37	تراعي مصطلحات ورموز المنهاج عند التقويم
التعديل المقترح:						
					38	تستخدم التقويم الختامي الذي يجري في نهاية كل موقف تعليمي
التعديل المقترح:						
غير مرتبطة	مرتبطة	أرى التعديل	غير مناسبة	مناسبة	محور كفايات إدارة الصف	
					39	تعمل على أن يسود جو الصف روح الود والألفة والإحترام بين التلاميذ
التعديل المقترح:						
					40	تسمح للتلاميذ بتقديم الحلول والمقترحات لبعض التمارين والأنشطة الرياضية
التعديل المقترح:						
					41	ترد على التلاميذ وأسئلتهم واستفساراتهم بصدر رحب
التعديل المقترح:						
					42	تقبل أخطاء التلاميذ ويوجههم
التعديل المقترح:						
					43	تتقدم بتوجيه عبارات الشكر والتشجيع للتلاميذ من حين لآخر
التعديل المقترح:						
					44	قادر على تنمية ثقة التلاميذ بأنفسهم وتبصيرهم بإمكانياتهم ومحاولة استثمارها لصالحهم

التعديل المقترح:					
محور الكفاءة الشخصية	مناسبة	غير مناسبة	أرى التعديل	مرتبطة	غير مرتبطة
45	قادر على النطق السليم خاليا من عيوب اللسان كالحبسة والتهتة.				
التعديل المقترح:					
46	تتصف بقدر من اللباقة في الحديث وتستطيع التخلص من المواقف الحرجة				
التعديل المقترح:					
47	تتعاطف مع التلاميذ وتشاركهم وجدانيا في المواقف النفسية لديهم				
التعديل المقترح:					
48	ترى أنك قدوة حسنة في سلوكك وملبسك أمام التلاميذ				
التعديل المقترح:					
49	قادر على أداء المهارات الحركية بمستوى جيد والمحافظة على أدائها مع تقدمك في العمر				
التعديل المقترح:					
50	تضمن أنك صادق في القول والعمل وتثق بنفسك ولا ترتبك في إعطائك المعلومات				
التعديل المقترح:					
51	تتحلى بالصبر والتسامح والنزاهة والإخلاص في العمل وحسن التصرف				
التعديل المقترح:					
محور كفايات العلاقات الخارجية مع مجتمع المدرسة	مناسبة	غير مناسبة	أرى التعديل	مرتبطة	غير مرتبطة

52	تهتم بالتعاون البناء مع ادارة المدرسة والعاملين بها				
التعديل المقترح:					
53	تشارك في إعداد وتنظيم الأنشطة المدرسية .				
التعديل المقترح:					
54	أنت على إتصال بخبراء المادة للإستفادة من خبراتهم وإثراء مادته				
التعديل المقترح:					
55	تكوّن علاقات حسنة مع زملائه الأساتذة				
التعديل المقترح:					
56	تقابل أولياء الأمور وتتعامل معهم في حل مشكلات أبنائهم				
التعديل المقترح:					
57	تحرص على تكوين علاقات حسنة مع المفتشين والمشرفين على مادته				
التعديل المقترح:					
58	تحتزم مواعيد العمل ولا تغادر المؤسسة إلا بإذن من إدارتها				
التعديل المقترح:					
59	تتجنب إيذاء أو تجريح زملاءك بالقول أو الفعل (كتدبير المقالب أو الوشاية)				
التعديل المقترح:					
60	تحضر الاجتماعات واللقاءات التي تقيمها إدارة المؤسسة				
التعديل المقترح:					

الملحق رقم 6

جامعة محمد خيضر بسكرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

– مقياس كفايات أستاذ التربية البدنية والرياضية –

سيدي/ سيديتي/ أستاذ التربية البدنية والرياضية تحية طيبة وبعد :

في إطار القيام بدراسة بعنوان : مستوى الكفايات التدريسية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقتها ببعض المتغيرات.

ضمن متطلبات أطروحة دكتوراه في النشاط التربوي الرياضي، وبصفتك الشخص المؤهل لتزويدنا بالمعلومات المناسبة في هذا الموضوع، نرجو منك الإجابة على أسئلة المقياس بعناية، ونتعهد بحفظ سرية إجابتك التي لن نستخدم إلا لأغراض علمية .

ولك منا جزيل الشكر و التقدير.

– السن:.....

– الجنس:

– عدد سنوات الخبرة:

☐

ماستر L.m.d

☐

ليسانس كلاسيك

☐

المؤهل العلمي: ليسانس L.m.d

ملاحظة :

الرجاء قراءة كل عبارة في الصفحة الموالية ثم الإجابة عليها بوضع علامة (X) في الخانة التي تناسب رأيك، مع العلم أنه ليست هناك إجابات صحيحة و أخرى خاطئة، إنما المهم هو مدى تطابق إجابتك مع رأيك.

الرقم	محور التخطيط	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا
1	تحدد الأهداف التعليمية الخاصة من الأهداف العامة				
2	تنظم النشاط وفق خطة فصلية وسنوية				
3	تعد خطة يومية لتحقيق الأهداف الخاصة (هدف الحصة)				
4	تختار الأهداف المناسبة للمراحل العمرية				
5	تضع أهداف يمكن تحقيقها في الزمن المخصص للدرس				
6	تحدد الوسائل والأجهزة والأدوات المتنوعة				
7	تبنى الأنشطة التعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المؤسسة				
8	تختار الأنشطة التي تلائم قدرات التلاميذ				
محور كفايات التنفيذ					
		دائما	غالبا	أحيانا	نادرا
9	تراعي الفروقات الفردية بين التلاميذ من ناحية الجنس و من جانب القدرات.				
10	تقدم النشاط بشكل واضح وبتسلسل منطقي				
11	تستخدم أساليب تعليمية مناسبة للتلاميذ				
12	تستخدم نموذجا عمليا أمام التلاميذ خلال الحصة				
13	تربط مادة التربية البدنية و الرياضية بمعلومات علمية				
14	تدير الحصة في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المؤسسة				
15	تستخدم الوسائل التعليمية السمعية والبصرية الملائمة				
16	تطرح أسئلة مناسبة مثيرة للتفكير والإبداع				
17	تُكسِب التلاميذ القدرة على ربط المهارات الرياضية				

				السابقة بالمهارات الرياضية الجديدة.	
				تراعي الأداء الجيد للتلميذ وتعزيزه وتصحيح الأداء الخاطئ	18
				تستخدم الطرائق التي تكسب التلاميذ القيم الاجتماعية الحميدة.	19
				تستخدم الطرائق التي تساعد على إثارة الدافعية لدى التلاميذ	20
				تنوع أساليب التدريس وفق الأهداف التربوية والتعليمية	21
				تستخدم الطرائق التي تتيح للتلاميذ إبداء آرائهم بحرية	22
				تستخدم الطرائق التي تعتمد مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب	23
				تستخدم الطرائق التي تراعي امن وسلامة التلاميذ	24
				تستخدم الطرائق التي توجه نشاطات التلاميذ وتشركهم في الحصة.	25
نادرا	أحيانا	غالبا	دائما	محور كفايات التقويم	
				تراعي الاستمرارية في تقويم التلاميذ	26
				تطبق أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف	27
				تنوع في أساليب التقويم بما يتلائم مع الأهداف التعليمية	28
				تستخدم اختبارات مقننة ومحددة للمهارات واللياقة البدنية	29
				تبني المعايير المناسبة لتقويم أداء التلاميذ في الاختبارات المهارية والحركية	30
				تحتزم مبدأ الفردية عند إجراء الاختبار	31
				تستخدم التقويم الختامي الذي يجري في نهاية كل موقف تعليمي	32
نادرا	أحيانا	غالبا	دائما	محور كفايات إدارة الصف	
				تعمل على أن يسود جو الصف روح الود والألفة والإحترام بين التلاميذ	33

				34	تسمح للتلاميذ بتقديم الحلول والمقترحات لبعض التمارين والأنشطة الرياضية
				35	ترد على التلاميذ وأسئلتهم واستفساراتهم بصدر رحب
				36	تقبل أخطاء التلاميذ وتعمل على توجيههم
				37	تتقدم بتوجيه عبارات الشكر والتشجيع للتلاميذ من حين لآخر
				38	قادر على تنمية ثقة التلاميذ بأنفسهم وتبصيرهم بإمكانياتهم ومحاولة استثمارها لصالحهم
				محور الكفاءة الشخصية	
نادرا	أحيانا	غالبا	دائما	39	تتصف بقدر من اللباقة في الحديث وتستطيع التخلص من المواقف الحرجة
				40	تتعاطف مع التلاميذ وتشاركهم وجدانيا في المواقف النفسية لديهم
				41	ترى أنك قدوة حسنة في سلوكك وملبسك أمام التلاميذ
				42	قادر على أداء المهارات الحركية بمستوى جيد والمحافظة على أدائها مع تقدمك في العمر
				43	تضمن أنك صادق في القول والعمل وتثق بنفسك ولا ترتبك في إعطائك المعلومات
				44	تتحلى بالصبر والتسامح والنزاهة والإخلاص في العمل وحسن التصرف.

الملحق رقم 7

1- معامل ثبات ألفا كرونباخ

Récapitulatif de traitement des observations			
		N	%
Observations	Valid e	54	96.4
	Excl us ^a	2	3.6
	Total	56	100.0
a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.			

Statistiques de fiabilité	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
.844	44

Statistiques de total des éléments				
	Moyenne de l'échelle en cas de suppression d'un élément	Variance de l'échelle en cas de suppression d'un élément	Corrélation complète des éléments corrigés	Alpha de Cronbach en cas de suppression de l'élément
تحدد الأهداف التعليمية الخاصة من الأهداف العامة	146.48	150.594	.133	.845
تنظم النشاط وفق خطة فصلية وسنوية	146.15	149.864	.236	.843
تعد خطة يومية لتحقيق الاهداف الخاصة (هدف الحصة)	146.50	148.896	.187	.845
تختار الاهداف المناسبة للمراحل العمرية	146.44	142.780	.181	.854
تضع أهداف يمكن تحقيقها في الزمن المخصص للدرس	146.43	147.268	.324	.841
تحدد الوسائل والاجهزة والأدوات المتنوعة	146.20	150.694	.188	.844

تبني الأنشطة التعليمية في ضوء الامكانيات المتوفرة في المدرسة	146.02	152.019	.126	.844
تختار الأنشطة التي تراعي قدرات التلاميذ	146.19	149.663	.261	.842
تراعي الفروقات الفردية بين التلاميذ من ناحية الجنس ومن جانب القدرات	146.24	147.922	.339	.841
تقدم النشاط بشكل واضح وبتسلسل منطقي	146.11	150.252	.292	.842
تستخدم أساليب تعليمية مناسبة للتلاميذ	146.28	147.110	.432	.839
تستخدم نموذجاً علمياً أمام التلاميذ خلال الحصة	146.63	149.219	.205	.844
تربط مادة التربية البدنية والرياضية بمعلومات علمية	146.67	146.566	.309	.841
تدير الحصة في ضوء الامكانيات المتوفرة في المدرسة	146.11	152.553	.073	.845
تستخدم الوسائل التعليمية السمعية والبصرية الملائمة	147.22	143.912	.340	.841
تطرح أسئلة مناسبة للتفكير والابداع	146.98	146.283	.355	.840
تكسب التلاميذ القدرة على ربط المهارات الرياضية السابقة بالمهارات الرياضية الجديدة	146.85	146.393	.371	.840
تراعي الأداء الجيد للتلميذ وتعزيزه وتصحيح الأداء الخاطئ	146.11	150.931	.212	.843
تستخدم الطرائق التي تكسب التلاميذ القيم الاجتماعية الحميدة	146.20	150.505	.216	.843
تستخدم الطرائق التي تساعد على اثارة الدافعية لدى التلاميذ	146.48	148.971	.302	.842
تنوع أساليب التدريس وفق الاهداف التربوية والتعليمية	146.63	142.577	.579	.835
تستخدم الطرائق التي تتيح للتلاميذ ابداء آرائهم بحرية	146.70	145.307	.451	.838
تستخدم الطرائق التي تعتمد مبدأ التدرج من السهل الى الصعب	146.26	148.007	.268	.842
تستخدم الطرائق التي	145.94	152.619	.103	.845

تراعي أمن وسلامة التلاميذ				
تستخدم الطرائق التي توجه نشاطات التلاميذ وتشاركهم في الحصة	146.33	149.358	.215	.843
تراعي الاستمرارية في تقويم التلاميذ	146.46	141.914	.510	.836
تطبق أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف	146.59	140.812	.573	.834
تنوع في أساليب التقويم بما يتلائم مع الأهداف التعليمية	146.65	142.270	.465	.837
تستخدم اختبارات مقننة ومحددة للمهارات واللياقة البدنية	146.78	145.082	.300	.842
تبنى المعايير المناسبة لتقويم أداء التلاميذ في الاختبارات المهارية والحركية	146.57	139.645	.512	.835
تحتزم مبدأ الفردية عند اجراء الاختبار	146.46	148.367	.215	.844
تستخدم التقويم الختامي الذي يجري في نهاية كل موقف تعليمي	146.19	149.890	.207	.843
تعمل على أن يسود جو الصف روح الود والألفة والاحترام بين التلاميذ	145.94	154.091	-.044-	.846
تسمح للتلاميذ بتقديم الحلول والمقترحات لبعض التمارين والأنشطة الرياضية	146.89	144.327	.393	.839
ترد على التلاميذ وأسئلتهم واستفساراتهم بصدر رحب	146.24	151.318	.101	.846
تتقبل أخطاء التلاميذ وتعمل على توجيههم	146.07	151.806	.123	.845
تتقدم بتوجيه عبارات الشكر والتشجيع للتلاميذ منت حين لآخر	146.26	145.403	.476	.838
قادر على تنمية ثقة التلاميذ بأنفسهم وتبصيرهم بإمكاناتهم ومحاولة إستثمارها لصالحهم	146.30	144.854	.469	.838
تتصف بقدر من الباقاة في الحديث وتستطيع التخلص من المواقف الحرجة	146.15	146.317	.476	.838

تتعاطف مع التلاميذ وتشاركهم وجدانيا في المواقف النفسية لديهم	146.41	147.038	.364	.840
ترى أنك قدوة حسنة في سلوكك وملبسك أمام التلاميذ	146.28	146.921	.366	.840
قادر على أداء المهارات الحركية بمستوى جيد والمحافظة على أدائها مع تقدمك في العمر	146.24	146.828	.408	.839
تضمن أنك صادق في القول والعمل وتثق بنفسك ولا ترتبك في إعطائك للمعلومات	146.24	144.790	.538	.837
تتحلى بالصبر والتسامح والنزاهة والاخلاص في العمل وحسن التصرف.	146.35	145.629	.484	.838

Récapitulatif de traitement des observations			
		N	%
Observations	Valid e	54	96.4
	Excl us ^a	2	3.6
	Total	56	100.0
a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.			

Statistiques de fiabilité	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
.642	8

Statistiques de total des éléments				
	Moyenne de l'échelle en cas de suppression d'un élément	Variance de l'échelle en cas de suppression d'un élément	Corrélation complète des éléments corrigés	Alpha de Cronbach en cas de suppression de l'élément
تحدد الأهداف التعليمية الخاصة من الأهداف العامة	24.65	8.421	-.139-	.663
تنظم النشاط وفق خطة فصلية وسنوية	24.31	7.276	.226	.665
تعد خطة يومية لتحقيق الاهداف الخاصة هدف الحصاة	24.67	6.566	.223	.643
تختار الاهداف المناسبة للمراحل العمرية	24.61	4.544	.080	.699
تضع أهداف يمكن تحقيقها في الزمن المخصص للدرس	24.59	6.774	.269	.642
تحدد الوسائل والاجهزة والأدوات المتنوعة	24.37	8.162	-.031-	.670
تبني الأنشطة التعليمية في ضوء الامكانيات المتوفرة في المدرسة	24.19	7.927	.083	.628
تختار الانشطة التي تراعي قدرات التلاميذ	24.35	7.440	.190	.683

Récapitulatif de traitement des observations			
		N	%
Observations	Valid	56	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	56	100.0
a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.			

Statistiques de fiabilité	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
.714	17

Statistiques de total des éléments				
	Moyenne de l'échelle en cas de suppression d'un élément	Variance de l'échelle en cas de suppression d'un élément	Corrélation complète des éléments corrigés	Alpha de Cronbach en cas de suppression de l'élément
تراعي الفروقات الفردية بين التلاميذ من ناحية الجنس ومن جانب القدرات	53.46	23.962	.212	.710
تقدم النشاط بشكل واضح ويتسلسل منطقي	53.32	23.968	.348	.700
تستخدم أساليب تعليمية مناسبة للتلاميذ	53.52	22.945	.425	.691
تستخدم نموذجاً علمياً أمام التلاميذ خلال الحصة	53.84	23.737	.183	.715
ترتبط مادة التربية البدنية والرياضية بمعلومات علمية	53.88	21.893	.388	.691
تدير الحصة في ضوء الامكانيات المتوفرة في المدرسة	53.32	25.313	.030	.723
تستخدم الوسائل التعليمية السمعية والبصرية الملائمة	54.39	21.043	.354	.698
تطرح أسئلة مناسبة للتفكير والابداع	54.20	22.161	.401	.690
تكسب التلاميذ القدرة على ربط المهارات الرياضية السابقة بالمهارات الرياضية الجديدة	54.05	23.215	.268	.705
تراعي الأداء الجيد للتلميذ وتعزيزه وتصحيح الأداء الخاطئ	53.32	24.331	.239	.707
تستخدم الطرائق التي تكسب التلاميذ القيم الاجتماعية	53.41	23.701	.319	.701

الحميدة				
تستخدم الطرائق التي تساعد على اثاره الدافعية لدى التلاميذ	53.68	23.022	.404	.693
تنوع أساليب التدريس وفق الاهداف التربوية والتعليمية	53.84	22.246	.406	.690
تستخدم الطرائق التي تتيح للتلاميذ ابداء آرائهم بحرية	53.89	22.788	.344	.697
تستخدم الطرائق التي تعتمد مبدأ التدرج من السهل الى الصعب	53.46	22.908	.298	.702
تستخدم الطرائق التي تراعي أمن وسلامة التلاميذ	53.16	25.156	.111	.715
تستخدم الطرائق التي توجه نشاطات التلاميذ وتشركهم في الحصه	53.54	22.508	.387	.692

Récapitulatif de traitement des observations			
		N	%
Observations	Valid e	56	100.0
	Excl us ^a	0	.0
	Total	56	100.0
a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.			

Statistiques de fiabilité	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
.780	7

Statistiques de total des éléments				
	Moyenne de l'échelle en cas de suppression d'un élément	Variance de l'échelle en cas de suppression d'un élément	Corrélation complète des éléments corrigés	Alpha de Cronbach en cas de suppression de l'élément

تطبيق أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف	19.71	12.899	.675	.719
تنوع في أساليب التقويم بما يتلائم مع الأهداف التعليمية	19.75	13.500	.510	.752
تستخدم اختبارات مقننة ومحددة للمهارات واللياقة البدنية	19.93	13.122	.500	.755
تبني المعايير المناسبة لتقويم أداء التلاميذ في الاختبارات المهارية والحركية	19.71	11.844	.692	.710
تحتزم مبدأ الفردية عند إجراء الاختبار	19.57	14.758	.362	.779
تستخدم التقويم الختامي الذي يجري في نهاية كل موقف تعليمي	19.30	16.870	.120	.809
تراعي الاستمرارية في تقويم التلاميذ	19.59	12.937	.656	.723

Récapitulatif de traitement des observations			
		N	%
Observations	Valid e	56	100.0
	Excl us ^a	0	.0
	Total	56	100.0
a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.			

Statistiques de fiabilité	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
.600	6

Statistiques de total des éléments				
	Moyenne de l'échelle en cas de	Variance de l'échelle en cas de	Corrélation complète des	Alpha de Cronbach en cas de suppressi

	suppression d'un élément	suppression d'un élément	éléments corrigés	on de l'élément
تسمح للتلاميذ بتقديم الحلول والمقترحات لبعض التمارين والأنشطة الرياضية	18.23	3.309	.473	.485
ترد على التلاميذ وأسئلتهم واستفساراتهم بصدر رحب	17.61	4.388	.247	.595
تتقبل أخطاء التلاميذ وتعمل على توجيههم	17.45	4.579	.362	.549
تتقدم بتوجيه عبارات الشكر والتشجيع للتلاميذ منت حين لآخر	17.63	3.984	.473	.495
قادر على تنمية ثقة التلاميذ بأنفسهم وتبصيرهم بإمكاناتهم ومحاولة استثمارها لصالحهم	17.66	3.937	.432	.510
تعمل على أن يسود جو الصف روح الود والألفة والاحترام بين التلاميذ	17.32	5.677	-.031-	.644

Récapitulatif de traitement des observations			
		N	%
Observations	Valid e	56	100.0
	Exclus ^a	0	.0
	Total	56	100.0
a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.			

Statistiques de fiabilité	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
.630	6

Statistiques de total des éléments				
	Moyenne de l'échelle en cas de suppression d'un élément	Variance de l'échelle en cas de suppression d'un élément	Corrélation complète des éléments corrigés	Alpha de Cronbach en cas de suppression de l'élément
تتصف بقدر من الباقية في الحديث وتستطيع التخلص من المواقف الحرجة	17.50	4.291	.385	.578
تتعاطف مع التلاميذ وتشاركهم وجدانيا في المواقف النفسية لديهم	17.75	4.373	.265	.624
ترى أنك قدوة حسنة في سلوكك وملبسك أمام التلاميذ	17.61	4.061	.377	.579
قادر على أداء المهارات الحركية بمستوى جيد والمحافظة على أداؤها مع تقدمك في العمر	17.59	4.137	.404	.569
تضمن أنك صادق في القول والعمل وتثق بنفسك ولا ترتبك في إعطائك للمعلومات	17.59	4.174	.388	.575
تتحلى بالصبر والتسامح والنزاهة والاخلاص في العمل وحسن التصرف.	17.68	4.258	.352	.589

2- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

Statistiques											
		تحدد الأهداف التعليمية الخاصة من الأهداف العامة	تنظم النشاط وفق خطة فصلية وسنوية	تعد خطة يومية لتحقيق الأهداف الخاصة (هدف الحصّة)	تختار الأهداف المناسبة للمراحل العمرية	تضع أهداف يمكن تحقيقها في الزمن المخصص للدرس	تحدد الوسائل والأجهزة والأدوات المتنوعة	تبني الأنشطة التعليمية في ضوء الامكانيات المتوفرة في المدرسة	تختار الأنشطة التي تراعي قدرات التلاميذ	تراعي الفروقات الفردية بين التلاميذ من ناحية الجنس ومن جانب القدرات	تقدم النشاط بشكل واضح وبتسلسل منطقي
N	Valide	56	56	56	56	56	54	56	56	56	56
	Manquante	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0
Moyenne		3.34	3.63	3.29	3.38	3.39	3.59	3.79	3.63	3.55	3.70
Ecart-type		.793	.620	.909	1.774	.755	.599	.494	.590	.658	.464

Statistiques											
		تستخدم أساليب تعليمية مناسبة للتلاميذ	تستخدم نموذجاً علمياً أمام التلاميذ خلال الحصّة	تربط مادة التربية البدنية والرياضية بمعلومات علمية	تدير الحصّة في ضوء الامكانيات المتوفرة في المدرسة	تستخدم الوسائل التعليمية السمعية والبصرية الملائمة	تطرح أسئلة مناسبة للتفكير والابداع	تكسب التلاميذ القدرة على ربط المهارات الرياضية السابقة بالمهارات الرياضية الجديدة	تراعي الأداء الجيد للتلميذ وتعزيزه وتصحيح الأداء الخاطئ	تستخدم الطرائق التي تكسب التلاميذ القيم الاجتماعية الحميدة	تستخدم الطرائق التي تساعد على إثارة الدافعية لدى التلاميذ
N	Valide	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56
	Manquante	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Moyenne		3.50	3.18	3.14	3.70	2.63	2.82	2.96	3.70	3.61	3.34
Ecart-type		.603	.789	.862	.537	1.088	.789	.762	.502	.562	.611

Statistiques											
		تتنوع أساليب التدريس وفق الاهداف التربوية والتعليمية	تستخدم الطرائق التي تتيح للتلاميذ ابداء آرائهم بحرية	تستخدم الطرائق التي تعتمد مبدأ التدرج من السهل الى الصعب	تستخدم الطرائق التي تراعي أمن وسلامة التلاميذ	تستخدم الطرائق التي توجه نشاطات التلاميذ وتشرکہ م في الحصة	تراعي الاستمرارية في تقويم التلاميذ	تطبق أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف	تتنوع في أساليب التقويم بما يتلائم مع الأهداف التعليمية	تستخدم اختبارات مقننة ومحددة للمهارات واللياقة البدنية	تبني المعايير المناسبة لتقويم أداء التلاميذ في الاختبارات المهارية والحركية
N	Valide	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56
	Manquante	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Moyenne		3.18	3.13	3.55	3.86	3.48	3.34	3.21	3.18	3.00	3.21
Ecart-type		.765	.740	.784	.401	.738	.900	.889	.956	1.044	1.057

Statistiques											
		تتحرّم مبدأ الفردية عند اجراء الاختبار	تستخدم التقويم الختامي الذي يجري في نهاية كل موقف تعليمي	تعمل على أن يسود جو الصف روح الود والألفة والاحترام بين التلاميذ	تسمح للتلاميذ بتقديم الحلول والمقترحات لبعض التمارين والأنشطة الرياضية	ترد على التلاميذ وأسئلته واستفساراتهم بصدر رحب	تتقبل أخطاء التلاميذ وتعمل على توجيههم	تتقدم بتوجيه عبارات الشكر والتشجيع للتلاميذ منت حين لآخر	قادر على تنمية ثقة التلاميذ بأنفسهم وتبصيرهم بامكانياتهم ومحاولة إسستثمارها لصالحهم	تتصف بقدر من اللباقة في الحديث وتستطيع التخلص من المواقف الحرجة	تتعاطف مع التلاميذ وتشاركهم وجدانيا في المواقف النفسية لديهم
N	Valide	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56
	Manquante	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Moyenne		3.36	3.63	3.86	2.95	3.57	3.73	3.55	3.52	3.64	3.39
Ecart-type		.883	.676	.353	.923	.759	.556	.685	.738	.616	.705

Statistiques					
		ترى أنك قدوة حسنة في سلوكك وملبسك أمام التلاميذ	قادر على أداء المهارات الحركية بمستوى جيد والمحافظة على أداءها مع تقدمك في العمر	تضمن أنك صادق في القول والعمل وتثق بنفسك ولا ترتبك في اعطائك للمعلومات	تتحلى بالصبر والتسامح والنزاهة والاخلاص في العمل وحسن التصرف.
N	Valide	56	56	56	56
	Manqu ante	0	0	0	0
Moyenne		3.54	3.55	3.55	3.46
Ecart-type		.713	.658	.658	.660

Descriptives

Descriptive Statistics							
	N	Mean	Std. Deviation	Skewness		Kurtosis	
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Std. Error
محور_التخطيط	56	2. 7642	2.51850	-.295	.319	-.482	.628
محور_التنفيذ	56	5. 6910	4.96635	-.866	.319	3.065	.628
محور_التقويم	56	2. 3035	4.16026	-1.552	.319	2.663	.628
محور_ادارة_الصف	56	2. 1142	2.40022	-1.590	.319	4.643	.628
محور_الكفاءة_الشخصية	56	2. 1071	2.42605	-1.227	.319	1.369	.628
الدرجة_الكلية_للمقياس	56	14. 9803	12.16466	-.821	.319	1.982	.628
Valid N (listwise)	56						

T-TEST GROUPS=الجنس(1 2)

/MISSING=ANALYSIS

/VARIABLES=محور_التخطيط محور_التنفيذ محور_التقويم محور_ادارة_الصف محور_الكفاءة_الشخصية

الدرجة_الكلية_للمقياس

/CRITERIA=CI(.95).

T-Test

Group Statistics					
	الجنس	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
محور_التخطيط	ذكور	43	2. 7790	2.63274	.40149
	اناث	13	2. 7153	2.11527	.58667
محور_التنفيذ	ذكور	43	5. 6790	5.52293	.84224
	اناث	13	5. 7307	2.46254	.68299
محور_التقويم	ذكور	43	2. 3348	3.81029	.58106
	اناث	13	2. 2000	5.19615	1.44115
محور_ادارة_الصف	ذكور	43	2. 0930	2.62221	.39988
	اناث	13	2. 1846	1.28103	.35529
محور_الكفاءة_الشخصية	ذكور	43	2. 1069	2.52978	.38579
	اناث	13	2. 1076	2.13937	.59336
الدرجة_الكلية_للمقياس	ذكور	43	14. 9930	13.04095	1.98873
	اناث	13	14. 9384	9.09706	2.52307

Independent Samples Test									
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference
									Lower
محور_التخطيط	Equal variances assumed	.992	.324	.796	54	.429	.63685	.79980	-.96665
	Equal variances not assumed			.896	24.346	.379	.63685	.71090	-.82926
محور_التنفيذ	Equal variances assumed	4.619	.036	-.326	54	.746	-.51699	1.58483	-3.69438
	Equal variances not assumed			-.477	45.912	.636	-.51699	1.08436	-2.69981
محور_التقويم	Equal variances assumed	1.208	.277	1.025	54	.310	1.34884	1.31617	-1.28992
	Equal variances not assumed			.868	16.097	.398	1.34884	1.55388	-1.94364
محور_ادارة_الصف	Equal variances assumed	3.788	.057	-1.211	54	.231	-.91592	.75650	-2.43261
	Equal variances not assumed			-1.712	42.276	.094	-.91592	.53492	-1.99522
محور_الكفاءة_الشخصية	Equal variances assumed	.039	.845	-.009	54	.993	-.00716	.77495	-1.56083
	Equal variances not assumed			-.010	23.110	.992	-.00716	.70775	-1.47085
الدرجة_الكلية_للمقياس	Equal variances assumed	.740	.393	.140	54	.889	.54562	3.88502	-7.24338
	Equal variances not assumed			.170	28.410	.866	.54562	3.21262	-6.03086

T-Test

Group Statistics					
	الخبرة	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
م2	من 1 الى 5 سنوات	38	5. 6736	5.40612	.87699
	أكبر من 5 سنوات	18	5. 7500	4.23223	.99755
م3	من 1 الى 5 سنوات	38	2. 1894	4.63704	.75223
	أكبر من 5 سنوات	18	2. 4888	1.90630	.44932
م4	من 1 الى 5 سنوات	38	2. 1263	2.10128	.34087
	أكبر من 5 سنوات	18	2. 1055	3.03842	.71616
م5	من 1 الى 5 سنوات	38	2. 1052	2.56744	.41649
	أكبر من 5 سنوات	18	2. 1333	2.00000	.47140
م1	من 1 الى 5 سنوات	38	2. 7894	2.65889	.43133
	أكبر من 5 سنوات	18	2. 7444	2.09263	.49324
الدرجة_الكلية	من 1 الى 5 سنوات	38	14. 8842	13.41344	2.17595
	أكبر من 5 سنوات	18	15. 2222	9.73505	2.29457

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
م2	Equal variances assumed	.379	.541	-.526	54	.601	-.76316	1.44954	-3.66931	2.14299
	Equal variances not assumed			-.575	41.926	.569	-.76316	1.32823	-3.44378	1.91747
م3	Equal variances assumed	5.411	.024	-2.626	54	.011	-2.99415	1.14012	-5.27995	-.70835
	Equal variances not assumed			-3.417	53.335	.001	-2.99415	.87620	-4.75134	-1.23697
م4	Equal variances assumed	.725	.398	.298	54	.767	.20760	.69688	-1.18955	1.60476
	Equal variances not assumed			.262	24.986	.796	.20760	.79315	-1.42596	1.84117
م5	Equal variances assumed	.930	.339	-.408	54	.685	-.28070	.68766	-1.65937	1.09797
	Equal variances not assumed			-.446	42.110	.658	-.28070	.62904	-1.55005	.98865
م1	Equal variances assumed	2.861	.097	.631	54	.531	.45029	.71376	-.98072	1.88130
	Equal variances not assumed			.687	41.730	.496	.45029	.65523	-.87227	1.77286
الدرجة_الكلية	Equal variances assumed	1.263	.266	-.955	54	.344	-3.38012	3.54057	-10.47854	3.71831
	Equal variances not assumed			-1.069	44.710	.291	-3.38012	3.16225	-9.75035	2.99012

DESCRIPTIVES VARIABLES=الدرجة_الكليةم2 م3 م4 م5 م1

/STATISTICS=MEAN STDDEV KURTOSIS SKEWNESS.

Descriptives

Descriptive Statistics							
	N	Mean	Std. Deviation	Skewness		Kurtosis	
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Std. Error
م2	56	5. 6982	5.03259	-.794	.319	2.893	.628
م3	56	2. 2857	4.19276	-1.540	.319	2.585	.628
م4	56	2. 1196	2.41525	-1.604	.319	4.632	.628
م5	56	2. 1142	2.38502	-1.268	.319	1.713	.628
م1	56	2. 7750	2.48084	-.362	.319	-.341	.628
الدرجة_الكلية	56	14. 9928	12.36396	-.823	.319	1.836	.628
Valid N (listwise)	56						

ONEWAY المؤهل_العلمي BY محور1 محور2 محور3 محور4 محور5 الدرجة_الكلية

/STATISTICS HOMOGENEITY

/MISSING ANALYSIS

/POSTHOC=LSD ALPHA(0.05)

Oneway

Test of Homogeneity of Variances				
	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
محور1	1.046	2	53	.359
محور2	.438	2	53	.647
محور3	1.903	2	53	.159
محور4	.308	2	53	.736
محور5	.517	2	53	.599
الدرجة الكلية	.775	2	53	.466

ANOVA						
		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
محور1	Between Groups	5.003	2	2.501	.403	.671
	Within Groups	329.211	53	6.212		
	Total	334.214	55			
محور2	Between Groups	49.045	2	24.522	.922	.404
	Within Groups	1408.938	53	26.584		
	Total	1457.982	55			
محور3	Between Groups	3.307	2	1.653	.091	.913
	Within Groups	966.818	53	18.242		
	Total	970.125	55			
محور4	Between Groups	4.092	2	2.046	.346	.709
	Within Groups	313.461	53	5.914		
	Total	317.554	55			
محور5	Between Groups	1.955	2	.978	.172	.843
	Within Groups	301.402	53	5.687		
	Total	303.357	55			
الدرجة الكلية	Between Groups	65.759	2	32.879	.209	.812
	Within Groups	8333.795	53	157.241		
	Total	8399.554	55			

محور1 محور2 محور3 محور4 محور5 الدرجة الكلية=DESCRIPTIVES VARIABLES=

/STATISTICS=MEAN STDDEV KURTOSIS SKEWNESS.

Descriptives

Descriptive Statistics							
	N	Mean	Std. Deviation	Skewness		Kurtosis	
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Std. Error
محور1	56	27.6786	2.46508	-.257	.319	-.455	.628
محور2	56	56.7679	5.14867	-.690	.319	2.448	.628
محور3	56	22.8750	4.19984	-1.632	.319	2.930	.628
محور4	56	21.1607	2.40285	-1.607	.319	4.660	.628
محور5	56	21.1071	2.34853	-1.312	.319	1.891	.628
الدرجة الكلية	56	149.5893	12.35796	-.722	.319	1.724	.628
Valid N (listwise)	56						

ملخص الدراسة:

عنوان الدراسة: "مستوى الكفايات التدريسية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقتها ببعض المتغيرات (الجنس، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي)".

* **الهدف من الدراسة:** تهدف هذه الدراسة إلى معرفة درجة مستوى الكفايات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية مقارنة ببعض المتغيرات مثل جنس الأستاذ وسنوات الخبرة و مؤهله العلمي.

* **التساؤل العام للدراسة:** ما مدى إمتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة للكفايات التدريسية؟

* **فرضية الدراسة:** يمتلك أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة مستوى عالي من الكفايات التدريسية.

* **إجراءات الدراسة الميدانية:** قام الباحث بتجميع عدد لا بأس به من المعلومات و البحث في المصادر والمراجع من رسائل سابقة وكتب في المجال التي تمس موضوعنا كما إتصلنا بالمختصين بالمادة من مفتشي المادة و أساتذة جامعيين ودكاترة من أجل الإحاطة الشاملة بالموضوع وتزويدنا بأفكار ومعلومات لجعلها كخلفية نظرية من أجل إرساء قواعد هذا البحث الذي نحن بصدد دراسته، تكونت عينة الدراسة من 56 أستاذ تم إختيارها بطريقة قصدية عرض عليهم المقياس المطبق وتجميع جميع إستماراته ودراستها إحصائيا وإستخلاص النتائج منها.

* **المجال الزماني والمكاني:** إستغرق زمن إنجاز هذه الدراسة ثلاث سنوات إبتداء من سنة 2015 إلى سنة 2018 على مستوى متوسطات مقاطعة التربية لوسط الجزائر العاصمة.

* **أهم النتائج المتحصل عليها في الدراسة:**

- يمتلك أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة مستوى عال من الكفايات التدريسية.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(0.05 \geq \alpha)$ في درجة إمتلاك الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة تعزى إلى متغير الجنس.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(0.05 \geq \alpha)$ في درجة إمتلاك الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة تعزى إلى متغير سنوات الخبرة.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(0.05 \geq \alpha)$ في درجة إمتلاك الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة تعزى إلى متغير المؤهل العلمي.

* إقتراحات الدراسة:

- إستخدام قائمة الكفايات التدريسية التي توصل إليها الباحث في عملية الزيارات التقييمية له من طرف المشرف التربوي و كذا تقييم الأستاذ نفسه من خلالها والإستفادة منها في إعداد برامج تكوين أستاذ المادة أثناء الخدمة.
- إستخدام محاور كفايات التدريس المتوصل إليها من قبل الباحث في تدريس طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في مقياس التربية العملية نظريا وتطبيقيا.
- تنظيم أيام دراسية مؤطرة من قبل مشرفي مادة التربية البدنية والرياضية تخص كفايات أستاذ المادة اعتمادا على قائمة الكفايات المتوصل إليها من قبل الباحث.
- إجراء دراسات مستقبلية حول موضوع الكفايات التدريسية ومستواها الفعلي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية و إكتشاف أخرى جديدة و إستحداثها إن أمكن، ونقد ما توصل إليه الباحث إن تطلب الأمر إلى ذلك.

Summary of the Study:

Title of the study: "The level of teaching competencies of the teacher of physical education and sports and its relationship to some variables (gender, years of experience, qualification).

- **Objective of the study:** This study aims to determine the level of teaching competencies of teachers of physical education and sports compared to some variables such as the gender, years of experience and educational qualifications of the teachers of sports.
- **The general question of the study:** To what extent do teachers of sports have teaching competencies?
- **The hypothesis of the study:** Teachers of physical education and sports in the middle stage have a high level of teaching competencies.
- **The field study procedures:** The researcher collected a considerable amount of information and data from different resources, books and theses that were relevant to the study. He attempted to meet specialists in order to comprehensively cover the topic and provide the readers with the theoretical background to lay the foundations of this study. The sample of the study consisted of 56 teachers who were intentionally selected on the basis of the research instruments. The distributed questionnaires were collected then analyzed statistically to draw conclusions from them.
Time and place: The study had been conducted during three years (2015 to 2018) and took in the district of education in the capital city of the country (Algiers).
- **Key Findings:**
 - The results showed that the teachers of physical education and sports in the middle stage had a high level of teaching competencies.
 - Concerning the effect of the gender variable, there were no statistically significant differences at the level of (≤ 0.05) in the degree of possessing teaching competencies among the teachers of physical education and sports in the intermediate stage.

- Concerning the effect of years of experience, there were no statistically significant differences at the level of (≤ 0.05) in the degree of possessing the teaching competencies of the teachers of physical education and sports in the intermediate stage.
- There were no statistically significant differences at the level of (≤ 0.05) in the degree of possessing the teaching competencies of the teachers of physical education and sports in the intermediate stage attributed to the variable of scientific qualification.

- Recommendations:

- Supervisors should use the list of teaching competencies reached by the researcher during of evaluation sessions to prepare in-service teachers to work professionally in their schools .
- The use of the teaching competencies reached by the researcher in teaching the subject of practical education to the students of the Institute of Science and Techniques (theoretically and practically).
- involve the obtained competencies in training the teachers to develop them professionally.
- Conduct further studies on the subject of teaching competencies and their actual level among the teachers of physical education and sports, discover new competencies and inventing them, if possible, or critique the researcher's findings if necessary.